

Les visées transversales du Collège de Maisonneuve¹

Communément appelés « Objectifs de formation fondamentale »
1. <i>Savoir communiquer :</i> 1.1 Capacité de comprendre et d'utiliser correctement la langue française parlée et écrite. 1.2 Capacité de communiquer oralement ou par écrit, avec différents interlocuteurs.
2. <i>Savoir penser :</i> 2.1 Capacité d'analyse et de synthèse. 2.2 Capacité d'appliquer un processus de résolution de problèmes. 2.3 Capacité de pensée critique. 2.4 Créativité.
3. <i>Savoir apprendre :</i> 3.1 Connaissance et responsabilité au sujet de son propre processus d'apprentissage. 3.2 Capacité d'utiliser les méthodes de travail intellectuel.
4. <i>Savoir interagir socialement :</i> 4.1 Capacité d'établir des relations et de collaborer avec les autres. 4.2 Capacité d'interagir avec des personnes différentes de soi sur les plans personnel, social et culturel.
5. <i>Savoir assumer des valeurs personnelles et des responsabilités sociales :</i> 5.1 Capacité de faire des choix à partir de valeurs personnelles. 5.2 Capacité de se situer face aux enjeux collectifs. 5.3 Capacité d'assumer des responsabilités vis-à-vis de l'environnement social et physique.
<i>Maîtriser les fondements des disciplines du programme choisi :</i> <i>Les connaissances Les habiletés Les attitudes et les valeurs.</i>
Communément appelé « Profil TI »
6. <i>Traiter de l'information à l'aide des technologies de l'information :</i> 6.1 Trouver l'information en ligne ou sur un support numérique. 6.2 Évaluer l'information se trouvant sur un site Web. 6.3 Organiser l'information issue des technologies de l'information. 6.4 Communiquer en utilisant les technologies de l'information.
Communément appelé « Profil d'un étudiant ouvert sur le monde »
7. <i>Profil d'un étudiant ouvert sur le monde</i> 7.1 Contribuer activement à la transformation de son environnement culturel, économique, physique et social : 7.1.1 Prendre conscience des enjeux collectifs. 7.1.2 Se situer en tant que citoyen face aux enjeux collectifs. 7.1.3 Exercer une influence au regard d'enjeux collectifs.
7.2 Favoriser le dialogue, la compréhension et le respect dans les relations interculturelles : 7.2.1 Adopter une attitude d'ouverture face aux aspects positifs de la pluralité ethnoculturelle au Québec et dans le monde. 7.2.2 Communiquer dans un contexte de pluralité ethnoculturelle. 7.2.3 S'intégrer comme citoyen dans une société pluraliste.
7.3 Vivre, travailler et s'engager dans un contexte de mondialisation et d'internationalisation : 7.3.1 Se familiariser avec d'autres langues. 7.3.2 S'initier à des pratiques professionnelles, des normes sociales ou techniques différentes. 7.3.3 S'ouvrir à d'autres contextes historiques et sociopolitiques.

¹ Comme les trois profils (Objectifs de formation fondamentale, Profil TI et Profil d'un étudiant ouvert sur le monde) sont ici fusionnés, la numérotation des visées transversales, aussi appelées *visées éducatives institutionnelles*, peut différer des versions initiales.

Explicitation des objectifs de formation fondamentale

1. Savoir communiquer

- 1.1 Capacité de comprendre et d'utiliser correctement la langue française parlée et écrite.
- 1.2 Capacité de communiquer oralement ou par écrit, avec différents interlocuteurs.

Description

On distingue deux sous-objectifs différents, tous deux importants. Savoir communiquer, c'est à la fois posséder un savoir instrumental, une connaissance de la langue et des habiletés à en faire usage (1.1), et être capable d'utiliser ce savoir efficacement dans diverses situations de communication (1.2). Ce dernier sous-objectif peut inclure les dimensions non verbales de la communication de même que les habiletés et attitudes favorisant la communication et l'expression, l'utilisation de médias particuliers, etc. Ces éléments particuliers seraient précisés au moment de l'élaboration d'objectifs spécifiques d'une discipline ou d'un programme.

