

TIC813 - Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante
Plan de cours



Diplôme en enseignement au collégial (DE)

Hiver 2015

Cours en ligne

Numéro séquentiel : **67-0532**

2 crédits, 90 heures

(l'équivalent de 30 heures de rencontres collectives et 60 heures de travail personnel)

Date de début : **23 février 2015**

Date d'abandon : **27 mars 2015**

Date de fin : **1^{er} mai 2015**

Professeure: Sawsen Lakhal, Ph. D.

Sawsen.Lakhal@USherbrooke.ca

A horizontal banner with a light gray background. On the left, there are three circles: the top one contains the text "depuis 1973", and the other two are empty. To the right of the circles, the text "DES PROGRAMMES POUR SOUTENIR :" is displayed in a bold, sans-serif font. Below this, there is a bulleted list with two items: "le développement professionnel du personnel enseignant du collégial" and "le développement pédagogique institutionnel". The background of the banner features a blurred image of three people.

Ce plan de cours présente une version du cours TIC813 qui est dispensée complètement en ligne. Les textes proposés comme lectures obligatoires ou optionnelles pourront être remplacés par d'autres à mesure que le cours se déroulera.

1. PRÉSENTATION DU COURS

Ce cours amènera le participant à s'approprier des cadres de référence en intégration des TIC en enseignement et apprentissage et de réfléchir aux conditions d'une intégration réussie des TIC en tant que valeur ajoutée dans le processus d'enseignement-apprentissage et dans les compétences de ses étudiants. Au terme du cours, le participant sera capable de faire des choix argumentés et réfléchis pour intégrer les TIC à son enseignement et à l'apprentissage de ses étudiants. De plus, le participant sera capable de s'orienter en regard des outils TIC qu'il pourrait privilégier dans son enseignement.

2. COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS CE COURS

Trois compétences et certains de leurs éléments du programme du DE¹ sont touchées par ce cours. Il s'agit de :

- ✓ S'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle. Plus précisément, l'élément de compétence:
 - Maîtriser des méthodes et des cadres opérationnels.
- ✓ Concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives, en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte. Plus précisément, l'élément de compétence:
 - Intégrer judicieusement les technologies dans sa pratique.
- ✓ Intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication dans sa pratique professionnelle. Plus précisément, les éléments de compétence²:
 - Comprendre et tenir compte des enjeux sociaux, éthiques, légaux et humains soulevés par la technologie et par les pratiques pédagogiques relatives aux TIC.
 - Concevoir et animer des activités pédagogiques pour faire communiquer, mieux traiter l'information, résoudre des problèmes, en somme apprendre et collaborer plus efficacement.
 - Exploiter les TIC pour adapter son enseignement et son encadrement à des contextes variés.
 - Utiliser judicieusement les TIC pour collaborer avec ses collègues et contribuer au développement de la profession enseignante.

3. CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME DU DE

Le programme du DE (Diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial) à PERFORMA est un programmes de formation universitaire dont la finalité est de développer les compétences professionnelles d'un praticien réflexif en enseignement collégial et qui repose sur l'approfondissement de fondements conceptuels explicites. Le programme du DE comprend un bloc de formation commune et un bloc de formation au choix.

4. CONTEXTE DU COURS

Le cours TIC-813 est centré sur l'appropriation de cadres de références en intégration des TIC dans son enseignement. Ce cours propose de réfléchir aux différents éléments à prendre en compte et à analyser pour intégrer efficacement les TIC dans sa pratique enseignante.

Le cours TIC-813 est offert en ligne à partir de la plateforme Moodle. Ce cours repose sur un accès fréquent à l'environnement du cours (au moins deux à quatre fois par semaine). Il se déroule en mode asynchrone – aucun moment de

¹ Cahier de programme du DE, Performa, novembre 2011.

² Ces éléments de compétence sont amorcés dans ce cours et approfondis dans les autres cours TIC du programme du DE.

présence obligatoire à une heure fixe n'est attendu. Toutefois, un encadrement personnalisé est offert en mode synchrone (téléphone, Skype ou WebEx) ou asynchrone (par messagerie de Moodle ou de WebEx ou par courriel), selon les besoins du participant. De même, un encadrement collectif synchrone est possible grâce à la plateforme WebEx, avant l'échéance d'un travail, pour les participants qui en verront l'utilité.

