

Équipe TIC et réussite 2017-2018

6 décembre 2017, à 13h30
Rencontre en visioconférence

Ont participé à la rencontre :

Sainte-Foy, Marilyn Nadeau, Responsable	Réseau REPTIC, Nicole Perreault, Coresponsable
Chargé de projet, Guy Parent	Profweb, Andréanne Turgeon
Baie-Comeau, Stéphanie Coll	Saint-Jean-sur-Richelieu, Jules Massé
Garneau, Alain Marcotte	Jonquière, Manon Lessard
Lanaudière - Terrebonne, Anne-Marie Nault	Valleyfield, Myriam Arsenault
Lévis-Lauzon, Caroline Boucher	Gaspésie et les îles, Karine Deraspe
Drummondville, David Pellerin	

N'ont pu participer à la rencontre :

Shawinigan, Jocelyne Dupont	Abitibi-Témiscamingue, Marie-Josée Tondreau
Conservatoire de musique et d'art dramatique, Colleen Monaghan	

Prise de notes

1. **Modalité de la rencontre :**
 - Rencontre de travail collaboratif et de prise de décision
 - On part d'une mise en situation concoctée par Marilyn
 - Enrichir le texte proposé
2. **Étape 3 du Guide - Planifier et réaliser l'activité : présentation des travaux réalisés (aperçu et précisions)** (Guy et l'équipe)
 - Adaptation du modèle de base (ajout de la dimension Environnement)

- Questionnement : tenir compte de toutes les dimensions du modèle TPACK?
- Ce qui caractérise chacune des dimensions et les intégrer
- Il faut décrire
- Utilisation d'un fichier de suivi s'avère incontournable
- Étape 1 :
<https://drive.google.com/open?id=1iLQLbmgXJbP1nyYeaF6RqSAdAuzelRR>
- Étape 2 :
https://drive.google.com/open?id=1ZeqCLFxT_1bn7LSkJImVKLqffU_sg3xy
- Ces deux documents ne sont que des exemples qu'il faudrait fournir aux profs qui eux, n'ont pas une idée précise de ce à quoi ils doivent penser pour mettre en oeuvre leur activité.
- Idéalement, on aurait un menu déroulant pour faire les choix appropriés au fur et à mesure que les étapes 1-2-3-4 se mettent en place. Ce menu déroulant apparaîtrait dans une image du modèle TPACK.

3. Étape 3 : analyse, commentaires, suggestions - Mise en situation

Mise en situation

Je suis prof de chimie
J'enseigne dans un petit collège
J'enseigne donc à mes 30 étudiants les trois cours "obligatoires" du programme de sciences nature : chimie générale , chimie des solutions, chimie organique

Des connaissances enseignées dans les 2 premiers cours doivent être réactivées pour le dernier cours, du deuxième vers le premier cours aussi. Tant pour la théorie que pour les laboratoires.

Je souhaiterais mettre en place une stratégie infonuagique pour que mes étudiants prennent des notes efficacement et qu'ils y reviennent au besoin pour réactiver les connaissances le moment venu.

Je travaille mon scénario et mon pense-bête avec le modèle TPACK.

Il faudrait produire une capsule qui reproduirait exactement la démonstration tout à fait éloquente faite par Marilyn

- Myriam : démonstration fort intéressante. La page cliquable du graphique accompagnée d'exemples, ce serait parfait.
- Avoir un **TPACK interactif** sur le site web
 - H5p pour interactivité? <https://h5p.org/>.
 - Demander à Guillaume Vachon de faire un test?
 - Anne-Marie

http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/files/colloque/publications/outil_de_questionnement_didactique_-_atelier_aqpc_2015_2.pdf

- David : Genial.ly est intéressant pour faire des images cliquables
<https://www.genial.ly/View/Index/58d223f6f8582911a4e076db> ou
<https://www.genial.ly/fr>
- Caroline: graphique cliquable dès les 1^{es} étapes?
- Andréanne : ça aide à visualiser la problématique et à repérer les endroits où une réflexion supplémentaire s'impose.
- Affichage de **ressources** complémentaires dynamiques, cliquable, à droite de l'outil interactif T-Pack (pour accompagner l'information):
 - Andréanne : Les ressources fonctionnent par référencement dans le moteur de recherche (sur la barre de côté). Alors que dans la page principale, les liens ou les documents fournis doivent être directement liés au besoin de l'enseignant
 - Manon: Pourquoi chercher à fournir des ressources aux profs? Ne serait-il pas mieux de leur apprendre à trouver celles qui leur conviennent par eux-mêmes...
 - Stéphanie : craint d'avoir à imaginer de très nombreuses possibilités
 - Andréanne Turgeon: [Voir le dessin plus bas](#), selon ma compréhension de la répartition des ressources
- Par contre, il faudrait penser à une formule qui **permette à l'enseignant de remplir le schéma TPaCK de son côté** plutôt que directement sur le site.
 - Myriam: un cliquable blanc à remplir pour qu'on puisse y inscrire quelque chose qui n'est pas suggéré. Ça nous permet de ne rien oublier.
- Manon : Suggestion ... Pour débiter, le guide pourrait s'adresser aux CP qui pourraient se l'approprier. Un résumé de 2 pages pour les profs. Un schéma avec le modèle TPaCK à compléter par le prof accompagné par le CP
- Nicole: ajouter des mises en situation (collaboration des membres de l'équipe pour produire ce contenu)
- Manon : Le meilleur exemple, c'est la démonstration que Marilyn a faite... Je pense qu'un prof en voyant ça pourra définir son scénario en se référant au guide et pourra répondre à toutes les questions... il pourrait y avoir 2 ou 3 exemples comme Marilyn a fait...
- Combo outil de scénarisation de Bruno Poellhuber et outil cliquable TPaCK
- Stéphanie: Je suis d'accord, le pense-bête pour moi est essentiel. J'aime bien que les profs aient fait une réflexion avant de venir me voir.

4. Suites à donner

- Préparer les "boîtes" à l'intérieur il faudra mettre du contenu
- Les membres seront par la suite invités à alimenter ces boîtes

5. Prochaine rencontre

Marilyn envoie un sondage Doodle pour une rencontre en présence qui aura lieu au début du mois de janvier prochain

Schéma proposé par **Andréanne**
Publications

Commenté [1]: Selon la structure actuelle Profweb/ Profil TIC, ce serait réparti ainsi:

Ces ressources complémentaires sont générées par référencement dans le moteur de recherche sur le site web.

Cette section (page principale) contient les étapes du Guide, le schéma cliquable et interactif du T-POCK.E.

Les liens fournis ici doivent être directement liés au besoin de l'enseignant (aide-mémoire, documents de classe à copier)

Répartition des ressources: Guide ne doit pas faire en sorte que l'enseignant va «errer» à travers différentes ressources.

- La page principale doit fournir les outils pour développer son activité.
- La section sur le côté droit fournit des ressources complémentaires (récits pour s'inspirer, articles *Pédagogie collégiale*, etc.) obtenues par référencement selon les mots-clés attribués au contenu principal.