Commentaires

Importance capitale de cet objectif dans le cadre des disciplines et des programmes particuliers, et en regard de l'atteinte des objectifs 2 et 3. Importance particulière de la langue écrite et de l'acquisition d'un vocabulaire français propre aux disciplines étudiées. Inclut non seulement la communication dans sa fonction de transmission d'un message, d'informations, mais aussi dans sa fonction expressive.

2. Savoir penser

- 2.1 Capacité d'analyse et de synthèse
- 2.2 Capacité d'appliquer un processus de résolution de problèmes
- 2.3 Capacité de pensée critique
- 2.4 Créativité

Description

En 2.1 la capacité d'analyse et de synthèse fait référence à une compétence intellectuelle considérée ici globalement et qui inclut implicitement le développement de plusieurs habiletés concernant le traitement des informations, par exemple: observer, comparer, classer, identifier des relations, inférer, restructurer, etc. Toutes ces habiletés contribuent à l'analyse et à la synthèse, lesquelles sont essentielles pour acquérir ou appliquer des connaissances et pour en produire de nouvelles.

En 2.2 la capacité d'appliquer un processus de résolution de problèmes constitue un sous-objectif plus précis que 2.1 et renvoie à la connaissance des étapes d'un processus de résolution de problèmes, et à l'expérience acquise en ce qui concerne comment et quand appliquer ce processus. Les différentes habiletés qui constituent la capacité d'analyse et de synthèse peuvent être utilisées au cours des diverses étapes de ce processus.

En 2.3 la capacité de pensée critique renvoie à l'utilisation des habiletés intellectuelles dans le but d'évaluer la qualité, la justesse d'une idée, d'une solution, d'une argumentation, d'une explication, etc.

En 2.4 la créativité renvoie à l'utilisation de diverses habiletés d'ordre cognitif, affectif, ou autre, dans le but de produire des idées, des solutions, des œuvres nouvelles et originales.

Commentaires

Objectif essentiel à tous les enseignements, que les stratégies pédagogiques doivent prendre en compte. Inclut, outre des habiletés, des éléments qui sont de l'ordre des qualités personnelles ou des attitudes comme la curiosité intellectuelle ou le goût de la recherche.

3. Savoir apprendre

3.1 Connaissance et responsabilité au sujet de son propre processus d'apprentissage.

3.2 Capacité d'utiliser les méthodes du travail intellectuel.

Description

Le sous-objectif 3.1 reconnaît que l'apprentissage est un comportement global qui fait appel à la motivation, à l'affectivité, à la connaissance de soi, à la réflexion sur la démarche réalisée, et qu'il concerne le développement de la responsabilité personnelle. Dans la formulation de ce sous-objectif, la connaissance de son processus d'apprentissage inclut la connaissance de soi, de ses forces, de ses faiblesses, de ses attitudes comme apprenant, de même que la connaissance et la capacité de réfléchir au sujet d'un processus d'apprentissage tel qu'on le vit personnellement. La responsabilité au sujet de son processus d'apprentissage renvoie à la motivation et aux capacités et aux attitudes nécessaires pour prendre en charge le déroulement des étapes qui font partie d'un apprentissage.

Le sous-objectif 3.2 met plus particulièrement l'accent sur la capacité d'utiliser les outils qui servent à l'étude et à la production des travaux requis en cours de formation, à savoir les méthodes du travail intellectuel. Il concerne donc la connaissance de ces méthodes et l'expérience acquise dans leur utilisation.

Commentaires

Importance du soutien à donner à la motivation. L'objectif relatif à « l'autonomie et la responsabilité à développer chez tous les étudiants en regard de leurs apprentissages » est tout aussi important que « la maîtrise de méthodes du travail intellectuel, telles que la gestion du temps, la prise de notes, les méthodes pour optimiser la rétention ».

Objectif qui inclut le développement de qualités et d'attitudes comme la persévérance et le sens de l'effort.

4. Savoir interagir socialement

- 4.1 Capacité d'établir des relations et des collaborer avec les autres.
- 4.2 Capacité d'interagir avec des personnes différentes de soi sur les plans personnel, social ou culturel.

