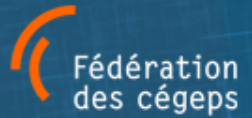




Réseau des répondantes
et répondants TIC



Le plagiat électronique: ce que c'est, prévenir, détecter

Février 2016

[Nicole Perreault](#)

Animatrice du Réseau des répondantes et répondants TIC



Table des matières

1. Mise en contexte
 - Données sur le plagiat électronique
 - La génération C
2. Ce qu'est le plagiat
3. L'achat de travaux scolaires
 - Le prêt –à-porter
 - Le sur-mesure
4. Pourquoi le plagiat ?



Table des matières

5. Prévenir le plagiat : informer, former, design des travaux, évaluer
6. Détecter le plagiat
 - Trucs et astuces
 - Logiciels détecteurs de plagiat
7. Les enjeux liés au plagiat électronique
8. Les incontournables...
9. Médiagraphie



Données sur le plagiat électronique

- **100 % des enseignants** :confrontés au copier-coller
- **100 % des disciplines concernées par le plagiat** : mathématiques, histoire, sciences de la nature, sciences humaines, philosophie, langue et littérature, etc.



Données sur le plagiat électronique

- **78 % des étudiants** : copier-coller sans citer les sources
- **70 % des étudiants** : devoir type = un quart de textes recopiés d'Internet sans citation des sources
- **15 % des étudiants** : achat de travaux «tout prêts » sur Internet



Données sur le plagiat électronique

- **13% des étudiants** utilisent les travaux d'autres étudiants comme source documentaire
- **95 % des plagiaires** signalent qu'ils ne se sont pas fait prendre



La génération C (créer, communiquer, collaborer)

- Utilisation en surface, fonctionnelle et ludique, communiquer et se divertir
- Lacunes :
 - Réaliser une recherche précise et efficace...
 - Respecter les droits d'auteur...
 - Évaluer la validité et la fiabilité des sources
 - Se comporter de façon sécuritaire et éthique
 - Etc.



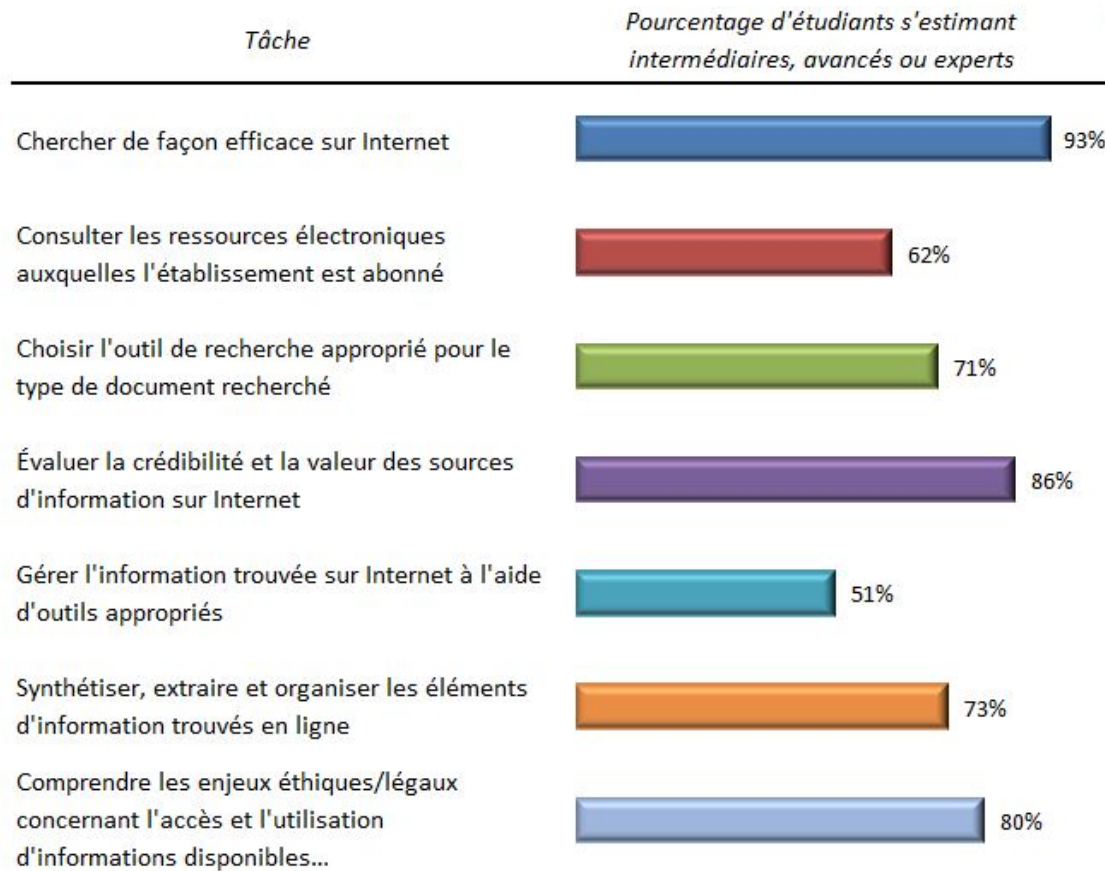
Source de l'image :

