



Rencontre REPTIC des 22, 23 et 24 avril 2015

| | |
|--|----------|
| 1. Répartition des participants en fonction du statut..... | 2 |
| 2. Représentativité des collègues à la rencontre | 2 |
| 3. Représentativité des partenaires TIC à la rencontre | 3 |
| 4. Accueil et déroulement de la rencontre | 3 |
| 4.1 Commentaires..... | 3 |
| 5. Contenu de la rencontre et activités..... | 4 |
| 5.1 Degré de satisfaction pour chacune des activités | 5 |
| 5.2 Commentaires..... | 6 |
| 6. Suggestions d'activités et commentaires pour la rencontre de juin..... | 7 |
| 7. Ce que la rencontre vous a inspiré..... | 8 |

1. Répartition des participants en fonction du statut

Répartition des participants en fonction du statut

Rencontre Avril 2015

| Statut | Nombre |
|----------------------------|-----------|
| REPTIC | 44 |
| Organismes partenaires TIC | 12 |
| Autres participants | 36 |
| TOTAL | 92 |

2. Représentativité des collèges à la rencontre

Représentativité des établissements francophones et anglophones du réseau PUBLIC¹

| <i>Rencontre Avril 2015</i> | Établissements ayant au moins une inscription | | Nombre total établissements publics |
|--|---|------------|-------------------------------------|
| Établissements publics francophones | 34 | 67% | 51 |
| Établissements publics anglophones | 4 | 57% | 7 |
| TOTAL établissements publics | 38 | 66% | 58 |

Note 1 : Le total d'établissements publics inclut les constituantes de Lanaudière et de Champlain ainsi que Cégep à distance, l'ÉNPO, l'ITA La Pocatière, l'ITA St-Hyacinthe et l'ITHQ.

Représentativité des collèges francophones et anglophones du réseau PRIVÉ

| <i>Rencontre Avril 2015</i> | Collèges ayant au moins une inscription | | Nombre total collèges privés |
|-------------------------------------|---|------------|------------------------------|
| Collèges privés francophones | 6 | 30% | 20 |
| Collèges privés anglophones | 0 | 0% | 3 |
| TOTAL collèges privés | 6 | 26% | 23 |

3. Représentativité des partenaires TIC à la rencontre

Représentativité des organismes partenaires TIC

Rencontre Avril 2015

| Organismes partenaires TIC | |
|----------------------------|-----------------------|
| APOP | Entente Canada-Québec |
| AQPC | Fédération des cégeps |
| CCDMD | Profweb |
| CDC | Réseau REPTIC |
| Cégep à Distance | VTÉ |
| DECclic | |

4. Accueil et déroulement de la rencontre

| | REPTIC | Partenaire TIC |
|--|-----------------|----------------|
| | N = 34 (/10) | N = 7 (/10) |
| L'accueil était adéquat | 9,5 | 9,4 |
| La salle de la rencontre était bien aménagée | 8,6 | 9,4 |
| Le cahier de participation en format électronique était pratique et facile d'utilisation | 8,6 | 8,3 |
| Le coquetel de jeudi est une activité à renouveler | 9,7 | 10,0 |
| La rencontre m'a permis de créer ou de maintenir des liens avec des collègues | 9,7 | 9,3 |
| Le déroulement de la rencontre était conforme à ce qui était annoncé dans le programme | 9,9 | 10,0 |
| L'animation de la rencontre était adéquate | 9,7 | 10,0 |

4.1 Commentaires

- Les plus :
 - Toujours un excellent moment, permettant des échanges intéressants, animés et chaleureux. Merci à vous!
 - Le travail et l'organisation de Nicole étaient encore impeccables. Merci aux gens de Montmorency de nous avoir si bien accueillis.
 - Plus informel que prévu : super!

- Bravo Nicole et à toutes les personnes que tu réussis à mobiliser. ;-)
- Les améliorations à apporter :
 - Le fameux accès Internet...
 - S'assurer que la dimension des tables et leur nombre sont suffisants, que les chaises sont confortables et l'éclairage adéquat
 - Nous étions parfois à l'étroit au A-1970-1 alors que le B-3423 était plus spacieux, certains ateliers auraient pu être changés d'endroit selon le nombre de personnes inscrites.
 - *Note de Nicole* : je comprends très bien, mais comme les activités qui se déroulaient en anglais étaient aussi accessibles sur VIA, il fallait voir à ce qu'elles aient lieu dans le même local de façon à ne pas avoir à déménager tout l'équipement requis. Ah les contraintes de l'organisation ! 😊
- Suggestion
 - Partager le cahier de participation en format Google Docs directement dans Google Drive avec l'adresse des participants. Excellente formule pour le coquetel.