5. DESCRIPTION PÉDAGOGIQUE DU COURS

Description de l'activité selon le répertoire des cours de l'Université de Sherbrooke qu'on peut consulter dans le portail public de PERFORMA : <http://usherbrooke.ca/performa> à la section des « Programmes offerts », sous l'onglet « DE »

TIC 813	Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante	2 cr.
Cible de formation	Opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.	
Contenu	Principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.	

6. CIBLE DE FORMATION DU COURS

Le cours TIC 813 vise à opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage. Pour atteindre cette cible de formation, le participant sera invité à :

- ✓ Explorer les principales motivations qui justifient le recours aux TIC ainsi que quelques fondements et principes de base en intégration des TIC.
- ✓ Explorer les différentes modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC (courants pédagogiques et modalités de cours).
- ✓ S'approprier un profil des compétences TIC des enseignantes et des enseignants et se situer par rapport à ce profil.
- ✓ S'approprier le profil TIC et informationnel privilégié pour les étudiants du collégial ainsi que les conditions d'une intégration réussie des TIC.
- ✓ Réfléchir aux retombées du profil TIC et informationnel à l'échelle d'un cours ou d'un programme d'études.
- ✓ Se situer à partir d'un éventail de ressources en lien avec l'intégration des TIC en enseignement collégial.
- ✓ Réfléchir à une utilisation éthique et responsable des TIC au collégial.
- ✓ Apprécier la qualité des connaissances produites par une communauté de pratique et/ou d'apprentissage.

7. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Le cours TIC-813 est donné et suivi en ligne sur la plateforme Moodle de l'Université de Sherbrooke, où il bénéficie d'un site qui lui est dédié. La page d'accueil fournit une vue d'ensemble des thèmes ou activités du cours; il s'agit d'une interface intégrée où les participants voient d'emblée toutes les facettes du cours :

- ✓ les éléments de contenus, liés à d'autres pages qui les développent au moyen de présentations multimédias;
- ✓ les forums d'échange entre les participants du cours et la professeure;
- ✓ des documents à télécharger, à savoir les textes à lire, des exercices et les consignes des travaux, liés à un journal de bord;
- ✓ un service de messagerie exclusif au cours;
- ✓ des modules de dépôt des travaux.

Les activités d'apprentissage consistent à :

- ✓ fréquenter souvent et régulièrement le site du cours afin de participer aux forums d'échange, de respecter l'échéancier du cours et de recevoir la rétroaction de la professeure;
- ✓ lire des articles scientifiques, des articles professionnels et des chapitres de livres en lien avec les thématiques abordées dans le cours;
- ✓ tenir un journal de bord (en format *MS Word*) dans lequel s'effectuent de manière préliminaire les lectures, les exercices, les recherches et la rédaction et où le participant conserve des traces de son cheminement;
- ✓ faire une présentation orale aux pairs à partir d'un thème choisi préalablement relatif aux différentes modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC (courants pédagogiques et modalités de cours);
- ✓ s'intégrer au sein d'un groupe de travail collaboratif (Forums et/ou WebEx).

Les activités d'enseignement consistent à :

- ✓ présenter au moyen du multimédia le contenu du cours, de même que les consignes, l'échéancier et le matériel didactique;
- ✓ préparer, encadrer et évaluer des exercices d'acquisition de connaissances;
- ✓ animer les forums d'échange et participer à toutes les discussions ou répondre à toutes les questions;
- ✓ établir et maintenir le contact avec les participants au moyen de la messagerie, du téléphone ou de la vidéoconférence Internet;
- ✓ suivre l'évolution du travail des participants et fournir une rétroaction formative utilisant l'oral ou l'écrit;
- ✓ évaluer les travaux de manière formative et sommative, en justifiant par écrit les notes attribuées en fonction des critères d'évaluation.

