

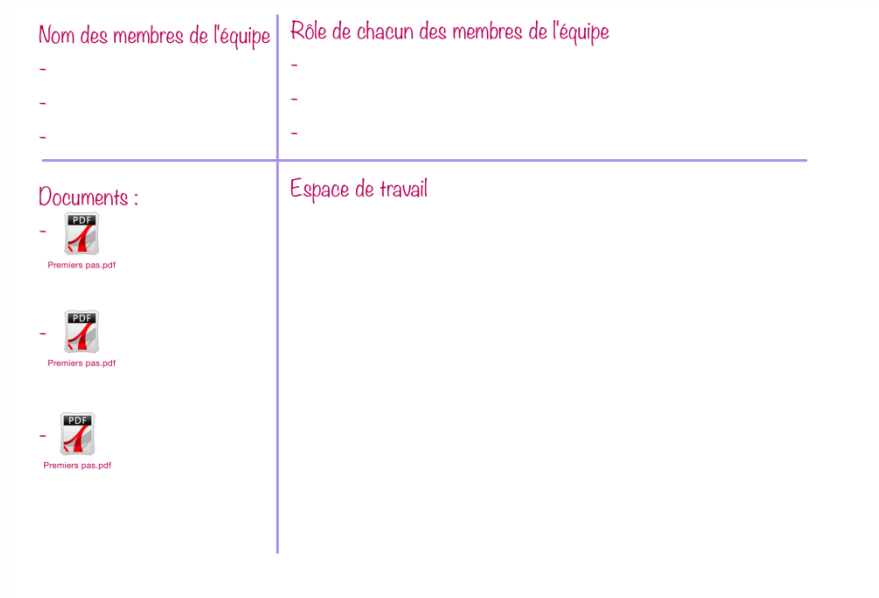


Utilisation pédagogique de la tablette tactile (Résultats – Appel à tous)

| | |
|--|---|
| Catégorie : | Utiliser un tableau blanc interactif |
| Appli principalement utilisée : | BaiBoard |
| Objectif pédagogique : | Permettre aux étudiants d'intégrer de façon concrète les rôles et responsabilités de chacun des intervenants lors d'une situation d'urgence ou d'un sinistre en Soins préhospitaliers d'urgence |
| Dans ce contexte, s'adresse : | Aux enseignants et aux étudiants |
| Discipline ou programme : | Toutes les sciences sociales (Soins préhospitaliers d'urgence, Soins infirmiers, Techniques d'éducation à l'enfance, Techniques d'éducation spécialisée, Techniques de travail social, etc.) |
| Déroulement : | Voir le déroulement à la page suivante. |
| Profil TIC : | 2.1 Dégager les éléments d'information considérés pertinents 2.2 Analyser l'information 4.3 Collaborer en réseau 5.2 Apprendre de façon autonome |
| Auteur : | Katie Duhamel enseignante Cégep de Rivière-du-Loup |
| Contact : | katie.duhamel@cegep-rdl.qc.ca |
| Date : | 16/09/2015 |

Déroulement :

Pour chaque équipe, l'enseignante prépare une page BaiBoard sur laquelle on retrouve les informations suivantes :



Lors de l'activité :

- L'enseignante projette la première page de BaiBoard (de son iPad vers l'écran en utilisant EZCast). L'enseignante explique la tâche aux étudiants à partir de cette page.
- Les étudiants ouvrent BaiBoard sur leur iPad et rejoignent l'enseignante à la réunion (join meeting) avec le numéro attribué (fonctionnalité de BaiBoard).

L'activité consiste à l'étape précédant un exercice de sauvetage pratique. Les différents rôles des intervenants ont été vus depuis le début de la session. Chaque étudiant est amené à réfléchir sur le rôle qui lui est attribué. C'est l'activité intégratrice de tout un module.

L'enseignante choisit 9 rôles pour faire 9 équipes : centrale des communications, ambulancier, centre de coordination, policier, pompier, maire, journaliste, ministère des transports, voirie.

Activité : Simulation d'un incendie dans une résidence pour personnes âgées.

- L'enseignante place dans l'espace de travail une photo de l'endroit et des photos d'un incendie démontrant ce qu'ils peuvent voir en arrivant sur les lieux.
- L'enseignante place, à chaque page d'équipe, les protocoles à utiliser, une carte, etc. (images, photos, PDF, cartes Google).
- Une couleur de stylet est attribuée à chaque équipe afin d'identifier l'information qu'elle insère sur la page BaiBoard des autres équipes. Sur sa propre page, chacun écrit en noir les actions posées (court texte, mots-clés).

- Une partie de la tâche de l'étudiant se fait en équipe par rapport à son rôle. Leur tâche tactique se fait par écrit sur leur page. Une page par équipe.
- Tandis que l'information à recueillir ou à transmettre se fait sur les autres pages de BaiBoard. Les rôles sont interreliés. Chaque équipe doit, pour réaliser sa tâche, demander des ressources complémentaires. La coordination est généralement assumée par une personne désignée sur le site.

De plus, chaque étudiant reçoit une fiche sur laquelle se trouvent des informations clés (inspiré du jeu *Meurtre et mystère*). Chaque équipe reçoit une liste de tâches (format papier) à exécuter selon son rôle. L'étudiant doit jouer son rôle au bon moment, c'est-à-dire lorsque l'intervenant aurait à le faire dans le processus. Pour le bon déroulement, il faut prendre le temps de bien écouter les messages des autres pour ensuite bien collaborer avec les collègues.

Le scénario commence donc par la centrale des communications, pendant ce temps-là, les autres étudiants sont en attente. (Appel 911)

La centrale des communications avise les pompiers, les policiers et les ambulanciers.

Pour leur part, les ambulanciers ont reçu une fiche sur laquelle sont indiqués le nombre de personnes et la situation ou l'état de chacun. Leur première tâche est donc de faire le tri. À partir de ces situations, l'ambulancier a des décisions à prendre : faire venir ou non son superviseur ainsi que d'autres ambulances. Finalement, c'est de mettre en place le plan de mesures d'urgence.

La page de la centrale des communications se remplit rapidement, étant donné que plusieurs personnes communiquent avec la centrale.

Sur la page de l'équipe pour le centre de coordination, on retrouve une photo des lieux, des dessins de la zone de triage et l'arrivée des ambulances. Visuellement intéressant.

À la fin de l'activité, l'enseignante choisit le *mode présentation* de l'activité. À ce moment, plus personne ne peut écrire sur les pages de BaiBoard.

L'enseignante fait le tour de chacune des pages en soulignant les points positifs et les points à améliorer.

Pour ce scénario, l'enseignante a utilisé l'animation de jeu et la création d'activités, cela a permis l'élaboration de scénarios et de mises en situation propres à la réalité du milieu.

Cette activité a permis aux étudiants d'apprendre rapidement comment fonctionne l'application.