[http://www.cefrio.qc.ca/medi
a/uploader/rapportsynthese
generationfinal.pdf](http://www.cefrio.qc.ca/medi
a/uploader/rapportsynthese
generationfinal.pdf)



La génération C (créer, communiquer, collaborer)

Perception des étudiants quant à leur maîtrise de tâches associées à des compétences informationnelles (Poellhuber, Karsenti et coll., 2012)



Copier

Vol intellectuel, tant au niveau scolaire que civil. Il peut se manifester ainsi :

- Copier textuellement une partie de production d'un auteur, sans l'indiquer entre guillemets et sans en mentionner la source :
 - Copier-coller : texte, graphique, image, données chiffrées
 - Copier-coller-modifier
 - Enregistrer sous
 - Télécharger
 - Capturer un écran

* Source : [l'excellent dossier sur le Plagiat du Cégep de Saint-Félicien](#)



Résumer - traduire

- Résumer (ou traduire) l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots sans en indiquer la source
 - Résumer un texte, une vidéo, une émission de télévision, une production numérique ou multimédia
 - Traduire une production
 - Phraser des données, tableaux, notions scientifiques, philosophiques, etc.



Réutiliser – utiliser des travaux

- Réutiliser, sans le mentionner, un travail ou une partie d'un travail qu'on a soi-même réalisé dans un autre cours ou dans un autre établissement
 - Présenter en totalité ou en partie une production déjà présentée sans indiquer le fait
 - Mention du cours ou du contexte
- Utiliser le travail d'une autre personne et le présenter comme sien et ce, même si cette personne a donné son accord
 - Infraction qui implique deux personnes
 - Possibilité d'une sanction rétroactive lorsque la personne a donné son consentement



Acheter

- Acheter un travail ou se procurer un travail sur Internet ou par tout autre moyen
 - Achat de travaux, de renseignements ou de toutes productions sur des sites spécialisés.
 - Toute utilisation d'une production de toutes natures sans respect des droits d'auteurs.



Le prêt-à-porter

- Sites Web payants de téléchargement de **travaux scolaires déjà réalisés**
- Recherche par sujet (catégories) ou mots-clés :
 - Résumé (contenu du document)
 - Extrait du document pour vérifier le style de l'auteur
 - Nombre de sources citées
 - Informations sur l'auteur
 - Nombre de mots et de pages



Le prêt-à-porter

- Coût : environ 3 \$/page
- Paiement par carte de crédit : Visa, MasterCard, American Express



Le sur-mesure

- Services payants de **rédaction personnalisée de travaux scolaires**
- Niveau de langage adapté (incluant fautes, si désiré)
- Environ 15 \$/page



La méconnaissance

- Une situation vécue au primaire qui perdure au secondaire et au collégial
- Ne sait pas ce qu'est le plagiat
- Ne connaît pas les normes reliées à la citation des sources
- Ne sait pas que le fait de citer des auteurs est une valeur ajoutée pour appuyer son argumentation
- Ce qui est sur le Web appartient à tout le monde
- Ne comprend pas le but d'un travail réalisé au collégial



L'indifférence, la paresse

- Loi du moindre effort
- Procrastination
- Se contente de remettre le travail pour obtenir la note de passage...
- Manque de motivation
- Si tout le monde le fait...
- Considère faibles les chances de se faire pincer et les pénalités peu dommageables



L'attrait pour la triche

- Plaisir à exploiter les failles du système
- Défi personnel : tromper l'enseignant
- Si tout le monde le fait...



La performance

- Veut des notes parfaites
- A son propre agenda « ministériel » : travaille, étudie, milite, etc.
- En compétition avec les autres
- Si tout le monde le fait...



L'insécurité

- Peur de l'échec
- Ne croit pas en ses capacités
- Tâche trop difficile ou mal comprise
- Faible maîtrise des compétences informationnelles
- Si tout le monde le fait...



Préjugés envers la propriété intellectuelle

- Croit au libre accès à l'information
- Tendance qui s'accroît avec l'explosion des réseaux sociaux : wiki, partage de fichiers, travail collaboratif, etc.
- Phénomène culturel : dans certaines cultures, l'information est un bien collectif et non individuel



Stratégies de prévention

Ce document en ligne est éditable. Il propose des stratégies de prévention du plagiat regroupées par types d'intervention : informer, former, Design/réalisation/présentation des travaux, évaluer

Des ressources sont proposées pour soutenir ces stratégies, mais il y a encore des cellules vides.... Nous vous proposons de bonifier le document en fonction de la réalité de votre établissement et d'autres ressources à votre disposition.