8. DÉROULEMENT DU COURS

Le cours TIC-813 comporte quatre étapes : une étape portant sur le démarrage du cours, suivie de trois étapes en lien avec les éléments de compétence visés dans ce cours. Voici le titre de chacune des étapes :

0. Démarrage du cours
1. Les nouvelles modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC
2. Les profils TIC des enseignants et étudiants du collégial
3. L'éthique et la qualité des connaissances produites en ligne

Dans la section qui suit, chacune des étapes est présentée de façon plus détaillée. Puisque la formation en ligne tente de répondre aux besoins des participants et de prendre en compte leur rythme d'apprentissage, il pourrait arriver que quelques activités soient remplacées ou que le rythme prévu dans le déroulement du cours soit modifié, tout en respectant les contraintes de la session universitaire. Toutefois, cela ne saurait impliquer des changements majeurs. Toute modification au plan de cours sera annoncée au groupe.

Objectifs d'apprentissage	Contenus	Activités d'apprentissage
Étape 0 : Démarrage du cours (du 23 février au 1^{er} mars 2015)		
<ul style="list-style-type: none"> • Survoler la première étape du cours. • Se préparer à suivre le cours. • S'approprier la visée du cours. • Parcourir l'environnement du cours. • Configurer son matériel dans la séance permanente de WebEx. • Se présenter au groupe dans le forum. • Compléter son profil. • Comprendre la situation du cours par rapport aux autres cours ayant pour sigle TIC du DE. • Choisir un thème et constituer un groupe de collaboration. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'environnement Moodle. • Les objectifs du cours. • Présentation des participants. • L'offre de cours TIC au DE: TIC801, TIC803, TIC811, TIC812, TIC813 ainsi que les cours TIC qui répondent à un besoin spécifique. • Formation des groupes de collaboration. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accéder à Moodle. • Accéder à l'étape 0. • Réaliser les activités de l'étape 0 (Démarrage du cours). • Se présenter aux participants du cours dans le forum. • Remplir le questionnaire sur le profil des participants.

Objectifs d'apprentissage	Contenus	Activités d'apprentissage
Étape 1 : Les nouvelles modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC (du 23 février au 22 mars 2015)		
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les principales motivations qui justifient le recours aux TIC ainsi que quelques fondements et principes de base en intégration des TIC. • Explorer quelques modalités pédagogiques récentes rendues possibles grâce aux TIC (courants pédagogiques et modalités de cours). • Effectuer le bilan de l'étape 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les TIC comme outils à potentiel cognitif. • Les TIC comme outils pédagogiques au service de l'apprentissage. • Les tendances pédagogiques exploitant les TIC susceptibles de se développer dans les prochaines années. • La formation à distance/en ligne, le e-learning. • La formation hybride/mixte. • La classe inversée. • Les CLOM/MOOC. • La collaboration en ligne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accéder à l'étape 1. • Compléter le journal de bord. • Réaliser les activités de l'étape 1. • Réaliser le travail 1 en équipe (formatif) : présentation d'un thème en lien avec les différentes modalités de cours ou les différents courants pédagogiques rendus possibles grâce aux TIC. • Réaliser le travail 2 (sommatif): Réflexion critique sur sa pratique en lien avec un thème au choix sur les différentes modalités de cours ou les différents courants pédagogiques rendus possibles grâce aux TIC (20%).
Étape 2 : Les profils TIC des enseignants et des étudiants du collégial (du 23 mars 19 avril au 2015)		
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier un profil des compétences TIC des enseignants au collégial et se situer par rapport à ce profil. • Se situer à partir d'un éventail de ressources en lien avec l'intégration des TIC en enseignement collégial. • S'approprier le profil TIC et informationnel privilégié pour les étudiants du collégial ainsi que les conditions d'une intégration réussie des TIC. • Réfléchir aux retombées du profil TIC et informationnel à l'échelle d'un cours ou d'un programme d'études. • Effectuer le bilan de l'étape 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modèle TPACK (Koehler et Mishra, 2009; Mishra et Koehler, 2006) • Profil des compétences TIC des enseignants du collégial (Poellhuber et Fournier St-Laurent, 2014). • Les taxonomies décrivant le degré d'intégration des TIC en enseignement et apprentissage : Coen et Schumacher (2006), Daguét (2007), Guay (2002), Lin <i>et al.</i> (2012), etc. • Les REA • Profil TIC et informationnel des étudiants au collégial – version 2014. • Pistes pour intégrer les habiletés du profil TIC et informationnel des étudiants dans un cours ou dans un programme d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • Accéder à l'étape 2. • Compléter le journal de bord. • Réaliser les activités de l'étape 2. • Réaliser le travail 3 (sommatif) : Étude de cas (30%).

