



Réseau des répondantes
et répondants TIC



Respect de l'intégrité intellectuelle et prévention du plagiat : c'est possible

16 août 2018

Nicole Perreault

Animatrice du Réseau des répondantes et répondants TIC



Plan de match

1. Mise en contexte :
 - Données sur le plagiat électronique
 - La génération C
2. Intégrité intellectuelle et plagiat : les deux concepts fondamentaux
3. Types de triches : plagiat, achat de travaux scolaires
4. Pourquoi le plagiat ?
5. Prévenir le plagiat



Plan de match

6. Détecter le plagiat

- Trucs et astuces
- Logiciels détecteurs de plagiat

7. Sanctionner

8. Les enjeux liés au plagiat électronique

9. Médiagraphie



Données sur le plagiat électronique

- **100 % des enseignants** : confrontés au copier-coller
- **100 % des disciplines concernées par le plagiat** : mathématiques, histoire, sciences de la nature, sciences humaines, philosophie, langue et littérature, etc.



Données sur le plagiat électronique

- **78 % des étudiants** : copier-coller sans citer les sources
- **70 % des étudiants** : devoir type = un quart de textes recopiés d'Internet sans citation des sources
- **15 % des étudiants** : achat de travaux « tout prêts » sur Internet



Données sur le plagiat électronique

- **13 % des étudiants** utilisent les travaux d'autres étudiants comme source documentaire
- **95 % des plagiaires** signalent qu'ils ne se sont pas fait prendre



La génération C (créer, communiquer, collaborer)

Enquête CEFRIO (2009) :

- Les lois relatives à Internet : 26 %
- Les dangers potentiels liés à l'utilisation d'Internet : 26 %
- L'évaluation de la crédibilité des sources : 36 %



Source de l'image :

http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/rapport_synthese_generation_final.pdf

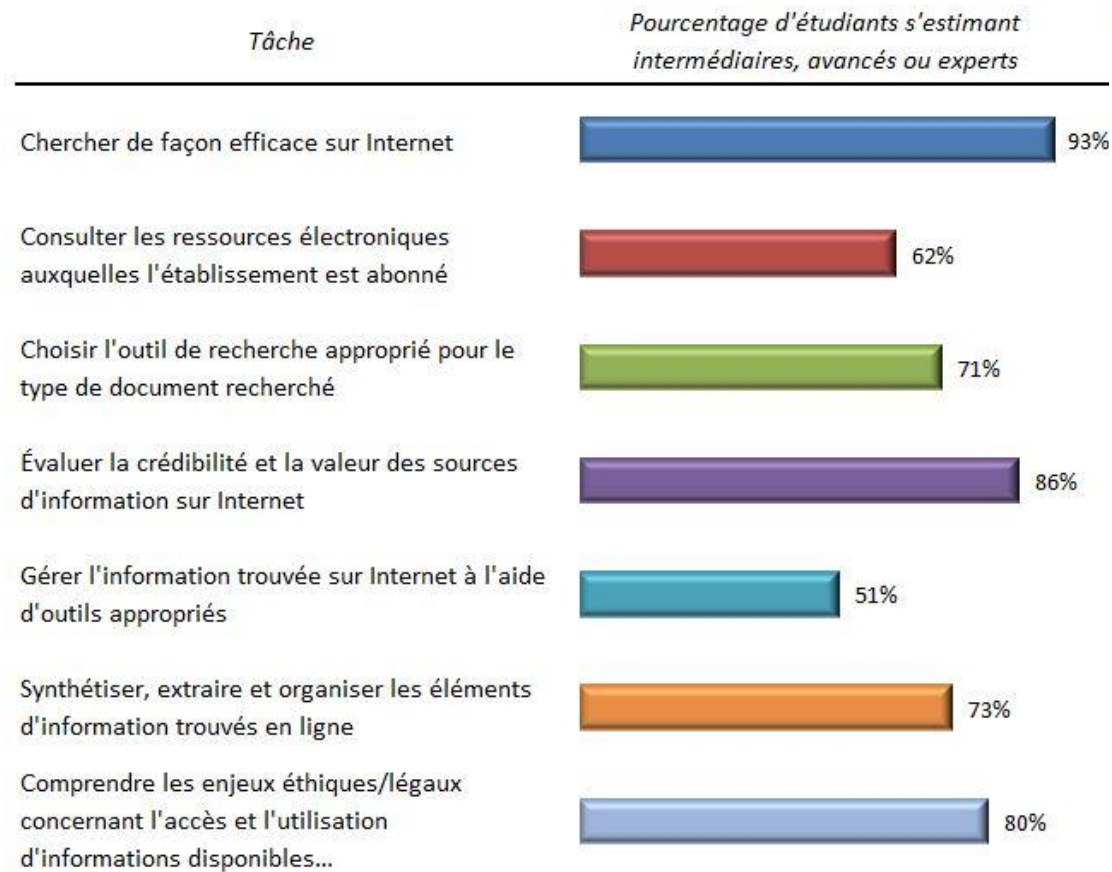
Enquête du Cégep de Jonquière (2011) :

