



Réseau des répondantes
et répondants **TIC**



CAHIER DE PARTICIPATION

Rencontre des 17, 18 et 19 octobre 2018



Programme de la rencontre

Mercredi 17 octobre 2018

13 h	Accueil	Salle M-0220
13 h 30	Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur : présentation et échanges	Salle M-0220
	Pause	Salle M-0220
15 h 30	Intégration réussie des TIC à l'échelle institutionnelle : les essentiels à intégrer dans les 5P	Salle M-0220
Activités au choix	Free, Online, Collaborative Platforms for Curation and Annotation	Salle M-0223
17 h	5@7 – APOP	Salle M-0220

Jeudi 18 octobre 2018

8 h 30	Accueil	Salle M-0220
9 h	Un cadre de référence pratique pour soutenir l'évaluation des apprentissages à distance	Salle M-0220
Activités au choix	Actualisation et bonification des outils de communication et de collaboration entre les membres du réseau REPTIC	Salle M-0223
10 h 15	Pause	Salle M-0220
10 h 45	Utiliser Moodle pour une formation en ligne à grand déploiement	Salle M-0220
Activités au choix	Les numériseurs 3D - Creaform	Salle M-0223
12 h	Dîner	Salle M-0220
13 h 15	Les actions et activités 2018-2019 du Réseau REPTIC – soutenir l'implantation pédagogique du numérique et... préparer la relève !	Salle M-0220
15 h 15	Pause	Salle M-0220
15 h 30	Les espaces de travail collaboratif virtuel	Salle M-0220
Activités au choix	Les approches pédagogiques innovantes	Salle M-0223
16 h 30	Matière à réflexion : Centre de démonstration en sciences physiques	Salle M-0220
17 h 30	Karaoké	Local A-2176

Vendredi 19 octobre 2018

8 h 30	Accueil	Salle M-0220
9 h	Une communication efficace en stage, un souhait réalisé avec SharePoint	Salle M-0220
Activités au choix	Fovéa : donner une voix aux étudiants!	Salle M-0223
10 h 15	Pause	Salle M-0220
10 h 45	L'intelligence artificielle : menace ou salut ?	Salle M-0220
11 h 45	Bilan de la rencontre et préparation de la prochaine	Salle M-0220

Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur : présentation et échanges

Marie-Noëlle Sergerie (MEES) et Huguette Dupont pour la période d'échanges (Cégep de Granby) | 17 octobre à 13 h 30 | M-0220

RÉSUMÉ

En mai dernier, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur lançait son premier Plan d'action numérique, guidé par la vision « d'une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes, qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie ». Les trente-trois mesures du Plan d'action ont été pensées de façon à donner une nouvelle impulsion au virage numérique du système éducatif et à contribuer activement au développement des compétences numériques des citoyennes et citoyens du Québec. Ces mesures sont proposées pour atteindre neuf objectifs, qui répondent à huit axes d'intervention guidés par trois grandes orientations, tous centrés sur les besoins du milieu. Cette présentation vise à présenter le Plan d'action numérique aux conseillers pédagogiques dédiés au numérique, qui sont des acteurs de premier plan dans le virage numérique de notre système éducatif.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI — JEUDI — VENDREDI*

Intégration réussie des TIC à l'échelle institutionnelle : les essentiels à intégrer dans les 5P

Huguette Dupont (Cégep de Granby), Panel de plusieurs REPTIC à déterminer | 17 octobre à 15 h 30 | M-0220

RÉSUMÉ

Dans la foulée du Plan d'action numérique, l'occasion est belle d'aligner les acteurs du réseau collégial et de nos milieux respectifs et de profiter de cette fenêtre d'opportunités pour dessiner l'avenir. Nous le savons tous, la volonté institutionnelle est l'une des conditions pour assurer une intégration réussie et concertée des TIC. Afin de faire avancer la réflexion et faire converger les actions, poursuivons la mise en commun amorcée en novembre 2017 dans l'atelier Intégration des TIC et amélioration de la réussite : l'argumentaire. Quels sont les éléments TIC essentiels à intégrer dans les 5 P des collèges, soit le Projet éducatif, le Plan stratégique, le Plan de réussite, le Plan TIC institutionnel et les diverses Politiques orientantes et structurantes ? Comment assurer la place de ces éléments dans les orientations stratégiques ? Et surtout, comment s'assurer de leur réalisation ? Après la période de mise en bouche pour vous mettre en appétit, une brochette de REPTIC formera un panel pour partager leur expérience locale alors que les participants seront invités à pimenter le plat de résistance avec leurs ingrédients secrets personnels.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI — JEUDI — VENDREDI*