Objectifs d'apprentissage	Contenus	Activités d'apprentissage
Étape 3 : L'éthique et la qualité des connaissances produites en ligne (du 20 avril au 1^{er} mai 2015)		
<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir à une utilisation éthique et responsable des TIC au collégial. Apprécier la qualité des connaissances produites sur le web. Différencier entre les communautés virtuelles de pratique et d'apprentissage. Effectuer le bilan de l'étape 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Considérations éthiques liées à l'usage des TIC au collégial. Les communautés virtuelles d'apprentissage et les communautés de pratiques. La qualité des connaissances produites en ligne. 	<ul style="list-style-type: none"> Accéder à l'étape 3. Compléter le journal de bord. Réaliser les activités de l'étape 3. Réaliser le travail 4 (sommatif): Projet d'amélioration d'une situation d'intégration des TIC à sa pratique à l'aide des cadres de référence (50%).

9. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Le cours comporte des modalités d'évaluation formative et sommative. Les travaux dans le cours sont au nombre de quatre. Le premier travail, de nature formative, constitue un premier exercice d'appropriation en équipe d'un thème en lien avec quelques nouvelles modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC. Ce travail en équipe sera bonifié par les échanges entre les membres de l'équipe et la professeure. Les trois autres travaux sont de nature sommative: 1) Réflexion critique sur sa pratique en lien avec un thème au choix sur les nouvelles modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC, 2) Étude de cas et 3) Projet d'amélioration d'une situation d'intégration des TIC à sa pratique à l'aide des cadres de référence.

Critères	Pondération
Travail 1	
Présentation d'un thème en lien avec quelques modalités pédagogiques récentes rendues possibles grâce aux TIC.	
<ul style="list-style-type: none"> Présentation claire et concise d'un thème en lien avec quelques modalités pédagogiques récentes rendues possibles grâce aux TIC. Couverture complète d'un thème en lien avec quelques modalités pédagogiques récentes rendues possibles grâce aux TIC. Présence d'un minimum de 3 références explicites (auteur, date, page) aux textes lus ou aux discussions faites dans les forums. Travail collaboratif impliquant tous les membres de l'équipe. 	Évaluation formative Dates de remise : 13 mars 2015
Travail 2	
Réflexion critique sur sa pratique en lien avec un thème au choix sur quelques modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC.	
<ul style="list-style-type: none"> Expression claire de sa pratique de départ³. Expression claire de l'évolution de cette pratique. Argumentation rigoureuse soutenue par une relation explicite et pertinente entre les idées présentées et les éléments théoriques issus des lectures en lien avec le thème choisi. Présence d'un minimum de 6 références explicites (auteur, date, page) aux textes lus ou aux discussions faites dans les forums. Exactitude des notions théoriques utilisées (vocabulaire, principes, éléments historiques, concepts...). Description de deux défis personnels et justification de ces défis en faisant le lien avec les aspects étudiés dans le thème choisi. Explication de moyens concrets pour être en mesure de relever ces défis. 	Évaluation sommative Date de remise : 22 mars 2015 Pondération : 20%

³ Chacun des critères de cette grille a un poids équivalent dans la note finale du travail.