Description

Dans le sous-objectif 4.1, la capacité d'établir des relations et celle de collaborer sont considérées comme reliées, tout en étant différentes. Toutes deux sont essentielles lorsqu'il s'agit de participer activement à l'activité d'un groupe, qu'il soit réuni pour effectuer une tâche ou non. Bien que la famille et d'autres groupes sociaux contribuent de façon importante au développement des habiletés sociales, le Collège peut apporter une contribution particulière en raison des nombreuses occasions qu'il offre aux élèves d'interagir en groupe et, plus particulièrement, de réaliser en équipe des tâches complexes en termes d'exigences intellectuelles. C'est donc une capacité de résoudre des problèmes et de prendre des décisions en groupe qui peut notamment être visée ici.

Dans le sous-objectif 4.2 ce qui est visé c'est l'ouverture à toute forme de différence, la capacité d'établir des relations et de coopérer non seulement avec des personnes qui se rattachent à un univers plus familier, mais aussi avec des personnes différentes de soi.

Commentaires

Importance particulière dans certains programmes et importance pour toute la clientèle étudiante. Inciterait à mieux structurer le travail d'équipe en classe. Les activités parascolaires peuvent apporter une contribution importante.

5. Savoir assumer des valeurs personnelles et des responsabilités sociales

- 5.1 Capacité de faire des choix à partir de valeurs personnelles.
- 5.2 Capacité de se situer face aux enjeux collectifs.
- 5.3 Capacité d'assumer des responsabilités vis-à-vis de l'environnement social et physique.

Description

Globalement, à travers cet objectif, le but visé est le développement de personnes autonomes et responsables. L'autonomie est traduite par la capacité de faire des choix, et la responsabilité est envisagée comme un rapport à soi-même, aux autres et au milieu.

Dans cette perspective, le sous-objectif 5.1 vise la prise de conscience des valeurs personnelles et la réflexion sur celles-ci, en tant que démarches permettant des choix fondés sur des valeurs. Les sous-objectifs 5.2 et 5.3 explicitent une démarche complémentaire dans le champ de la responsabilité: se situer face au monde social et apporter une contribution.

Commentaires

C'est celui des objectifs de la formation fondamentale où semblent davantage prises en compte les dimensions du développement affectif et de la connaissance de soi. Il met en interrelation deux composantes essentielles: le développement affectif personnel (savoir faire des choix et se situer) et le développement social (assumer des responsabilités vis-à-vis du milieu).

Maîtriser les fondements des disciplines du programme choisi en ce qui concerne:

Les connaissances
Les habiletés
Les attitudes et les valeurs

Description

Il s'agit de viser dans les cours de chacune des disciplines de la formation générale, et de chacune des disciplines de la formation spécifique de chaque programme, à amener l'étudiant à maîtriser les savoirs qui constitueront des fondements essentiels pour ses apprentissages futurs, que ce soit dans le cadre d'études qu'il poursuivra, d'apprentissages réalisés dans le contexte de la pratique professionnelle ou dans la conduite de sa vie personnelle et sociale.

Commentaires

L'implication est qu'il faut s'assurer que ces savoirs essentiels, fondamentaux, sont définis et clairement identifiés pour chaque programme.

Parmi les objectifs de formation fondamentale du Collège, les objectifs de programme sont ceux qui concernent les contenus disciplinaires, qu'il s'agisse de savoirs, de savoir-faire ou de savoir-être. Ces contenus susceptibles de contribuer à une formation fondamentale sont laissés à définir dans chaque programme. Les objectifs de programme forment ainsi une classe distincte des objectifs généraux, lesquels sont plutôt de l'ordre des « habiletés transversales » qui peuvent être développées en regard de divers contenus. Par ailleurs, les objectifs de programme, eux, spécifient des contenus et diffèrent d'un programme à l'autre, l'exigence commune à tous les programmes étant que ces contenus aient un caractère essentiel, fondateur.