- Approfondir les lois relatives à Internet : 57,9 %
- Dangers potentiels liés à l'utilisation d'Internet : 57,3 %
- Évaluer la crédibilité des sources : 56,9 %



La génération C (créer, communiquer, collaborer)

Perception des étudiants quant à leur maîtrise de tâches associées à des compétences informationnelles (Poellhuber, Karsenti et coll., 2012)



Intégrité intellectuelle*

L'intégrité intellectuelle se fonde sur des valeurs de respect, de justice et de transparence. Faire preuve d'intégrité intellectuelle, c'est adopter un comportement **responsable**, conforme à des principes **d'honnêteté** et d'équité.

Un étudiant qui cite correctement ses sources, qui s'abstient de tricher et qui obtient son diplôme de manière honnête répond aux normes de l'intégrité intellectuelle.

* Source : Équipe Plagiat et intégrité intellectuelle (Réseau REPTIC et REBICQ)

Plagiat*

Le plagiat, c'est faire passer pour siens, **de manière intentionnelle ou non**, une partie ou la totalité d'un texte, d'une production ou de l'idée d'autrui.

Chaque fois qu'on utilise ce que quelqu'un d'autre a dit, écrit ou produit, sans citer la source, c'est du plagiat.

La seule façon de ne pas plagier autrui est de citer correctement ses sources conformément aux normes prescrites par son collègue et son programme d'études.

* Source : Équipe Plagiat et intégrité intellectuelle (Réseau REPTIC et REBICQ)

Plagiat

Sans citation des sources, les exemples suivants sont considérés comme du plagiat :

- Copier un texte mot pour mot, faire un copier-coller;
- Emprunter un bout de texte ailleurs, changer des mots et l'intégrer à son travail;
- Reformuler en entier une idée ou une théorie;
- Traduire un texte ou un discours et l'intégrer à son travail.



Plagiat

- Copier une image, un graphique, des données;
- Intégrer à son travail de la musique ou une vidéo trouvée ailleurs;
- Reprendre ou résumer les paroles, les idées de quelqu'un sans citer cette personne;
- Etc.



Achat de travaux scolaires : le prêt-à-porter

- Sites Web payants de téléchargement de **travaux scolaires déjà réalisés**
- Recherche par sujet (catégories) ou mots-clés :
 - Résumé (contenu du document)
 - Extrait du document pour vérifier le style de l'auteur
 - Nombre de sources citées
 - Informations sur l'auteur
 - Nombre de mots et de pages



Achat de travaux scolaires : le prêt-à-porter

- Coût : environ 3 \$/page
- Paiement par carte de crédit : Visa, MasterCard, American Express



Achat de travaux scolaires : le sur-mesure

- Services payants de **rédaction personnalisée de travaux scolaires**
- Niveau de langage adapté (incluant fautes, si désiré)
- Environ 15 \$/page



La méconnaissance

- Une situation vécue au primaire qui perdure au secondaire et au collégial
- Ne sait pas ce qu'est le plagiat
- Ne connaît pas les normes reliées à la citation des sources
- Ne sait pas que le fait de citer des auteurs est une valeur ajoutée pour appuyer son argumentation
- Ce qui est sur le Web appartient à tout le monde
- Ne comprend pas le but d'un travail réalisé au collégial



L'indifférence, la paresse

- Loi du moindre effort
- Procrastination
- Se contente de remettre le travail pour obtenir la note de passage...
- Manque de motivation
- Si tout le monde le fait...
- Considère comme faibles les chances de se faire pincer et les pénalités peu dommageables



L'attrait pour la triche

- Plaisir à exploiter les failles du système
- Défi personnel : tromper l'enseignant
- Si tout le monde le fait...