<i>Critères</i>	<i>Pondération</i>
Travail 3 Étude de cas	
<ul style="list-style-type: none"> • Expression claire des pratiques ou questionnements décrits dans le cas.⁴ • Identification juste d'éléments d'un cadre de référence (profil TIC des enseignants et profil TIC et informationnel des étudiants). • Argumentation rigoureuse soutenue par une ou relation explicite entre les idées présentées et les éléments théoriques issus des lectures. • Présence d'au moins 6 références aux textes lus (auteurs, pages, date ou citations) ou aux discussions faites dans les forums. • Choix approprié des références. • Proposition de suggestions en accord avec un enseignement centré sur l'apprentissage. 	Évaluation sommative Date de remise: 19 avril 2015 Pondération : 30%
Travail 4 Projet d'amélioration d'une situation d'intégration des TIC à sa pratique à l'aide des cadres de référence.	
<ul style="list-style-type: none"> • Description précise et explicite d'une pratique pédagogique.⁵ • Analyse explicite et argumentée de cette pratique en se basant sur les aspects théoriques étudiés dans le cours (les nouvelles modalités pédagogiques rendues possibles grâce aux TIC, les profils TIC des enseignants et des étudiants du collégial et les questions éthiques soulevées par votre intégration des TIC en enseignement et apprentissage). • Qualité des notions théoriques utilisées dans l'argumentation et issues des écrits traités dans le cours. • Proposition des améliorations d'une situation d'intégration des TIC cohérentes avec un «enseignement centré sur l'apprentissage» et bien justifiée par une référence. • Description claire de deux pistes à privilégier pour soutenir son propre développement professionnel en lien avec la compétence TIC du DE. • Justification de la pertinence et l'importance des moyens envisagés en faisant le lien avec votre rôle d'enseignante ou d'enseignant au collégial et les aspects étudiés dans le cours (au moins 3 références pour chaque moyen). 	Évaluation sommative Date de remise: 1^{er} mai 2015 Pondération : 50%

Quelques informations relatives à l'évaluation sommative

Sommaire des activités d'évaluation

Étape	Travail à remettre	Date d'échéance	Pondération
1	Réflexion critique	22 mars 2015	20%
2	Étude de cas	19 avril 2015	30%
3	Travail final : Projet d'amélioration d'une situation d'intégration des TIC à sa pratique à l'aide des cadres de référence	1 ^{er} mai 2015	50%

Une copie du travail final écrit et corrigé est conservée jusqu'à la fin de la période de révision de notes.

Qualité de la langue

La Politique d'évaluation des apprentissages de l'Université de Sherbrooke et le Règlement facultaire relatif à cette politique sont appliqués.

- Dans les productions des étudiants, une attention particulière doit être portée sur la qualité de la langue; jusqu'à 10% des points peut être enlevé **pour chaque élément d'évaluation**.

⁴ Chacun des critères de cette grille a un poids équivalent dans la note finale du travail.

⁵ Idem.

- La grille suivante sera utilisée pour chaque élément d'évaluation

Nombre moyen de fautes par page : X	X < 1	1 ≤ X < 2	2 ≤ X < 3	3 ≤ X < 4	4 ≤ X < 5	5 ≤ X
Pénalité en % de la pondération attribuée à l'élément d'évaluation	aucune	- 2 %	- 4 %	- 6 %	- 8 %	- 10 %

- La professeure peut retourner à l'étudiant tout travail non conforme aux exigences quant à la qualité de langue. Dans un tel cas, le délai de remise de travail doit être précisé.

Normes de présentation des travaux

Les travaux doivent être présentés selon les normes adoptées par la Faculté d'éducation. Un *Guide de présentation des documents écrits pour les essais, les mémoires et les thèses* est accessible dans l'environnement du cours. La professeure peut retourner à l'étudiant tout travail non conforme à ces exigences. Dans un tel cas, le délai de remise de travail sera précisé.

Demande de remise d'un travail en retard

Toute demande de remise d'un travail en retard doit être faite au moins 48 heures à l'avance pour que je puisse juger si votre demande est justifiée ou non. Cette demande doit être basée sur des circonstances indépendantes de votre volonté. Le paragraphe 4.1.8.3 du Règlement des études de l'Université de Sherbrooke stipule que : « Dans tous les cas où la personne doit se présenter à un examen oral ou écrit ou remettre un travail, tout défaut à remplir cette exigence entraîne pour cet examen ou ce travail la valeur zéro, à moins que la personne ne démontre que cette absence découle de circonstances indépendantes de sa volonté. »

