



## Équipe TIC et réussite 2017-2018

### Compte-rendu

12 janvier 2018, à 13h30

Rencontre en présence et en visioconférence

Ont participé à la rencontre :

|  |   |
|--|---|
| Sainte-Foy, Marilyn Nadeau, <b>Responsable</b> | Réseau REPTIC, Nicole Perreault,<br><b>Coresponsable</b>          |
| Chargé de projet, Guy Parent                   | Profweb, Andréanne Turgeon  |
| Baie-Comeau, Stéphanie Coll                    | Saint-Jean-sur-Richelieu, Jules Massé                             |
| Garneau, Alain Marcotte                        | Jonquière, Manon Lessard  |
| Lanaudière - Terrebonne, Anne-Marie Nault      | Valleyfield, Myriam Arsenault                                     |
| Lévis-Lauzon, Caroline Boucher                 | Gaspésie et les îles, Karine Deraspe                              |
| Drummondville, David Pellerin                  | Conservatoire de musique et d'art<br>dramatique, Colleen Monaghan |

N'ont pu participer à la rencontre :

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Shawinigan, Jocelyne Dupont | Abitibi-Témiscamingue, Marie-Josée<br>Tondreau |
|-----------------------------|--|

### Prise de notes

#### 1. Modalité de la rencontre :

- Rencontre de travail collaboratif et de prise de décision
- On part d'une mise en situation concoctée par Marilyn
  - Utiliser infonuagique pour la prise de notes et leur accès en tout temps
  - Drive ? One Note ? Pas de prise de notes collaborative pour le moment
  -
- Enrichir le texte proposé

2. **Étape 3 du Guide - Planifier et réaliser l'activité : présentation des travaux réalisés (aperçu et précisions)** (Guy et l'équipe)

- Adaptation du modèle de base (ajout de la dimension Environnement)
- Questionnement : tenir compte de toutes les dimensions du modèle TPACK ?
- Ce qui caractérise chacune des dimensions et les intégrer
- Il faut décrire
- Utilisation d'un fichier de suivi s'avère incontournable
- Étape 1 :  
<https://drive.google.com/open?id=1iLQLbfgmXJbP1nyYeaF6RqSAdAuzelRR>
- Étape 2 :  
[https://drive.google.com/open?id=1ZeqCLFxT\\_1bn7LSkJImVKLqffU\\_sg3xv](https://drive.google.com/open?id=1ZeqCLFxT_1bn7LSkJImVKLqffU_sg3xv)
- Ces deux documents ne sont que des exemples qu'il faudrait fournir aux profs qui lui, n'a pas une idée précise de ce à quoi il doit penser pour mettre en oeuvre son activité.
- Idéalement on aurait un menu déroulant pour faire les choix appropriés au fur et à mesure que les étapes 1-2-3-4 se mettent en place. Ce menu déroulant apparaîtrait dans une image du modèle TPACK.

3. **Étape 3 : analyse, commentaires, suggestions - Mise en situation**

Mise en situation

Je suis prof de chimie

J'enseigne dans un petit collège

J'enseigne donc à mes 30 étudiants les trois cours "obligatoires" du programme de sciences nature : chimie générale , chimie des solutions, chimie organique

Des connaissances enseignées dans les 2 premiers cours doivent être réactivées pour le dernier cours, du deuxième vers le premier cours aussi. Tant pour la théorie que pour les laboratoire.

Je souhaiterais mettre en place une stratégie infonuagique pour que mes étudiants prennent des notes, efficacement et qu'ils y reviennent au besoin pour réactiver les connaissances le moment venu.

Je travaille mon scénario et mon pense-bête avec le modèle TPACK.

**Il faudrait produire une capsule qui reproduirait exactement la démonstration tout à fait éloquente faite par Marilyn**