La performance

- Veut des notes parfaites
- A son propre agenda « ministériel » : travaille, étudie, milite, etc.
- En compétition avec les autres
- Si tout le monde le fait...



L'insécurité

- Peur de l'échec
- Ne croit pas en ses capacités
- Tâche trop difficile ou mal comprise
- Faible maîtrise des compétences informationnelles
- Si tout le monde le fait...



Préjugés envers la propriété intellectuelle

- Croit au libre accès à l'information
- Tendance qui s'accroît avec l'explosion des réseaux sociaux : wiki, partage de fichiers, travail collaboratif, etc.
- Phénomène culturel : dans certaines cultures, l'information est un bien collectif et non individuel



Développer l'intégrité intellectuelle

Responsabilité partagée par :

- L'institution (le collège)
- Le programme et le département
- L'enseignant (cours)
- L'étudiant

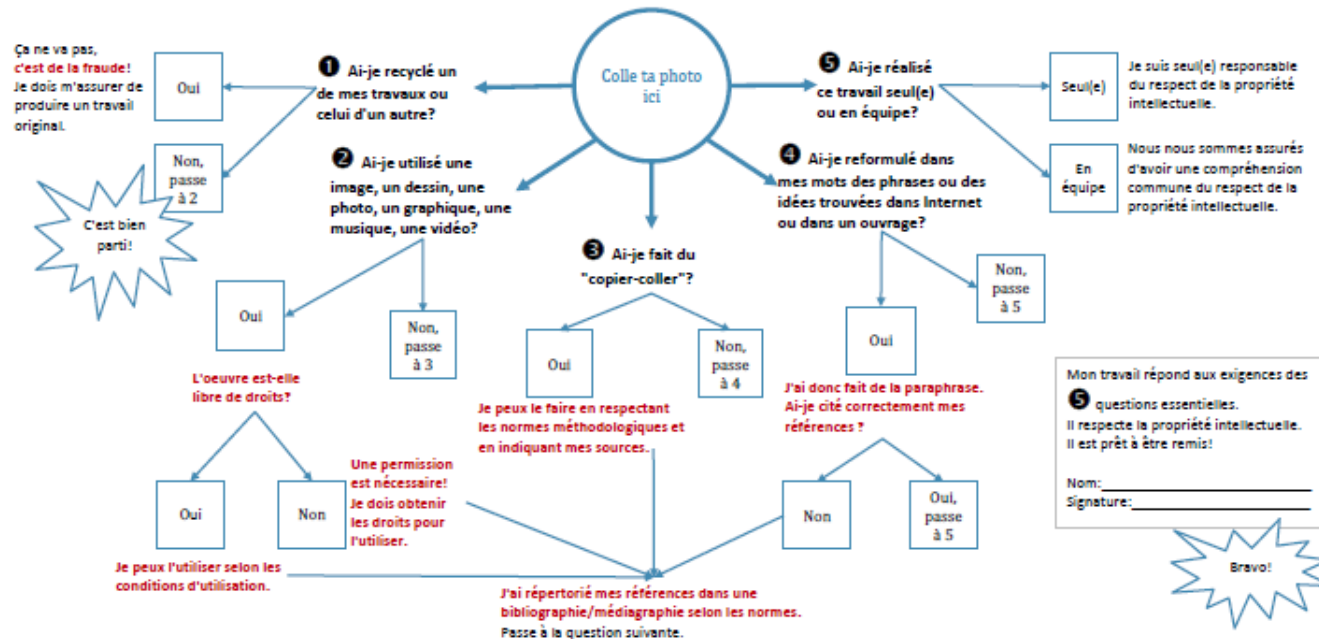
* Source : [L'enseignement explicite des bases de l'intégrité intellectuelle](#)



Outil d'aide à la décision

Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de la propriété intellectuelle dans mes travaux



Outil d'aide à la décision pour les étudiants
créé par le Service du développement pédagogique, des programmes et de la recherche, 2017

[Lien vers l'adaptation du document par le Collège Lionel-Groulx](#)



Outil d'aide à la décision

Ce que c'est : outil développé par le Service du développement pédagogique du Cégep Marie-Victorin

- Organisateur graphique
- Outil d'enseignement
- Outil de référence
- Contrat d'engagement



Outil d'aide à la décision

Objectif : soutenir les enseignants et les étudiants dans leur responsabilité face à l'intégrité intellectuelle

- Enseigner de manière explicite les bases de l'intégrité intellectuelle
- Impliquer les étudiants dans la démarche

Outil d'aide à la décision

1- Ai-je recyclé un de mes travaux ou celui d'un autre ?