Free, Online, Collaborative Platforms for Curation and Annotation

Patti Kingsmill (Vanier College) | 17 octobre à 15 h 30 | M-0223

RÉSUMÉ

In an age of information overload, what strategies can help foster the development of 21st century skills? How do we help our students learn to effectively search for, evaluate, manage, and synthesize information drawn from multiple sources and source types? Two promising strategies are online annotation and online curation. Last year, as part of an ECQ-funded project, Vanier College, with the support of the VTE, explored online annotation and curation platforms, reviewing the pedagogical value of 16 of them. This presentation, will discuss the nature and benefits of online curation and annotation, and briefly introduce some of our favourite platforms: Classroom Salon, Diigo, Perusall, Hypothes.is, Padlet and Netboard.me.

NOTES

Un cadre de référence pratique pour soutenir l'évaluation des apprentissages à distance

Julie Lyne Leroux (Université de Sherbrooke) | 18 octobre à 9 h | M-0220

RÉSUMÉ

Cette activité sera l'occasion pour les REPTIC de s'approprier le nouveau cadre de référence sur l'évaluation des apprentissages à distance dans un programme en approche par compétences. L'intégration des TIC et du web 2.0 dans différents contextes d'enseignement et d'apprentissage au collégial favorise le développement de nouvelles pratiques d'enseignement et d'évaluation. L'émergence de ces pratiques interpelle les conseillers pédagogiques qui accompagnent le personnel enseignant dans l'adaptation ou la transformation de leurs pratiques évaluatives (Leroux, 2018). Selon l'intention de l'évaluation des apprentissages, de nombreuses combinaisons d'outils TIC peuvent être utilisées. Dans le cadre du présent atelier, les composantes du cadre de référence seront présentées et discutées à partir d'exemples concrets. En plus d'aborder l'utilité d'un tel cadre de référence, des mises en situation permettront de dresser des exemples de pratiques sur un modèle de fiche qui intègre les technologies numériques à l'évaluation des apprentissages.

NOTES

Actualisation et bonification des outils de communication et de collaboration entre les membres du réseau REPTIC

Pierre Levasseur (Collège Lionel-Groulx) | 18 octobre à 9 h | M-0223

RÉSUMÉ

Échange sur l'actualisation et la bonification possible des outils permettant de communiquer de manière collaborative entre les membres du réseau des REPTIC. Création d'un sous-comité de travail.

NOTES

Utiliser Moodle pour une formation en ligne à grand déploiement

François Lizotte (DECclic), Marie-Pierre Pinard (Collège Shawinigan), Jocelyne Dupont (Collège Shawinigan) | 18 octobre à 10 h 45 | M-0220

RÉSUMÉ

La présentation porte sur Moodle et son utilisation dans un contexte de transition vers le numérique. La première partie de l'exposé vise à faire un survol des fonctionnalités de Moodle qui en font un LMS pertinent en matière de FAD. Un exemple d'application sera présenté en seconde partie. En effet, en réponse à un mandat émanant du gouvernement du Québec, le SFC du Collège Shawinigan a développé une formation comodale (à distance et en présence) et qualifiante, à dispenser à des opérateurs municipaux en eaux usées. Plateforme d'apprentissage Moodle, capsules interactives, cours en ligne et présentiels font partie des moyens mis de l'avant, à la satisfaction d'une clientèle obligée de s'engager dans une formation pour rencontrer les exigences ministérielles. La présentation laisse place à une interaction entre les coanimateurs afin de bien faire ressortir les points forts, et éventuellement les points faibles, de Moodle dans un tel contexte.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI — JEUDI — VENDREDI*

Les numériseurs 3D - Creaform

Jean-Pierre Dufresne (Vitrine Technologie-Éducation), Sébastien Dubois (Creaform) | 18 octobre à 10 h 45 | M-0223