- Myriam : démonstration fort intéressante. La page cliquable du graphique accompagné d'exemples, ce serait parfait
- Avoir un TPACK interactif
  - Gabrielle: H5p pour interactivité? <https://h5p.org/>
  - Anne-Marie  
[http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/outil\\_de\\_questionnement\\_didactique\\_-\\_atelier\\_aqpc\\_2015\\_2.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/outil_de_questionnement_didactique_-_atelier_aqpc_2015_2.pdf)
  - David : Genial.ly est intéressant pour faire des images cliquables <https://www.genial.ly/View/Index/58d223f6f8582911a4e076db> ou <https://www.genial.ly/fr>
  - On peut si on intègre une interactivité par h5p (par exemple). Ce serait intégré dans la page web. Il faudrait penser à une formule qui permette à l'enseignant de remplir le schéma de son côté
- Andréanne : ça aide à visualiser la problématique et à repérer les endroits où une réflexion supplémentaire s'impose.
- Karine: Exactement ce que je proposais à la rencontre REPTIC !!!
- Anne-Marie : le modèle TPACK s'avère une belle avenue
- Andréanne Turgeon: Pour l'affichage de ressources complémentaires à droite sur le site web avec un outil interactif T-Pack: On peut afficher ces ressources si on intègre une interactivité par h5p (exemple suggéré par Gabrielle). Dans cet exemple, l'interactivité serait intégrée dans la page web, comme on intègre une vidéo. Par contre, il faudrait penser à une formule qui permette à l'enseignant de remplir le schéma TPACK de son côté plutôt que directement sur le site. Je ne connais pas assez H5P... on pourrait demander à Guillaume Vachon de faire un test.
- David : Genial.ly est intéressant pour faire des images cliquables <https://www.genial.ly/View/Index/58d223f6f8582911a4e076db> ou <https://www.genial.ly/fr>
- Manon : Suggestion ... Pour débiter, le guide pourrait s'adresser aux CP qui pourrait se l'approprier. Un résumé de 2 pages pour les profs. Un schéma avec le modèle TPaCK à compléter par le prof accompagné par le CP
- Nicole: ajouter des mises en situation (collaboration des membres de l'équipe pour produire ce contenu)
- Caroline: graphique cliquable dès les 1res étapes?
- Ressources dynamiques pour accompagner l'information
- Dans le graphique, les ressources cliquables :
- Andréanne Les ressources fonctionnent par référencement dans le moteur de recherche (sur la barre de côté). Alors que dans la page principale, les liens ou les documents fournis doivent être directement liés au besoin de l'enseignant
- Manon: Pourquoi chercher à fournir des ressources aux profs? Ne serait-il pas

mieux de leur apprendre à trouver celles qui leur conviennent par eux-mêmes...

- Stéphanie : craint d'avoir à imaginer de très nombreuses possibilités
- Manon : Le meilleur exemple, c'est la démonstration que Marilyn a fait... Je pense qu'un prof en voyant ça pourra définir son scénario en se référant au guide et pourra répondre à toutes les questions...
- Myriam: un cliquable blanc à remplir pour qu'on puisse y inscrire quelque chose qui n'est pas suggéré. Ça nous permet de ne rien oublier.
- Andréanne Turgeon: [Voir le dessin plus bas](#), selon ma compréhension de la répartition des ressources
- Combo outil de scénarisation de Bruno Poellhuber et outil cliquable TPack
- Stéphanie: Je suis d'accord, le pense bête pour moi est essentiel. J'aime bien que les profs aient fait une réflexion avant de venir me voir.
- Manon : il pourrait y avoir 2 ou 3 exemples comme Marilyn a fait...

#### 4. Suites à donner

- Préparer les "boîtes" à l'intérieur il faudra mettre du contenu
- Les membres seront par la suite invités à alimenter ces boîtes

#### 5. Prochaine rencontre

Marilyn envoie un sondage Doodle pour une rencontre en présence qui aura lieu au début du mois de janvier prochain

## Schéma proposé par Andréanne Publications

EN SAVOIR PLUS

Publications en lien avec le sujet

- La classe hybride : Être à l'écoute des étudiants  
Publié le 29 septembre 2014
- La collaboration électronique pour la réussite des projets étudiants  
Publié le 1 septembre 2014
- Utilisation des TIC par les enseignants: quel est le niveau de satisfaction des cégépiens?  
Publié le 3 novembre 2015
- La pédagogie active  
Publié le 9 mai 2016
- Musique et livres numériques, les notes au bout des doigts!  
Publié le 2 novembre 2015

Plus de publications en lien avec le sujet

Publications en lien avec Techniques dentaires

Voir plus de publications en lien avec la discipline

RÉCITS

Publié le 30 octobre 2017 | Techniques dentaires

### Google Classroom pour soutenir les apprentissages durables en Techniques de prothèses dentaires

Julie Jacob Contacter

Enseignante, Cégep Édouard-Montpetit

Cette section (page principale) contient les étapes du Guide, le schéma cliquable et interactif du T-PaCK-E...

Les liens fournis ici doivent être directement liés au besoin de l'enseignant (aide-mémoire, documents de cases à cocher)

J'enseigne dans le programme de Techniques de prothèses dentaires. À la session d'hiver, je donne le cours *Conception et confection de pièces squelettiques II* à des étudiants qui en sont à leur 4<sup>e</sup> session dans le programme. Ce cours leur permet de finaliser l'apprentissage des compétences essentielles à la réussite de leur activité d'intégration. Or, les étudiants n'ont pas l'occasion d'exercer ces compétences entre leur 4<sup>e</sup> et leur 6<sup>e</sup> session d'études. Cette situation fait en sorte que les étudiants de troisième année ont parfois de la difficulté à retrouver les notions théoriques et pratiques de l'année précédente. Je me suis donc mise à la recherche d'une manière d'assurer la pérennité des contenus et de les rendre facilement accessibles aux étudiants.

Répartition des ressources: Guide ne doit pas faire en sorte que l'enseignant va «errer» à travers différentes ressources.

- La page principale doit fournir les outils pour développer son activité.

- La section sur le côté droit fournit des ressources complémentaires (récits pour s'inspirer, articles *Pédagogie collégiale*, etc.) obtenues par référencement selon les mots-clés attribués au contenu principal.