Objectifs

- S'assurer que le travail est une production originale
- S'approprier la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages

Stratégies pédagogiques

- Montrer où trouver la PIEA à l'aide de l'outil
- Discussion ou débat en classe sur : les prétextes à la fraude et au plagiat, les raisons d'adopter de bonnes pratiques, la définition de plagiat, les sanctions possibles

Outil d'aide à la décision

2- Ai-je utilisé une image, un dessin, une photo, un graphique, une musique ou une vidéo

Objectifs

- Savoir comment reconnaître qu'une œuvre est libre de droits
- Savoir comment reconnaître la contribution du propriétaire de l'œuvre

Outil d'aide à la décision

2- Ai-je utilisé une image, un dessin, une photo, un graphique, une musique ou une vidéo

Stratégies pédagogiques

- En laboratoire informatique demander aux étudiants de trouver différents types d'œuvres, de déterminer quels sont les droits qui s'y rattachent et de les insérer dans un travail de manière adéquate
- Période en classe dédiée à l'insertion de contenu visuel ou auditif dans un travail à remettre



Outil d'aide à la décision

3- Ai-je fait du copier-coller ?

Objectifs

- Les citations viennent soutenir un propos ou servir de tremplin à une idée. **Elles enrichissent la qualité du travail** en fournissant des assises solides au texte
- Citer ses sources correctement

Stratégies pédagogiques

- Visionnage de la vidéo interactive dans l'outil « Citer ses sources et éviter le plagiat »
- Période en classe dédiée à repérer et citer correctement des passages « copiés-collés » dans un travail à remettre

Outil d'aide à la décision

4- Ai-je reformulé dans mes mots des phrases ou des idées trouvées sur Internet ou dans un ouvrage ?

Objectif

- Développer de bonnes pratiques pour reformuler des propos

Stratégies pédagogiques

- Activité mains sur les touches : présenter le tutoriel « Outil bibliographique »
- Période de codéveloppement en classe dédiée à travailler la paraphrase dans un travail à remettre



Outil d'aide à la décision

5- Ai-je réalisé ce travail seul(e) ou en équipe ?

Objectif

- Sensibiliser à la notion de responsabilité
- Dans un travail d'équipe, s'assurer d'une compréhension commune

Stratégies pédagogiques

- Contrat d'équipe : faire développer un contrat par les étudiants au sein de leur équipe
- Mini études de cas (ex. cas vécu) à travailler en sous-groupe portant sur une situation de travail d'équipe conflictuelle quant au respect de l'intégrité intellectuelle

Outil d'aide à la décision

Contrat

Objectif

- S'engager à respecter les règles d'éthique

Stratégie pédagogique :

- Signer le contrat à la remise d'un travail



Le collège

- Comité sur l'intégrité intellectuelle :
 - Procédure de déclaration des comportements plagiaires : modalités d'application, rôle et responsabilités, etc. Évolution des cas de plagiat et tricherie déclarés depuis l'application des interventions
 - Suivi éducatif des étudiants ayant déjà été sanctionnés
 - **Argument important : la valeur du diplôme se trouve rehaussée**
- **Formation étudiants** : prévention/dissuasion
- Campagnes de sensibilisation



Le collège

- Dépliants, encarts dans l'agenda des étudiants
- Perfectionnement des enseignants
- Prêcher par l'exemple... en tant que pédagogues, s'assurer que les documents remis aux étudiants sont conformes aux normes usuelles de citation des sources...
- **Valoriser le recours à la citation des sources**
- **Consensus entre tous les intervenants du collège**



Le programme

Dans le programme, intégrer les compétences liées à l'intégrité intellectuelle et à la prévention du plagiat dans un contexte de maîtrise de compétences numériques



Exemple : [Collège Ahuntsic - Grille habiletés Profil TIC/cours en Infographie](#)