RÉSUMÉ

Les laboratoires de fabrication possèdent généralement une panoplie d'outils technologiques qui permettent à leurs utilisateurs de réaliser les produits qui émanent de leur imagination. Parmi ces outils, nous retrouvons le numériseur 3D qui permet de convertir un objet réel en objet virtuel. Bien connus auprès des disciplines d'ingénierie et de design, ces appareils offrent également une diversité d'utilisation pour des champs de formation quelques fois inattendus. Dans le cadre de cette conférence, la VTÉ invite l'entreprise Creaform, une compagnie spécialisée dans la conception de matériel de numérisation 3D, à présenter les différentes technologies qu'ils développent et fabriquent ici au Québec. Vous aurez l'opportunité de voir cette technologie en action ainsi que de découvrir les offres éducationnelles mises en place spécialement pour les programmes d'enseignements, fab lab et projets de recherche. Nous concluons cette présentation par une discussion sur les possibilités que vous entrevoyez dans vos établissements.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI — JEUDI — VENDREDI*

Les actions et activités 2018-2019 du Réseau REPTIC – soutenir l'implantation pédagogique du numérique et... préparer la relève !

Nicole Perreault (Réseau REPTIC - Fédération des cégeps) | 18 octobre à 13 h 15 | M-0220

RÉSUMÉ

Cette activité est un rendez-vous incontournable qui permet de s'approprier les actions et activités du Réseau REPTIC de l'année 2017-2018, de mieux saisir les enjeux et ressources qui leur sont sous-jacents et d'apporter des précisions. Cette année, l'activité revêt un caractère particulier, car une relève de l'animation du Réseau REPTIC se fera en juin prochain. Dans un premier temps, l'animatrice proposera un ensemble d'objectifs et d'actions prévus pour l'année. Les membres des équipes de travail des années précédentes pourront apporter des précisions. Les participants seront invités à commenter les propositions, à les enrichir et à indiquer leur intérêt à collaborer à certains d'entre eux. Les participants seront aussi invités à proposer des thématiques qui les intéressent particulièrement. Des échanges permettront d'établir des moyens d'y donner suite, à court terme, mais aussi à long terme. Tous et toutes, quelles que soient leur expertise et leur expérience, sont invités à intervenir lors de l'activité.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI – JEUDI – VENDREDI*

Les espaces de travail collaboratif virtuel

Jean-Pierre Dufresne (Vitrine Technologie-Éducation) | 18 octobre à 15 h 30 | M-0220

RÉSUMÉ

Les espaces de travail virtuels sont devenus, au gré des développements technologiques des plateformes de travail collaboratif, de plus en plus intégrés. Aujourd'hui, ces outils prennent différentes formes et peuvent être utilisés dans divers contextes tels qu'en gestion, en communication et en pédagogie. Dans le cadre de sa planification des Laboratoires VTÉ, nous exploitons présentement l'application en ligne Mural.co. Cet outil de collaboration virtuelle offre un espace de travail extrêmement convivial et simple d'utilisation. En vue du laboratoire « Ludification et jeux vidéos » prévu au printemps 2019, nous souhaitons vous offrir un atelier mains sur les touches afin de vous approprier les rudiments de l'utilisation de Mural. Cet atelier s'adresse également aux professeurs, enseignants, chargés de cours, conseillers pédagogiques, formateurs et gestionnaires qui souhaitent découvrir et expérimenter la mise en place d'activités collaboratives utilisant les espaces de travail collaboratif virtuel. Matériel nécessaire pour les participants : ordinateur portable ou tablette iPad (application murale téléchargée) <https://apple.co/2QtzRch>

NOTES

Les approches pédagogiques innovantes

Daniel Bourry (Cégep du Vieux Montréal), Jules Massé (Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu), Marie-Josée Tondreau (Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue), Catherine Boulanger (Cégep de Sorel-Tracy) | 18 octobre à 15 h 30 | M-0223

RÉSUMÉ

Les participants se séparent en équipes selon le sujet de leur choix. Les pratiques innovantes proposées sont :

- La classe inversée;
- La classe d'apprentissage actif;
- La coopération et la collaboration synchrones;
- Portfolio électronique;
- Une pratique pédagogique autre que celles ci-dessus.

Chaque équipe remplit sa section du document, partagé en mode écriture, déposé sur Office 365 (<https://bit.ly/20E061H>).