Trucs et astuces

- Comparer les écarts de style
- Impression de copier - coller
- Bibliographie trop... originale
- Mise en page disparate
- Non-cohérence des références aux graphiques et tableaux
- Plusieurs sites Internet inactifs dans la bibliographie



Trucs et astuces

- Soumettre des passages du travail dans un moteur de recherche comme Google :
 - Pas de guillemets, car un étudiant futé peut remplacer un *point-virgule* par un *deux points* et... le tour est joué !
 - Attention ! Les moteurs de recherche ne donnent pas accès au contenu des sites qui vendent des travaux scolaires, ni aux revues et périodiques payants



Logiciels détecteurs de plagiat

- Comparaison :
 - Ce qui se trouve sur Internet
 - D'autres travaux étudiants en format électronique accumulés sur le serveur de l'entreprise
- Outils gratuits de détection du plagiat : [cliquer ici](#).



Logiciels détecteurs de plagiat payants

- COMPILATIO - Recherche du pourcentage de similitudes avec :
 - Pages Web
 - Publications pour tous les formats de documents sur le Web : Word, PDF, Excel, PowerPoint, etc.
 - Pourcentage de similitudes avec les travaux numériques de plus de 200 établissements partenaires



Logiciels détecteurs de plagiat payants



Code rouge *

- Copier/coller intégral détecté immédiatement par le logiciel
- Fenêtre comparative entre le texte de l'étudiant et le texte de la source trouvée.
- Pourcentage du nombre de mots copiés sur l'ensemble du texte. Exemple: 80% de similitudes indique que 80% du texte a été copié.
- Les preuves sont toujours évidentes

* Source : [Bernard Gagnon](#)



Logiciels détecteurs de plagiat payants



Code jaune

- Copier/coller avec modifications. Le logiciel détecte suffisamment de similitudes pour supposer qu'il y a un risque de plagiat.
- Plus subtil : indique généralement qu'il y a lieu de révérifier le contenu avec un regard « humain », dans la section comparatives
- Les preuves sont généralement évidentes



Logiciels détecteurs de plagiat payants



Code vert

- Le logiciel détecte des similitudes, mais elles sont non pertinentes ou communes (similitudes fortuites).
- Le « plagiat » détecté n'est pas volontaire et s'explique par une formulation très courante sur le web ou dans un autre travail.



Logiciels détecteurs de plagiat payants

Avantages

- Effet dissuasif auprès de certains étudiants
- Témoigne surtout de la volonté perçue du collège à éviter la pratique du plagiat
- Occasion d'échanger sur le sujet entre les enseignants et les étudiants



Logiciels détecteurs de plagiat payants

Limites

- Ne tiennent pas compte :
 - Des revues et autres publications scientifiques en ligne
 - Sites d'achat ou d'échanges de travaux scolaires
- Ne détectent pas bien l'emprunt d'idées (la paraphrase)
- Un étudiant futé pourrait trouver la solution permettant de contourner le logiciel



Logiciels détecteurs de plagiat payants

Questionnement sur le recours aux logiciels payants dans les universités :

- Enregistrement des travaux des étudiants sur le serveur de l'entreprise : problème de propriété intellectuelle
- La méthode suggère que l'étudiant est coupable jusqu'à preuve du contraire
- Résultats non concluants sur l'efficacité de tels logiciels
- Pour des étudiants et des enseignants, l'accompagnement et la sensibilisation sont plus efficaces



Quelques enjeux liés au plagiat électronique

- La grande majorité des étudiants effectuent leur recherche bibliographique uniquement à partir d'Internet
- Le travail en équipe, la collaboration entre pairs via Internet devient une pratique usuelle
- Internet propose des modes de rédaction et de publication diversifiés (autres que le traditionnel rapport « papier »).



Quelques enjeux liés au plagiat électronique

Le plagiat électronique est une réalité avec laquelle nous avons à composer. Il existe des moyens :

- Pour le prévenir :
 - Informer, former, design travaux, évaluer
- Pour le détecter :
 - Les logiciels détecteurs de plagiat sont efficaces mais... pour combien de temps ?
 - Leur recours encouragera-t-il des formes de triche autres que le copier-coller comme l'achat de travaux scolaires ?



Quelques enjeux liés au plagiat électronique

La problématique du plagiat électronique peut être une opportunité pour tenter de répondre à ces questions. Sommes-nous prêts...

- ...À recevoir, à accompagner les étudiants de la génération C ?
- ...À revoir le design des travaux scolaires, les modes de présentation et d'évaluation et de présentation des travaux ?
- « If we can't beat them, join them ? »



Les incontournables...