Le programme

Contrat de non-plagiat

- Signé par les étudiants au début de la session
- Exemples de comportements plagiaires
- Conséquences et sanctions possibles



Source de l'image :

<http://www.uclouvain.be/plagiat.html>

Exemple de contrat de non-plagiat

Signer un contrat de non-plagiat peut dissuader des étudiants tentés par celui-ci



Le cours

- **Fournir des indications très précises quant à ses attentes et à ce qui est permis** - peut varier d'un cours, d'une discipline à l'autre et selon les objectifs poursuivis par le travail
- **Être spécifique en ce qui a trait au niveau de collaboration permis pour le travail** : la collaboration non permise est un problème souvent rencontré
- **Créer le doute quant à ses compétences technologiques** : peut servir de frein pour certains types de plagiaires



Le cours

- **Travail en équipe** : important de mentionner que tous doivent s'assurer que le travail correspond aux normes et exigences car tous peuvent être pénalisés s'il y a eu fraude
- **Méthodes d'évaluation variées** - rendre compte de ses apprentissages de diverses façons :
 - Présentation orale
 - Séance d'affiche
 - PowerPoint
 - Page Web : blogue, wiki, etc.
 - Carte conceptuelle



Le cours

Approche Portfolio :

- Permet d'évaluer le processus et pas uniquement le travail final
- Approche mobilisatrice qui décourage le plagiat : beaucoup plus difficile de copier/télécharger un travail tout fait



Source de l'image :

[http://www.eduportfolio.org/
pages/eportfolio](http://www.eduportfolio.org/pages/eportfolio)



Le cours

Travail collaboratif dans l'infonuagique

- Enrichissement considérable de l'activité d'apprentissage
- Possibilité de suivre pas à pas le travail de chaque étudiant, de consulter l'historique des modifications, de faire des commentaires, etc.
- Découpage du travail en étapes : diminution notable du risque de plagiat
- Amélioration de la qualité des textes produits et de la réussite en tant que telle



Drive

Infos sur Google Drive:

<http://www.google.com/intl/fr/drive/apps.html>



Le cours

Activités et scénarios pédagogiques, tutoriels, applications logicielles, évaluation :

[Les ressources de l'espace ProfilTIC.ca](#)



Recherche de ressources par :

- Habileté, objectifs ou tâches
- Type de ressources (activités pédagogiques, scénarios, tutoriels, etc.)
- Application logicielle
- Thématique pédagogique

Trucs et astuces

- Comparer les écarts de style
- Impression de copier-coller
- Bibliographie trop... originale
- Mise en page disparate
- Non-cohérence des références aux graphiques et tableaux
- Plusieurs sites Internet inactifs dans la bibliographie



Trucs et astuces

Texte :

- Soumettre des passages du travail dans un moteur de recherche comme Google :
 - Pas de guillemets, car un étudiant futé peut remplacer un *point-virgule* par un *deux-points* et... le tour est joué !
 - Attention ! Les moteurs de recherche ne donnent pas accès au contenu des sites qui vendent des travaux scolaires ni aux revues et périodiques payants



Trucs et astuces

Images :

- Allez dans [Google images](#)
- Tapez l'URL de l'image ou importez-en une à partir de votre ordinateur
- Pour plus d'informations sur la recherche d'images consultez la page [Effectuer une recherche à l'aide d'une image](#)



Logiciels détecteurs de plagiat

- Comparaison :
 - Ce qui se trouve sur Internet
 - D'autres travaux étudiants en format électronique accumulés sur le serveur de l'entreprise
- Outils gratuits de détection du plagiat : [cliquer ici](#)
- [Scribam](#) : logiciel détecteur de plagiat québécois



Logiciels détecteurs de plagiat payants

[COMPILATIO.NET](#) - Recherche du pourcentage de similitudes avec :

- Pages Web
- Publications pour tous les formats de documents sur le Web : Word, PDF, Excel, PowerPoint, etc.
- Pourcentage de similitudes avec les travaux numériques de plus de 200 établissements partenaires



Logiciels détecteurs de plagiat payants



Code rouge *

- Copier-coller intégral détecté immédiatement par le logiciel
- Fenêtre comparative entre le texte de l'étudiant et le texte de la source trouvée
- Pourcentage du nombre de mots copiés sur l'ensemble du texte. Exemple : 80 % de similitudes indiquent que 80 % du texte a été copié
- Les preuves sont toujours évidentes