5. Contenu de la rencontre et activités

| | REPTIC | Partenaire TIC |
|---|-----------------|----------------|
| | N = 34 (/10) | N = 7 (/10) |
| ... était en lien avec les besoins exprimés par les REPTIC (rencontre d'octobre 2014, échanges via la liste REPTIC, page GoogleDoc, etc.) | 9,1 | 8,9 |
| ... m'a permis de développer des compétences que je compte réinvestir dans ma pratique professionnelle | 8,3 | 8,3 |
| ... m'a permis de mieux m'approprier les ressources collégiales à notre disposition en matière d'intégration pédagogique des TIC | 9,1 | 10,0 |
| ... m'incite à participer à d'autres rencontres du Réseau REPTIC | 9,2 | 10,0 |
| ... m'incite à consulter et à utiliser les ressources du Réseau REPTIC pour ma pratique professionnelle | 9,4 | 9,4 |
| ... m'incite à utiliser la liste de diffusion REPTIC (lancer des appels à tous ou y répondre, informer les REPTIC à propos d'un événement, d'une ressource, etc.) | 8,5 | 8,3 |
| ... m'incite à m'impliquer (ou à continuer de m'impliquer) dans une équipe de travail | 7,9 | 8,3 |

5.1 Degré de satisfaction pour chacune des activités

| | REPTIC (/10) | Partenaire TIC (/10) | COTE (/10) |
|--|-----------------|-------------------------|----------------|
| Mercredi | | | |
| 13 h 30 : Capsules Profil TIC des étudiants du collégial : nouvelle mouture | N = 26 8,6 | N = 4 9,2 | N = 30 8,7 |
| 14 h 00 : Utilisation de Google Apps Éducation dans la classe | N = 24 9,7 | N = 3 7,8 | N = 27 9,5 |
| 14 h 00 : Concours intercollégial de photo Le monde en images : un lieu pour appliquer les habiletés du Profil TIC des étudiants | N = 2 8,3 | N = 1 10,0 | N = 3 8,9 |
| 15 h 30 : Le développement des habiletés informationnelles par la mise en œuvre réussie et concertée du Profil TIC des étudiants du collégial dans les cours et les programmes | N = 23 7,1 | N = 3 8,9 | N = 26 7,3 |
| Jeudi | | | |
| 9 h : ICT Profile for College Students: New videos | N = 2 5,0 | N = 2 10,0 | N = 4 7,5 |
| 9 h : Les utilisations pédagogiques de la tablette tactile : résultats d'un appel à tous sur le sujet et suites à donner | N = 26 6,8 | N = 1 3,3 | N = 27 6,7 |
| 9 h 30 : Learning Analytics in Education: How to Use Student's Big Data to Improve Teaching | N = 5 10,0 | N = 4 10,0 | N = 9 10,0 |
| 9 h 30 : Nos bons coups dans Moodle | N = 18 6,5 | N = 0 | N = 18 6,5 |
| 9 h 30 : Présentation des réalisations du projet Mathéma-TIC | N = 12 10,0 | N = 0 | N = 12 10,0 |
| 10 h 45 : How to easily find and share the latest research on educational technology and e-learning? | N = 5 8,7 | N = 3 8,9 | N = 8 8,8 |
| 10 h 45 : The Flipped Classroom in a College ESL Course | N = 4 9,2 | N = 4 10,0 | N = 8 9,6 |
| 10 h 45 : Le téléenseignement : défi pédagogique, défi technologique ? | N = 28 8,0 | N = 0 | N = 28 8,0 |
| 13 h : Les travaux du Réseau REPTIC et des équipes de travail : aujourd'hui et demain | N = 30 8,3 | N = 4 9,2 | N = 34 8,4 |
| 14 h : CVIC : pédagogie active et novatrice en soins de santé | N = 22 8,8 | N = 2 10,0 | N = 24 8,9 |
| 14 h : Base de données Profil TIC des étudiants | N = 12 5,3 | N = 3 2,2 | N = 15 4,7 |
| 14 h : Comment trouver efficacement les articles et les recherches récentes en technologie éducative? | N = 8 7,5 | N = 0 | N = 8 7,5 |
| 15 h 45 : Infonuagique: explorations | N = 20 6,7 | N = 2 10,0 | N = 22 7,0 |
| 15 h 45 : Comment utiliser le MOOC ITES avec les enseignants de votre collège | N = 8 7,1 | N = 0 | N = 8 7,1 |
| 15 h 45 : Encouraging Blended Learning with Creative Commons and Open Educational Resource | N = 6 8,3 | N = 2 8,3 | N = 8 8,3 |
| Vendredi | | | |
| 9 h : Besoins et contraintes propres au recours à l'infonuagique dans les collèges | N = 24 7,9 | N = 2 10,0 | N = 26 8,1 |
| 10 h 30 : Nouvelle offre de cours TIC à Performa - TIC813: Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante | N = 5 7,3 | N = 1 10,0 | N = 6 7,8 |
| 10 h 30 : La classe inversée = l'apprentissage des maths facilité | N = 19 9,3 | N = 3 8,9 | N = 22 9,2 |

