

Équipe Plagiat 2018-2019

14 décembre, de 14 h 00 à 16 h 00

Rencontre en visioconférence

<https://zoom.us/j/184541907>

Sujets : structure proposée et ressources

Documentation utile :

- [Comptes rendus des rencontres](#)
- [Dossier Plagiat dans Google Drive](#)

Ont participé à la rencontre

Anne-Frédérique Champoux, REBICQ	Martin Bérubé, La Pocatière
Lucie Delhomme, LaSalle	David Laplante, Sherbrooke
Michèle Deshaies, Chicoutimi	Edy Savescu, Victoriaville
Claudine Gélinas-Faucher, Champlain – St-Lawrence	Philippe Lavigueur, Montmorency
Sébastien Roy, Sainte-Foy (arrivé en cours de rencontre)	

N'ont pu participer à la rencontre

Nicole Perreault, Réseau REPTIC	Anik Boileau, Sept-Îles
Josée Lavallée, Valleyfield	Marie Fortin, André-Grasset
Andrée Beaudin-Lecours, Maisonneuve	

Prise de notes collaboratives

1. Mot de bienvenue
2. Discussion sur la structure proposée pour le guide (à partir du document d'[identification des sections et structure](#))

Nous revoyons la structure ensemble:
Section pour les étudiants

- On se met d'accord sur l'importance d'avoir un déclencheur pour le site. Ce serait le quizz "Testez vos connaissances..."
- Qu'est-ce qu'on entend par Intégrité intellectuelle ? (Portion sur la définition)
 - Pourquoi est-ce important?
- À quel genre de travail on s'attend de moi?/À quoi est-ce qu'on s'attend de ton travail?
- Qu'est-ce que le plagiat?
 - Quelques exemples
- Et alors, comment je dois faire? (partie qui reprend "Éviter le plagiat", essayer d'intéresser les étudiants, présenter quelque chose de plus positif)
 - Avant de citer (stratégies méthodologiques + conservation)
 - logiciel de gestion médiagraphique
 - Où, quand, comment citer
 - citer dans le texte
 - rédiger une médiagraphie
- Validation (à renommer)
 - **check-list avec toutes les étapes du processus (des sources à la bibliographie) : revoir où on fait l'intégration de cette partie (ici ou à la portion "Et alors, concrètement...")**
 - "Mon travail est-il prêt à être remis?"

"Débat" sur l'arbre méthodologique : possibilité de l'élargir à l'ensemble du processus ? (ou pas... risque de quelque chose de lourd)

Un arbre décisionnel en vidéo : <https://helloeko.com/> Inspiration

Section pour les professeurs

Question avant de commencer à trouver des éléments pour cette section : "Quel est l'objectif principal de la section pour les professeurs?"

Anne-Frédérique: éduquer les profs à la réalité étudiante et au rôle qu'ils peuvent jouer pour prévenir le plagiat

Nicole :

- Offrir un ensemble de ressources que les enseignants peuvent utiliser dans la classe pour développer l'intégrité intellectuelle et, prévenir les situations de plagiat: scénarios, récits d'enseignants, évaluer autrement donc repenser pratiques d'enseignement (approche portfolio qui m'est très chère), grilles d'évaluation, etc.
- Prise de conscience à l'importance de la concertation programme
- Mettre l'accent sur un arrimage entre les enseignants et les bibliothèques (créer une ligne 1 900 ?)
- On pourrait avoir des témoignages d'enseignants (courtes capsules vidéo) qui traitent de certains sujets

Philippe Lavigneur :

Selon ce que j'ai entendu des profs à Montmorency, je dirais que ce qui intéresse le plus les profs c'est : qu'est-ce que je peux faire dans **ma classe** pour éviter (prévenir et détecter) des cas de plagiat (idée supportée également par Lucie Delhomme). On pense ici à toutes les stratégies antiplagiat qu'un prof peut utiliser dans sa classe (Lucie ajoute: oui pour les stratégies et les ressources "clé en main") et qui sont en son pouvoir:

- formes et modalités d'évaluation (**primordial et prioritaire;** Lucie appuie). En outre évaluer le processus autant que le résultat, utiliser les formatifs, gérer les évaluations d'équipe...
- Contrat d'intégrité
- Annonce de l'utilisation d'un logiciel antiplagiat

- Formation sur la citation des sources et la rédaction de bibliographies (Lucie appuie. Elle ajoute: Il faut leur donner les moyens de pouvoir montrer l'exemple.)
- Rappel des clauses de la PIEA dans le plan de cours
- etc.
- outil didactique - fournir des outils/ressources
- espace de partage ?
- Depuis que je suis de retour des fêtes, des profs me relancent de plus en plus concernant Compilatio. Alors qu'ils semblaient avoir fait leur deuil d'un tel outil, j'ai l'impression qu'ils montent soudainement tous au mur ces dernières semaines, et de manière très convaincue, alors j'avoue que je ne sais plus. Jusqu'en décembre, j'aurais dit "une zone de sensibilisation et d'accompagnement des profs pour leur permettre de plus aisément intégrer des aspects éducatifs dans leurs cours", mais selon ce que j'ai entendu en quelques semaines, ils en ont marre et veulent surtout de l'aide pour détecter les divers types de plagiat. Donc, oui, des trucs pour réduire les occasions et tentations de plagier/tricher, mais pas que ça.
- Être en mesure d'agir en modèle en ce qui a trait à l'intégrité intellectuelle.

(Demander à des enseignants leurs besoins si l'occasion se présente)

- Pourquoi plagie-t-on?

Suite de la section pour les professeurs à finir lors d'une prochaine rencontre.

3. Travail à faire sur les ressources et création de contenu
N'a pas pu être discuté. Remis à une prochaine rencontre
4. Suites à donner
Tous les membres de l'équipe réfléchissent à la question: "Quel est l'objectif principal de la section pour les professeurs?"
5. Prochaine rencontre
Anne-Frédérique lancera un Doodle pour les semaines du 28/01 et du 4/02.