* Source : [Bernard Gagnon](#)



Logiciels détecteurs de plagiat payants



Code jaune

- Copier-coller avec modifications. Le logiciel détecte suffisamment de similitudes pour supposer qu'il y a un risque de plagiat
- Plus subtil : indique généralement qu'il y a lieu de révérifier le contenu avec un regard « humain », dans la section comparative
- Les preuves sont généralement évidentes



Logiciels détecteurs de plagiat payants



Code vert

- Le logiciel détecte des similitudes, mais elles sont non pertinentes ou communes (similitudes fortuites)
- Le « plagiat » détecté n'est pas volontaire et s'explique par une formulation très courante sur le Web ou dans un autre travail



Logiciels détecteurs de plagiat payants

Avantages

- Effet dissuasif auprès de certains étudiants
- Témoigne surtout de la volonté perçue du collègue d'éviter la pratique du plagiat
- Occasion d'échanger sur le sujet entre les enseignants et les étudiants



Logiciels détecteurs de plagiat payants

Limites

- Ne tiennent pas tous compte :
 - Des revues et autres publications scientifiques en ligne
 - Sites d'achat ou d'échange de travaux scolaires
- Ne détectent pas bien l'emprunt d'idées (la paraphrase)
- Un étudiant futé pourrait trouver la solution permettant de contourner le logiciel



Logiciels détecteurs de plagiat payants

Questionnement sur le recours aux logiciels payants dans les universités :

- Enregistrement des travaux des étudiants sur le serveur de l'entreprise : problème de propriété intellectuelle
- La méthode suggère que l'étudiant est coupable jusqu'à preuve du contraire
- Résultats non concluants sur l'efficacité de tels logiciels
- Pour des étudiants et des enseignants, l'accompagnement et la sensibilisation sont plus efficaces



Considérations

- L'étudiant avait-il eu toute l'information requise ?
- Le plagiat est-il :
 - **Certain** : Qui est effectif sans laisser aucun doute, perçu directement ou établi par des preuves. » (Le Petit Robert, 2002)
 - **Probable** : « Qui, sans être absolument certain, peut ou doit être tenu pour vrai plutôt que pour faux. » (Le Petit Robert, 2002)
 - **Possible** : « Qui peut exister. Concevable, envisageable. » (Le Petit Robert, 2002)

Quelques enjeux liés au plagiat électronique

- La grande majorité des étudiants effectuent leur recherche bibliographique uniquement à partir d'Internet
- Le travail en équipe, la collaboration entre pairs via Internet devient une pratique usuelle
- Internet propose des modes de rédaction et de publication diversifiés (autres que le traditionnel rapport « papier »)



Quelques enjeux liés au plagiat électronique

Le plagiat électronique est une réalité avec laquelle nous avons à composer. Il existe des moyens :

- Pour le prévenir :
 - Informer, former à l'intégrité intellectuelle, design travaux, avoir consensus
- Pour le détecter :
 - Les logiciels détecteurs de plagiat sont efficaces mais... pour combien de temps ?
 - Leur recours encouragera-t-il des formes de triche autres que le copier-coller comme l'achat de travaux scolaires ?

Quelques enjeux liés au plagiat électronique

La problématique du plagiat électronique peut être une opportunité pour tenter de répondre à ces questions. Sommes-nous prêts...

- ... À recevoir, à accompagner les étudiants de la génération C ?
- ... À revoir le design des travaux scolaires, les modes de présentation et d'évaluation et de présentation des travaux ?
- « If we can't beat them, join them ? »

Médiagraphie

Bergadaà, M. [Internet : Fraude et déontologie selon les acteurs universitaires](#). Site Web consulté le 21 février 2016

CEFRIO (2009). [Génération C – Les 12-24 ans – moteurs de transformation des organisations](#). Rapport synthèse. 55 pages. Document consulté le 21 février 2016.

Commission de l'éthique, de la science et de la technologie du Québec - Avis de la CEST-jeunesse 2005 (2005). [Le pl@giat électronique dans les travaux scolaires – une pratique qui soulève des questions éthiques](#). Page Web consultée le 21 février 2016.