5.2

5.3 Commentaires

- Mention spéciale à l'atelier sur le développement des habiletés informationnelles en concertation avec les REBICQ qui n'a eu comme seul défaut d'être trop court. Une expérience à renouveler!
- Très intéressante également la présentation sur l'utilisation des mégadonnées à des fins pédagogiques. Par contre, serait-il possible pour la prochaine fois de proposer moins d'ateliers sur des outils qui ne sont pas utilisés dans tous les collèges par exemple (tel Moodle) ?
- J'aurais eu quelques questions concernant les classes collaboratives et les projets portables, j'aurais souhaité pouvoir en discuter avec d'autres REPTIC de façon plus formelle.
- L'activité de vendredi matin, 9 h (besoins et contraintes liés au recours à l'infonuagique) a été un point fort de la rencontre des REPTIC. J'ai apprécié le dialogue et le fait d'avoir l'impression d'être entendu et écouté.
- Contenu de la rencontre intéressant. Manque de rencontre informelle sur des sujets communs. J'ai adoré les activités avec Bruno Poellhuber et les discussions avec le directeur de la Fédé pour l'infonuagique. Le lien entre l'infonuagique et le Profil TIC ne me semblait pas pertinent pour l'activité du vendredi.
 - *Note de Nicole* : vous avez tout à fait raison. Le lien entre l'infonuagique et le Profil TIC n'était pas évident
- Pour l'atelier « Besoins et contraintes propres au recours à l'infonuagique dans les collèges », la durée était trop courte pour permettre de travailler en sous-groupe et d'avoir ensuite du temps pour des échanges intéressants. Sauf, pour M. Casabon, nous n'avons pas été en mesure d'entendre les invités concernant cet important dossier.
 - *Note de Nicole* : nous en prenons note et une autre activité liée à l'infonuagique est prévue pour la rencontre d'octobre 2015.
- C'était une rencontre bien intéressante! J'ai aimé voir des profs nous parler de leurs expériences (classe inversée, labo en santé (wow!)). La seule chose que je pourrais proposer, c'est d'équilibrer et d'ajouter des ateliers pratiques (ou de discussion) à travers les présentations plus « magistrales ». J'ai tout trouvé intéressant!
- J'ai été déçu de l'activité du vendredi matin sur les « Besoins et contraintes propres au recours à l'infonuagique ». Je trouve que nous piétons dans ce dossier qui est, ceci dit, fort complexe! Les profs utilisent déjà beaucoup personnellement l'infonuagique et ne demandent pas mieux que de l'utiliser dans leur pédagogie, mais nous avons de la difficulté à les orienter de façon éclairée dans la panoplie de services offerts.
- Échanges stimulants en général, bonne camaraderie, sentiment d'appartenance. Satisfaction particulière pour les séances sur les Ressources éducatives libres (Ryan Moon) et sur les données massives (Rafael Scapin).
- Avoir des tables régulières et un WiFi compatible avec les portables. Heureusement, la plupart des tablettes fonctionnaient correctement avec le WiFi.
- Parfois, je trouve difficile de choisir des ateliers pertinents pour notre Collège, car nous n'avons ni Moodle, ni projets de tablettes tactiles. De plus, le projet sur le Profil TIC n'a pas démarré puisque l'équipe d'enseignants qui devaient y participer a mis ça sur la glace. Je me retrouve alors avec peu de choix.
- Suggestion : À propos de l'atelier des bons coups sur Moodle : je crois qu'il mériterait d'être à chaque rencontre, mais mieux structuré.
- *Note de Nicole* : J'aimerais préciser que, pour l'atelier sur la base de données Profil TIC, c'est la personne qui a programmé la base de données qui a animé l'activité. La mini formation qui sera offerte en août 2015 saura répondre aux besoins.