[Espace ProfilTIC.ca / ICTProfile.ca Space](#)

- Toutes les ressources collégiales à l'intention des étudiants et des enseignants sur le plagiat et autres habiletés informationnelles :
 - Tutoriels, guides
 - Activités d'apprentissage et scénarios pédagogiques
 - Applications logicielles
 - Grilles d'évaluation
 - Guide d'intégration dans un programme
- [Habiletés du Profil TIC des étudiants concernées par la prévention du plagiat](#)



Médiagraphie

Bergadaà, M. Internet : Fraude et déontologie selon les acteurs universitaires . Site Web consulté le 21 février 2016

CEFRIO (2009). Génération C – Les 12-24 ans – moteurs de transformation des organisation. Rapport synthèse. 55 pages. Document consulté le 21 février 2016.

Commission de l'éthique, de la science et de la technologie du Québec - Avis de la CEST-jeunesse 2005 (2005). Le pl@giat électronique dans les travaux scolaires – une pratique qui soulève des questions éthiques . Page Web consultée le 21 février 2016.



Médiagraphie

Devauchelle, B. (2007). Lutter contre le plagiat ou favoriser la collaboration ? Billet de blogue consulté le 21 février 2016.

Dossier Plagiat du blogue ActualiTIC du Cégep de Saint-Félicien.
Dossier consulté le 26 février 2016.

Duchaine, G. (2015). Tricherie à l'université - des travaux faits par des "professionnels". *La Presse+*, édition du 7 novembre 2015. Page consultée le 21 février 2016.



Médiagraphie

Dupont, H., L. Ouellette et N. Perreault (2014). Le nouveau Profil TIC des étudiants du collégial : pour développer des habiletés essentielles. *Pédagogie collégiale*, vol. 28 n° 1, Automne 2014, pp. 8-16. Page consultée le 21 février 2016.

Dupont, H., L. Ouellette et N. Perreault (2015). Intégrer les habiletés du Profil TIC des étudiants du collégial dans un cours ou dans un programme d'études. *Pédagogie collégiale*, vol, 28 no 2, Hiver 2015, pp. 16-25.



Médiagraphie

Endrizi, L et L. Sibut (2015). [Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui](#). Dossier de veille de l'Institut français de l'éducation (IFÉ), n° 106, décembre 2015. 40 p. Page consultée le 21 février 2016.

Fiezendanner, F.D. (2007). [Le plagiat dans les systèmes éducatifs](#). Service écoles et médias (SEM), DIP - Genève. 7 pages. En ligne. . Page consultée le 9 octobre 2013.

Gagnon, B. (2016). [Tout ce que vous devez savoir sur le plagiat](#). Article paru dans Profweb le 2 février 2016. Page Web consultée le 21 février 2016.



Médiagraphie

Gervais, L.-M. (2013) Université de Montréal – Une méthode de lutte contre le plagiat soulève la méfiance. *Le Devoir*, édition du 8 novembre 2013. Page consultée le 21 février 2016.

Institut d'Économie et de Management de Nantes - IAE (2008). Les usages d'Internet : « De la documentation...au plagiat ». Résultats d'une enquête menée auprès de 300 étudiants en avril 2008. 44 pages. Page Web consultée le 21 février 2016.

Marquis, D. (2009). Les droits d'auteur et l'utilisation pédagogique d'Internet. Dossier Profweb paru le 6 septembre 2005. Page Web consultée le 21 février 2016.



Médiagraphie

McGregor, J.H.et Streitenberger, D.C. [Do Scribes Learn?: Copying and Information Use](#). En ligne. Page consultée le 9 octobre 2013.

Perreault, N. (2007). [Le plagiat et autres formes de triche scolaire à l'aide des technologies : une réalité, des solutions](#). Dossier Profweb paru le 21 janvier 2007. Page Web consultée le 21 février 2016.

Perreault, N. (2013). [Le plagiat électronique : un sujet toujours d'actualité ?](#) Article paru dans Profweb. Page Web consultée le 21 février 2016.



Médiagraphie


Teixeira, A. et Rocha, M. (2009). Cheating by economics and business undergraduate students: an exploratory international assessment. Cité dans Thot Cursus. Page Web consultée le 21 février 2016

Thot Cursus (2010). Étudier, rédiger, plagier, tricher, empêcher la triche ou ne pas tricher. Des ressources... Page consultée le 21 février 2016



Et pour terminer, une capsule vidéo anti-plagiat vraiment sympa !

Vidéo norvégienne qui promeut avec humour le recours au logiciel détecteur de plagiat: à faire visionner à vos étudiants !

- Cliquer sur  dans YouTube pour activer les sous-titres en anglais



Merci !

Vous avez des questions ?

Contactez-moi !