Plagiat et fraude

Le participant au cours TIC 813 a la responsabilité de prendre connaissance du Règlement des études de l'Université de Sherbrooke (2009), téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.usherbrooke.ca/programmes/reglement/>, et notamment de la section 8, Règles relatives à la discipline, qui définit le plagiat et la fraude et qui indique les mesures disciplinaires susceptibles d'être prises par le comité de discipline, qui juge et sanctionne les cas de plagiat et de fraude. Le plagiat y est défini comme « le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indument pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui » (p. 23). Cette définition couvre les **passages ou idées provenant des sites Internet**, des **livres** et autres publications ainsi que des **forums du cours** et des **travaux des autres participants**. Les sanctions imposées par le comité de discipline vont de la réprimande inscrite au dossier jusqu'à l'annulation des résultats scolaires d'un diplôme, en passant par l'échec d'un travail. **La professeure est tenue de vérifier l'authenticité des travaux** et d'adresser toute plainte pour plagiat ou fraude à la responsable de la MEC, qui donnera suite. Cette vérification s'effectue normalement lorsque les participants participent aux forums et aux vidéoconférences Internet et qu'ils soumettent les versions préliminaires de leurs travaux pour une évaluation formative.

Notation et cotes de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

91% et plus : A+ excellent 4.3	67%-69% : C- bien 1.7
88%-90% : A excellent 4	64%-66% : D+ passable 1.3
85%-87% : A- excellent 3.7	60%-63% : D passable 1
82%-84% : B+ très bien 3.3	59%et - : E échec 0
79%-81% : B très bien 3	
76%-78% : B- très bien 2.7	AB Abandon*
73%-75% : C+ bien 2.3	W Echec pour abandon
70%-72% : C bien 2	IN Incomplet**

10. RÉFÉRENCES

Lectures obligatoires (textes accessibles sur le site Moodle)

Étape 1 : Les principales motivations qui justifient le recours aux TIC, fondements et principes de base en intégration des TIC

- Barrette, C. (2011). Un voyage au pays des TIC. *Pédagogie Collégiale*, 24(4), 4-9.
- Depover, C., Karsenti, T. et Komis, V. (2007). Chapitre 5 : L'enseignement et l'apprentissage en milieu scolaire. Dans *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec : Presses de l'université du Québec.
- Lebrun, M. (2007). Chapitre 1. Les technologies... outil pédagogique ? Dans *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation?* Bruxelles : De Boeck.

Selon le thème choisi par les groupes de collaboration, d'autres références seront mises à leur disposition.

Étape 2 : Les profils TIC des enseignants et des étudiants du collégial

- Bilodeau, C., DeLadurantaye, R. et Martel, C. (2006). *Conception d'un modèle de plan d'intégration des TIC*.
- Coen, P.-F., Schumacher, J. (2006). Construction d'un outil pour évaluer le degré d'intégration des TIC dans l'enseignement, *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 3(3), 7-17.
- CREPUQ (2003). *Étude sur les connaissances en recherche documentaire des étudiants entrant au 1er cycle dans les universités québécoises*.
- Daguet, H. (2008). *Vers une catégorisation des usages TICE des enseignants*. Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg 2007.
- De LaDurantaye, R. (2011). Les TIC servent-elles toutes les finalités éducatives de l'enseignement collégial? *Pédagogie Collégiale*, 24(4), 26-30.
- Dupont, H., Ouellette, L. et Perreault, N. (2014). Le nouveau profil TIC des étudiants du collégial : pour développer des habiletés essentielles. *Pédagogie Collégiale*, 28(1), 8-16.
- Dupont, H., Ouellette, L. et Perreault, N. (2014). Intégrer les habiletés du profil TIC des étudiants du collégial dans un cours ou dans un programme d'études. *Pédagogie Collégiale*, 28(2), 16-25.
- Lin, J. M. C., Wang, P. Y., & Lin, I. (2012). Pedagogy* technology: A two-dimensional model for teachers' ICT integration. *British Journal of Educational Technology*, 43(1), 97-108.
- Morin, Y. R. (2010). Ma petite histoire d'intégration des TIC en pédagogie. *Pédagogie Collégiale*, 23(2), 12-16.
- Poellhuber, B., Karsenti, T., Raynaud, J., Dumouchel, G., Roy, N., Fournier Saint-Laurent, S. et Géraudie, N. (2012). *Les habitudes technologiques au cégep : résultats d'une enquête effectuée auprès de 30 724 étudiants*. Montréal, QC : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.