6. Suggestions d'activités et commentaires pour la rencontre de juin

Question posée : Vous avez des suggestions à faire à propos des activités de la prochaine rencontre du Réseau REPTIC? Exemples : tables rondes regroupant les REPTIC, mais aussi d'autres intervenants (enseignants, directions informatiques, autres conseillers pédagogiques ou professionnels), témoignages d'enseignants, activités mains sur les touches, présentation et échanges sur des objets de travail du Réseau REPTIC, rencontre des équipes de travail, ressources des organismes Partenaires TIC, etc. Merci d'indiquer vos suggestions ici (ça nous sera grandement utile). Et... toutes les propositions seront lues avec grand intérêt!

- Infonuagique, un nouveau modèle de gestion regroupé pour l'AICQ? Frank ;-)
- J'ai tant de besoins.... et je n'étais pas avec vous à cause de contraintes financières. Je suis toujours intéressée par les témoignages d'enseignants qui expérimentent l'apprentissage actif, la classe inversée. J'aimerais aussi connaître des expériences vécues en formation à distance : synchrone, asynchrone. J'aimerais aussi que d'autres CP nous partagent leur façon de susciter l'intérêt des enseignants pour les TIC (instauration de communautés de pratique, ateliers d'initiation, rencontres d'échange sur l'heure du dîner, formation, etc.). À la prochaine et bon été!
- Malheureusement pour moi, si la rencontre se tient durant la période de mi-session, je ne pourrai pas être présent (du 12 au 16), car nous serons en colloque FADIO.
- Atelier sur la Formation à distance et sur les suites d'utilisation de GAFE dans les autres collèges.
- Rencontre des équipes de travail.
- Prise 2 de la rencontre sur les habiletés informationnelles et/ou un autre atelier du même type sur un autre volet du Profil TIC; atelier sur l'infonuagique; les ressources en ligne et le droit d'auteur; un suivi sur les capsules vidéos Profil TIC; un atelier sur les potentialités de Léa ou Omnivox pour changer?
- Implantation d'Office 365 (REPTIC + DI) - Témoignages d'enseignants pour l'utilisation de classes collaboratives
- Office 365 (formation ou atelier mains sur les touches) et VS Google Apps
- Plusieurs ateliers parallèles intéressants, je me sens pénalisé avec cette façon de faire. Besoins d'ateliers sur des utilisations pédagogiques d'Office 365, des exemples de gestion de classes avec BYOD, des outils coups de cœur pour un apprentissage (inter)actif avec BYOD.
- Des moments moins formels de partage et d'échange autour d'objets.
- Présentation d'activité intégrant les TIC dans les cours. Cela pourrait être différentes présentations effectuées par les REPTIC de ce qui se fait dans leur collège. Nous pourrions avoir une fiche de présentation ainsi, nous pourrions laisser quelque chose de concret, après l'atelier, aux personnes présentes.
- J'aime quand des enseignants viennent présenter des applications concrètes et/ou des expérimentations réalisées avec leurs étudiants. J'aime moins quand une discussion d'opinions est lancée (par exemple infonuagique) où chacun a ses réalités dans son collège et où il s'en suit une manifestation de commentaires très disparates. Il m'est donc plus difficile de retourner avec quelque chose de concret dans mon collège. J'ai l'impression de faire du sur place dans ces cas-là.
- J'aimerais ça « voir » concrètement le téléenseignement. Comment ça se passe ? Est-ce qu'on pourrait essayer, voir des vidéos ou entendre un prof parler de son expérience? La classe inversée, on en entend parler en mathématiques, mais j'aimerais voir ce qui se fait aussi dans d'autres domaines. Quelqu'un parlait des langues (Anglais).

- Donner une place importante à l'infonuagique et voir ce qui pourrait nous faire avancer dans ce dossier.
- It was great to see more English presentations ! Hope we can keep with this for the next meeting. Google Apps, Learning Analytics, Moodle, Open Source are always subjects that interest me a lot ! Thanks for the great organization (as always !)
- Plus d'enseignantes, voire des apprenantes. Plus grande intégration avec les conseillères pédagogiques « normales ». Formule BarCamp : rencontres impromptues avec des sujets annoncés sur place. Formule Hackathon : des équipes qui travaillent sur un enjeu commun.
- Comment utiliser les TIC en éducation? (exemples concrets); Discuter des différentes formations TIC données aux enseignants dans les différents collèges; Comment réagir face aux enseignants récalcitrants ne voulant pas utiliser les TICs dans leur pratique? Accompagner des enseignants pour monter un projet techno : les étapes; Création d'une communauté d'innovation technopédagogique.
- Atelier en ligne pour éviter les déplacements et garder le contact entre les rencontres.

7. Ce que la rencontre vous a inspiré...