- Description de la pratique pédagogique (préremplie, mais modifiable);
- Facteurs qui peuvent favoriser la réussite de l'implantation de cette pratique;
- Facteurs qui peuvent nuire à la réussite de l'implantation de cette pratique;
- Solutions permettant de contrecarrer les facteurs qui peuvent nuire.

Retour en grand groupe. Mise en commun de solutions aux problématiques rencontrées dans les différents cégeps ayant expérimenté ces approches (5 min par équipe).

NOTES

Matière à réflexion : Centre de démonstration en sciences physiques

Dominic Boudreau (Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP)) | 18 octobre à 16 h 30 | A-2176

RÉSUMÉ

Présentation d'une partie de la conférence-démonstration annuelle du Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP), incluant des liens entre la science, la pédagogie et les TIC.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI — JEUDI — VENDREDI*

Une communication efficace en stage, un souhait réalisé avec SharePoint

Patsy Caron (Cégep Édouard-Montpetit) | 19 octobre à 9 h | M-0220

RÉSUMÉ

De Valleyfield à Longueuil, en passant par Saint-Hyacinthe, Cowansville, Granby, Brossard et Montréal, les stagiaires, les moniteurs cliniques et les professeurs se sentent par moment isolés pour régler les défis quotidiens, seuls dans leur coin de pays. Pour s'orienter vers un esprit collaboratif et d'équipe, le département de Technologie en Radiodiagnostic du CEM a exploré SharePoint, suite d'office 360, afin de répondre à leur priorité « Une communication efficace et active entre tous les acteurs faisant partie du stage ». Dans cette présentation, vous retrouverez ce qui a justifié le choix de SharePoint, comment est-ce possible de mettre en place une plateforme avec une équipe de professeurs peu technologiques, les incontournables de la plateforme et les défis et succès d'un accompagnement SharePoint.

NOTES

Fovéa : donner une voix aux étudiants!

Michelle Deschenes (Université Laval), Séverine Parent UQAR-Lévis severine_parent@uqar.ca 418-806-3060 | 19 octobre à 9 h | M-0223

RÉSUMÉ

Les professeurs ont besoin de toutes les données pour faire les meilleures interventions au meilleur moment auprès de leurs étudiants. Pour répondre à ce besoin, nous avons conçu et développé Fovéa, un outil qui aide les professeurs à appuyer leurs décisions sur des données fournies en temps réel par les étudiants, en rendant visibles les perceptions des étudiants. S'appuyant sur les principes de l'analyse de l'apprentissage (« Learning analytics »), Fovéa est un outil développé par et pour des professeurs dans une approche de pensée design (« Design thinking »). Nous présenterons l'outil, ses fonctionnalités, un cas d'utilisation par une enseignante et le point de vue des professeurs qui l'ont utilisé : comment perçoivent-ils la valeur d'un tel outil ? Quels sont les avantages ? Quelles répercussions un tel outil peut-il avoir sur la pratique des professeurs ? Enfin, nous discuterons des besoins des conseillers pédagogiques qui accompagnent des professeurs utilisant Fovéa.

NOTES

L'intelligence artificielle : menace ou salut ?

François Guité (François Guité) | 19 octobre à 10 h 45 | M-0220

RÉSUMÉ

L'intelligence artificielle se pointe aujourd'hui tout comme l'ordinateur personnel a secoué le monde dans les années 1970. Le monde de l'éducation a mis un certain temps à intégrer les technologies numériques, ne sachant trop comment composer avec des outils aussi exogènes. Peut-il cette fois adopter la même prudence au regard de l'intelligence artificielle ? Alors que plusieurs y voient une menace pour l'humanité, d'autres promettent un monde nouveau. Tâchons d'y voir plus clair. Quelle sera l'influence de l'IA en éducation ? Jusqu'où l'IA peut-elle automatiser l'enseignement-apprentissage ? Quel rôle aura l'enseignant dans ce contexte ? Cette communication explique d'abord les causes de cette nouvelle révolution amenée par l'intelligence artificielle, puis situe le phénomène dans le courant actuel des révolutions pédagogiques et didactiques. Enfin, elle tâchera d'entrevoir ce que réserve l'avenir pour l'éducation.

NOTES

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI — JEUDI — VENDREDI*

Bloc-notes

*RETOUR VERS LE PROGRAMME
MERCREDI – JEUDI – VENDREDI*