

Équipe Plagiat 2018-2019

10 avril, de 14 h à 16 h

Rencontre en visioconférence

<https://zoom.us/j/184541907>

Sujets : contenus du guide

Documentation utile :

- [Comptes rendus des rencontres](#)
- [Dossier Plagiat dans Google Drive](#)

Ont participé à la rencontre

Anne-Frédérique Champoux, REBICQ	Nicole Perreault, Réseau REPTIC
Marie Fortin, André-Grasset	David Laplante, Sherbrooke
Michèle Deshaies, Chicoutimi	Lucie Delhomme, LaSalle

N'ont pu participer à la rencontre

Edy Savescu, Victoriaville	Martin Bérubé, La Pocatière
Josée Lavallée, Valleyfield	Anik Boileau, Sept-Îles
Claudine Gélinas-Faucher, Champlain – St-Lawrence	Philippe Lavigueur, Montmorency
Sébastien Roy, Sainte-Foy	

Prise de notes collaborative

1. Mot de bienvenue
2. Retour sur les commentaires émis pour les sections 1 à 6 du guide dans le document [Contenus potentiels](#).

Section 1 - Page d'accueil

- Anne-Frédérique proposera d'ici à la prochaine rencontre une version amendée du texte, qui intègre les commentaires émis par l'équipe.

Section 2 - Qu'est-ce que l'intégrité intellectuelle ?

- La reformulation proposée par David Laplante sera conservée.
- On pourrait inclure des infobulles ou un lexique pour préciser certains termes, sans alourdir le texte.
- Les questions qui permettent aux étudiants de réfléchir sur ce qu'est un comportement intègre ou non sont jugées intéressantes.

- Souhait de réaliser un vox pop : aller chercher des étudiants dans un cours de philosophie ou d'éducation aux médias ? Dans ce vox pop, on pourrait essayer de faire en sorte que les thèmes « confiance, justice, etc. » soient mentionnés par les étudiants.

Section 3 - Être intègre : qu'est-ce que j'y gagne ?

- Idée de mettre l'accent sur les bénéfiques.
- Utiliser une liste à puces. Premier item de la liste : ne pas échouer; ensuite le reste des propositions.
- La forme du site/de la section déterminera possiblement comment le contenu sera présenté.

Section 4 - À quoi s'attendent les enseignants pour un travail de niveau collégial ?

- On rappelle que ce guide n'est pas une formation. C'est un outil de sensibilisation.
- Pour cette section, on garde le texte retravaillé par Michèle et on ajoute une mise en situation sur le « travail original ».

Section 5 - Pourquoi consulter des (plusieurs ?) sources (d'information ?) et les citer dans son travail ?

- Cette section est en deux parties : 1-importance de consulter des sources; 2-importance de citer
- Consultation : avoir consulté des experts du sujet pour mieux comprendre les enjeux
- Citation : supporter vos arguments, montrer qu'on a fait une recherche, être bien documenté, rendre hommage, éviter le plagiat

Section 6 - Collaboration : attention !

- Cette section est en deux parties : 1-attention : si vous collaborez, vous êtes coresponsables du travail produit; 2- si vous faites un travail individuel, il y a des limites à ce que vous pouvez demander comme aide à vos collègues.
- Importance de respecter les consignes de l'enseignant.
- Raccourcir le texte.

3. Proposition pour la suite des travaux

On commente ce qu'on a le temps de commenter. Faire un double des documents. On ne commente plus ce qui a été déjà commenté.

4. Suites à donner

- Anne-Frédérique retravaille les textes des sections qui ont été commentées et propose une nouvelle version d'ici à la prochaine rencontre.
- **Les membres de l'équipe commentent les sections 7 à 11.**

5. Prochaine réunion

La prochaine rencontre aura lieu le 29 ou le 30 avril. Anne-Frédérique fera un Doodle pour déterminer la plage horaire.