Étape 3 : L'éthique et la qualité des connaissances produites en ligne

- Chanal, V. (2000). Communautés de pratique et management par projet. *M@ n@ gement*, 3(1), 1-30.
- Dillenbourg, P., Poirier, C., & Carles, L. (2003). *Communautés virtuelles d'apprentissage: e-jargon ou nouveau paradigme*. A. Taurisson et A. Sentini. Pédagogies. Net. Montréal, Presses, 11-47.

Lectures complémentaires et d'approfondissement

- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C. et Norman, M. K. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Bachand, C.-A. (2011). Au-delà du transfert de connaissances : l'appropriation. *Pédagogie collégiale*, 24(4), 15-19.
- Bower, M., Dalgarno, B., Kennedy, G., Lee, M. J., & Kenney, J. (2014). *Blended synchronous learning: A handbook for educators*.

- Caron-Bouchard, M., Deslauriers, K. et Pronovost, M. (2011). *La Netgénération utilise-t-elle les Tic pour la réussite scolaire? Accompagnement virtuel et réussite scolaire*. Collège Brébeuf.
- Chaptal, A. (2007). *L'efficacité des technologies éducatives*. Paris: L'Harmattan.
- Charlier, B. et Henri, R. (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris : PUF.
- Charlier, B. et Peraya, D. (2007). *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.
- CEFRIO (2012). *Gérer les enjeux et risques juridiques du Web 2.0*. Québec: CEFRIO.
- Depover, C., Karsenti, T., Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies: Favoriser les apprentissages, développer les compétences*. Québec : PUQ.
- Docq, F., Lebrun, M., Smidts D. (2010). *Analyse des effets de l'enseignement hybride à l'université*. *Revue Internationale des Technologies Éducatives (RITPU)*, 7(3), 48-50.
- Frankoff, M. (2013). *Habitudes de recherche d'information : Perceptions des étudiants et des enseignants du Cégep Heritage College*. Rapport de recherche PAREA, Heritage College.
- Henri, F., & Lundgren-Cayrol, K. (2001). *Apprentissage collaboratif à distance: pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels*. Québec: Puq.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2001). *Les Tic... au Coeur des Pédagogies Universitaires: Diversité des Enjeux Pédagogiques et administratifs*. Québec : PUQ.
- Koehler, M. J. et Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Lebrun, M. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre : allier pédagogie et technologie*. Bruxelles : ACADEMIA-BRUYLANT.
- Lebrun, M. (2007). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.
- Lebrun, M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation?* Bruxelles : De Boeck.
- Lebrun, M., Smidts, D. et Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation? : enseignants, formateurs, concepteurs elearning*. Bruxelles : De Boeck.
- Manderscheid, J.-C. et Jeunesse, C. (2007). *L'enseignement en ligne: À l'université et dans les formations professionnelles. Pourquoi? Comment?* Bruxelles : De Boeck.
- Mishra, P. et Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record* 108(6), 1017-1054.
- Paquette, G. (2002). *L'ingénierie du télé-apprentissage, pour construire l'apprentissage en réseaux*. Québec : PUQ
- Poellhuber, B. et Fournier St-Laurent, S. (2014). Les TIC pour favoriser et soutenir l'apprentissage. Dans L. Ménard et L. St-Pierre (dir.) *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*. Montréal: Association québécoise de pédagogie collégiale.
- Pomerol, J. C., Epelboin, Y. et Thoury, C. (2014). *Les MOOC, Conception, usages et modèles économiques*. Paris : Dunod.
- Tannier, X. (2010). *Se protéger sur Internet. Conseils pour la vie en ligne*. Paris: Eyrolles.
- Université de Montréal (2012). *Guide pour gérer les aspects juridiques du Web 2.0 en milieu scolaire*. Montréal: Université de Montréal.
- Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique*. Québec: Presses Université Laval.