6. Traiter de l'information à l'aide des technologies de l'information

	SAVOIRS (connaissances)	SAVOIR-FAIRE (habiletés)	SAVOIR ÊTRE (attitudes, qualités personnelles)
Déterminer le besoin d'information		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les besoins d'information en fonction de ce qui est demandé par le professeur (déterminer la nature et l'étendue de l'information requise) ▪ Formuler le sujet de la recherche (cerner, préciser le sujet) 	
6.1 Trouver l'information en ligne ou sur un support numérique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports d'information disponibles localement et leurs caractéristiques ▪ Champs d'information couverts par les sources ▪ Opérateurs logiques ▪ Caractéristiques des outils de recherche présents dans Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les éléments essentiels (concepts) ▪ Faire la liste des mots clés ▪ Formuler la requête ▪ Adapter la requête à l'outil choisi ▪ Reconnaître tous les éléments d'une notice médiagraphique ou catalographique, incluant la cote 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugement requis pour déterminer la pertinence ou la non-pertinence d'une source d'information ▪ Curiosité dans la recherche de l'information ▪ Initiative dans la recherche et l'extraction de l'information
6.2 Évaluer l'information se trouvant sur un site Web	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Critères de validation des sources d'information (information objective et de qualité, source fiable et à jour) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier la validité et de la fiabilité d'une information ▪ Utiliser une grille d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprit critique nécessaire pour juger de la validité d'une information ▪ Jugement requis pour déterminer la pertinence ou la non-pertinence d'une information
6.3 Organiser l'information issue des technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outils informatiques appropriés ▪ Traitement de l'information (synthèse, indexation, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structurer une information ▪ Analyser une information ▪ Résumer l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohérence et rigueur
6.4 Communiquer en utilisant les technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outils informatiques appropriés ▪ Droits d'auteurs et propriété intellectuelle ▪ Règles de présentation des travaux ▪ Normes de rédaction médiagraphique ▪ Règles de citation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les sources ▪ Mettre en forme à l'aide des outils informatiques appropriés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Honnêteté ▪ Rigueur et objectivité ▪ Clarté et concision ▪ Jugement dans le choix des moyens

7. Profil d'un étudiant ouvert sur le monde

Objectifs liés à l'internationalisation de la formation (7.1), l'éducation citoyenne (7.2) et interculturelle (7.3)

Objectifs	Précisions
<p>7.1 Contribuer activement à la transformation de son environnement culturel, économique, physique et social :</p> <p>7.1.1 Prendre conscience des enjeux collectifs.</p> <p>7.1.2 Se situer en tant que citoyen face aux enjeux collectifs.</p> <p>7.1.3 Exercer une influence au regard d'enjeux collectifs.</p>	<p>Précisions sur l'objectif :</p> <p>Voici des exemples d'enjeux collectifs qui concernent l'environnement culturel, économique, physique ou social :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La valorisation de la langue française ▪ Le respect de la vie privée ▪ Le respect des droits d'auteur ▪ L'accessibilité à l'information ou aux services pour les personnes présentant une incapacité ▪ L'apprentissage dans un contexte de surabondance d'information ▪ L'addiction aux jeux vidéo ▪ La recherche scientifique et technique et l'éthique ▪ L'accueil et l'intégration des personnes issues de l'immigration ▪ L'exode des jeunes des régions ▪ L'étalement urbain ▪ La sous-alimentation ou l'insécurité alimentaire ▪ La suralimentation et ses conséquences en termes d'obésité ▪ La répartition des richesses et la justice sociale ▪ Les droits humains ▪ La paix ▪ La démocratie ▪ La mondialisation (« [...] la circulation accrue, à l'échelle de la planète, d'une gamme de plus en plus large de produits les plus divers, y compris les produits culturels. »²) et ses conséquences sur la santé des entreprises locales et sur l'emploi ▪ La globalisation (« [...] réfère surtout aux interconnexions de plus en plus étroites entre tous les éléments d'un même système, le système économique par exemple, ou même entre les systèmes entre eux. »³) ▪ La surconsommation et ses conséquences sur le plan du gaspillage des ressources et sur la production de déchets. ▪ Le développement durable, la conservation des ressources, la protection de l'environnement ▪ Etc. <p>Exemples d'activités pédagogiques liées à ces objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conférence sur le thème du réchauffement climatique. ▪ Conférence traitant de la gestion des matières résiduelles dans le domaine de l'alimentation. ▪ Recherche sur les problèmes environnementaux que pose l'industrie chimique. ▪ Production d'une recherche sur l'importance de la main d'œuvre issue de l'immigration dans l'industrie chimique. ▪ Projection d'un film traitant des impacts de la mondialisation sur l'industrie de l'électronique en Amérique du Nord. ▪ Exposé sur l'importance du problème de sous-alimentation ou de suralimentation dans le monde. ▪ Etc.
<p>7.2 Favoriser le dialogue, la</p>	<p>Précisions sur l'objectif</p>