Médiagraphie

Daigle, C., N. Jolicoeur et C. Morin. Études de cas :

- *La déclaration du manquement et ses enjeux.*
- *Développer l'intégrité intellectuelle : quelques moyens concrets*

Documents d'accompagnement à l'atelier Développer l'intégrité intellectuelle : rôles et responsabilités de l'établissement présenté au colloque de l'AQPC 2016. Cégep de Sainte-Foy, Service du développement pédagogique et institutionnel.



Médiagraphie

Devauchelle, B. (2007). [Lutter contre le plagiat ou favoriser la collaboration ?](#) Billet de blogue consulté le 21 février 2016.

[Dossier Plagiat du blogue ActualiTIC du Cégep de Saint-Félicien.](#)
Dossier consulté le 26 février 2017.

Duchaine, G. (2015). [Tricherie à l'université - des travaux faits par des « professionnels »](#). *La Presse+*, édition du 7 novembre 2015. Page consultée le 12 mars 2017.

Médiagraphie

Dupont, H., L. Ouellette et N. Perreault (2014). Le nouveau Profil TIC des étudiants du collégial : pour développer des habiletés essentielles. *Pédagogie collégiale*, vol. 28 n° 1, Automne 2014, pp. 8-16. Page consultée le 21 février 2016.

Dupont, H., L. Ouellette et N. Perreault (2015). Intégrer les habiletés du Profil TIC des étudiants du collégial dans un cours ou dans un programme d'études. *Pédagogie collégiale*, vol, 28 no 2, Hiver 2015, pp. 16-25.

Médiagraphie

Endrizi, L et L. Sibut (2015). [Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui](#). Dossier de veille de l'Institut français de l'éducation (IFÉ), n° 106, décembre 2015. 40 p. Page consultée le 10 janvier 2017.

Fiezendanner, F.D. (2007). [Le plagiat dans les systèmes éducatifs](#). Service écoles et médias (SEM), DIP - Genève. 7 pages. En ligne. Page consultée le 9 octobre 2013.

Gagnon, B. (2016). [Tout ce que vous devez savoir sur le plagiat](#). Article paru dans Profweb le 2 février 2016. Page Web consultée le 18 février 2016.

Médiagraphie

Gervais, L.-M. (2013) [Université de Montréal – Une méthode de lutte contre le plagiat soulève la méfiance](#). *Le Devoir*, édition du 8 novembre 2013. Page consultée le 20 septembre 2016.

Institut d'Économie et de Management de Nantes - IAE (2008). [Les usages d'Internet : « De la documentation... au plagiat »](#). Résultats d'une enquête menée auprès de 300 étudiants en avril 2008. 44 pages. Page Web consultée le 13 octobre 2015.

Marquis, D. (2009). [Les droits d'auteur et l'utilisation pédagogique d'Internet](#). Dossier Profweb paru le 6 septembre 2005. Page Web consultée le 15 octobre 2016.

Médiagraphie


- McGregor, J.H. et Streitenberger, D.C. [Do Scribes Learn? : Copying and Information Use](#). En ligne. Page consultée le 9 octobre 2013.
- Perreault, N. (2007). [Le plagiat et autres formes de triche scolaire à l'aide des technologies : une réalité, des solutions](#). Dossier Profweb paru le 21 janvier 2007. Page Web consultée le 20 avril 2017.
- Paquin-Boivin, C. et J. Verdy. (2017). [L'enseignement explicite des bases de l'intégrité intellectuelle](#). Cégep Marie-Victorin. Diaporama présenté au colloque 2017 de l'AQPC.

Médiagraphie

- Teixeira, A. et Rocha, M. (2009). Cheating by economics and business undergraduate students: an exploratory international assessment. [Cité dans Thot Cursus](#). Page Web consultée le 21 février 2016
- Thivierge, Josée. 2011. [Jeunes, TIC et nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière](#). Jonquière, Cégep de Jonquière, 74 pages. Document consulté le 6 juin 2016.
- Thot Cursus (2010). [Étudier, rédiger, plagier, tricher, empêcher la triche ou ne pas tricher. Des ressources...](#) Page consultée le 9 mars 2017

Et pour terminer, une capsule vidéo anti-plagiat vraiment sympa !

Vidéo norvégienne qui promeut avec humour le recours au logiciel détecteur de plagiat : à faire visionner à vos étudiants !

- Cliquer sur  dans YouTube pour activer les sous-titres en anglais



Merci !

Vous avez des questions ?

Contactez-moi !