² Latouche, D., Pour la mondialisation, Réseau, le magazine de l'Université du Québec, Printemps 2001, p.29. (Cité dans L'internationalisation des établissements d'enseignement, Un guide pratique, Cégep international, 2004).

³ Ibid.

7. Profil d'un étudiant ouvert sur le monde	
Objectifs liés à l'internationalisation de la formation (7.1), l'éducation citoyenne (7.2) et interculturelle (7.3)	
Objectifs	Précisions
<p>compréhension et le respect dans les relations interculturelles :</p> <p>7.2.1 Adopter une attitude d'ouverture face aux aspects positifs de la pluralité ethnoculturelle au Québec et dans le monde.</p> <p>7.2.2 Communiquer dans un contexte de pluralité ethnoculturelle.</p> <p>7.2.3 S'intégrer comme citoyen dans une société pluraliste.</p>	<p>Cet objectif réfère à l'éducation interculturelle : « On peut appeler interculturelle l'éducation qui vise à former des personnes capables d'apprécier les diverses cultures qui se côtoient dans une société multiculturelle, et donc d'accepter d'évoluer au contact de ces cultures pour que cette diversité devienne un élément positif, enrichissant la vie culturelle, sociale et économique du milieu. » (Gouvernement du Québec, 1985).</p> <p>Exemples d'activités pédagogiques liées à ces objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Échange en classe, en équipe formée d'étudiants d'origine diverses. ▪ Réalisation du récit de vie d'une personne immigrante. ▪ Exposé sur les rites et croyances liés à l'acte de manger chez d'autres cultures. ▪ Exercice en classe visant à amener les étudiants à mettre en évidence leurs biais culturels. ▪ Etc.
<p>7.3 Vivre, travailler et s'engager dans un contexte de mondialisation et d'internationalisation :</p> <p>7.3.1 Se familiariser avec d'autres langues.</p> <p>7.3.2 S'initier à des pratiques professionnelles, des normes sociales ou techniques différentes.</p> <p>7.3.3 S'ouvrir à d'autres contextes historiques et sociopolitiques.</p>	<p>Précisions sur l'objectif</p> <p>Cet objectif vise à outiller l'étudiant, dans son champ d'études techniques ou générales, pour qu'il puisse évoluer dans un contexte de mondialisation et d'internationalisation.</p> <p>Exemples d'activités pédagogiques liées à ces objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposé sur les pratiques utilisées en Chine dans la négociation de contrats. ▪ Recherche effectuée par les étudiants sur l'histoire récente du Nicaragua. ▪ Lecture sur le système politique marocain. ▪ Entrevue réalisée par les étudiants auprès de personnes d'origine asiatique sur leur alimentation. ▪ Recherche effectuée par les étudiants sur les maladies contractées dans les pays tropicaux. ▪ Recherche effectuée par les étudiants sur la signification accordée aux couleurs dans la culture africaine en vue de la production d'une affiche. ▪ Exposé sur le lien entre le politique et le religieux dans la société iranienne. ▪ Recherche effectuée par les étudiants sur les normes techniques électroniques européennes . ▪ Apprentissage de la langue espagnole. ▪ Etc.

N.B. Les exemples fournis pour l'un ou l'autre des éléments du Profil d'un étudiant ouvert sur le monde peuvent contribuer au développement de plus d'un objectif.