

## Développement du cours en ligne en fonction du **CYCLE DE KOLB**

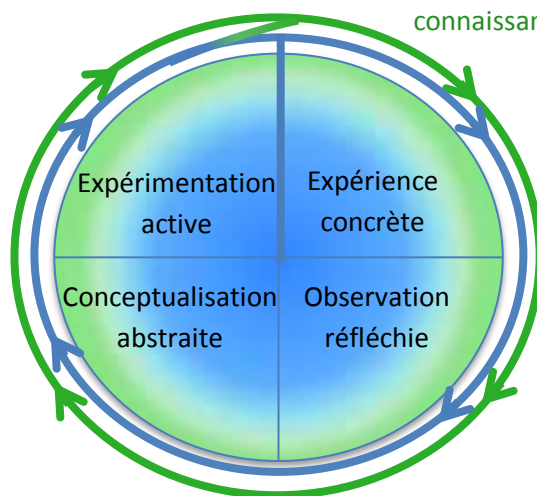
Nathalie, professeure à temps partiel pour le cours Bien-être et sexualité, accepte de mettre son cours en ligne et de le piloter en mode hybride avant de l'offrir entièrement en ligne.

4- Nathalie modifie certaines composantes de son cours en ligne.

- Elle analyse son cours en utilisant la carte routière.
- Elle adapte ses rubriques.
- Elle ajoute une composante synchrone pour permettre le travail de petits groupes.
- Elle vérifie les tâches et s'assure de les rendre authentiques.
- Nathalie révisé ou modifie le contenu, les activités d'apprentissage ou les évaluations.
- Elle structure les éléments du cours selon les commentaires et les observations.

1- L'expérience concrète de Nathalie : Concevoir un cours en ligne.

- Elle travaille dans le domaine.
- Elle est experte de contenu.
- Elle a déjà enseigné la matière en salle de classe.
- Elle a déjà créé un atelier en ligne.
- À l'étape suivante, Nathalie offre le cours en mode hybride.
  - Les activités de collaboration et de transfert des connaissances sont offertes en ligne.



3- Basé sur ses expériences, Nathalie, la conseillère pédagogique et l'experte en technologies discutent des concepts suivants :

- La carte routière
  - Le modèle de pratique
  - Les rubriques d'évaluation
  - La technologie au service de l'apprentissage : les forums de discussion, les outils synchrones et asynchrones, les outils d'évaluation par les pairs.
- En collaboration avec la conseillère, Nathalie tire des conclusions et les concepts ou outils suivants sont explorés :
- Le questionnement pour faire avancer la discussion.
  - Des formulaires de rétroactions informelles et formelles.

2.1 - Nathalie analyse son cours avant l'action : enseignement en salle de classe.

- La discussion en petits groupes fonctionne bien.
- Les étudiants ne sont pas capables de faire de la pensée réflexive.
- La rubrique du journal a suscité plusieurs questions.
- Les étudiants ne voient pas l'utilité de ce cours.

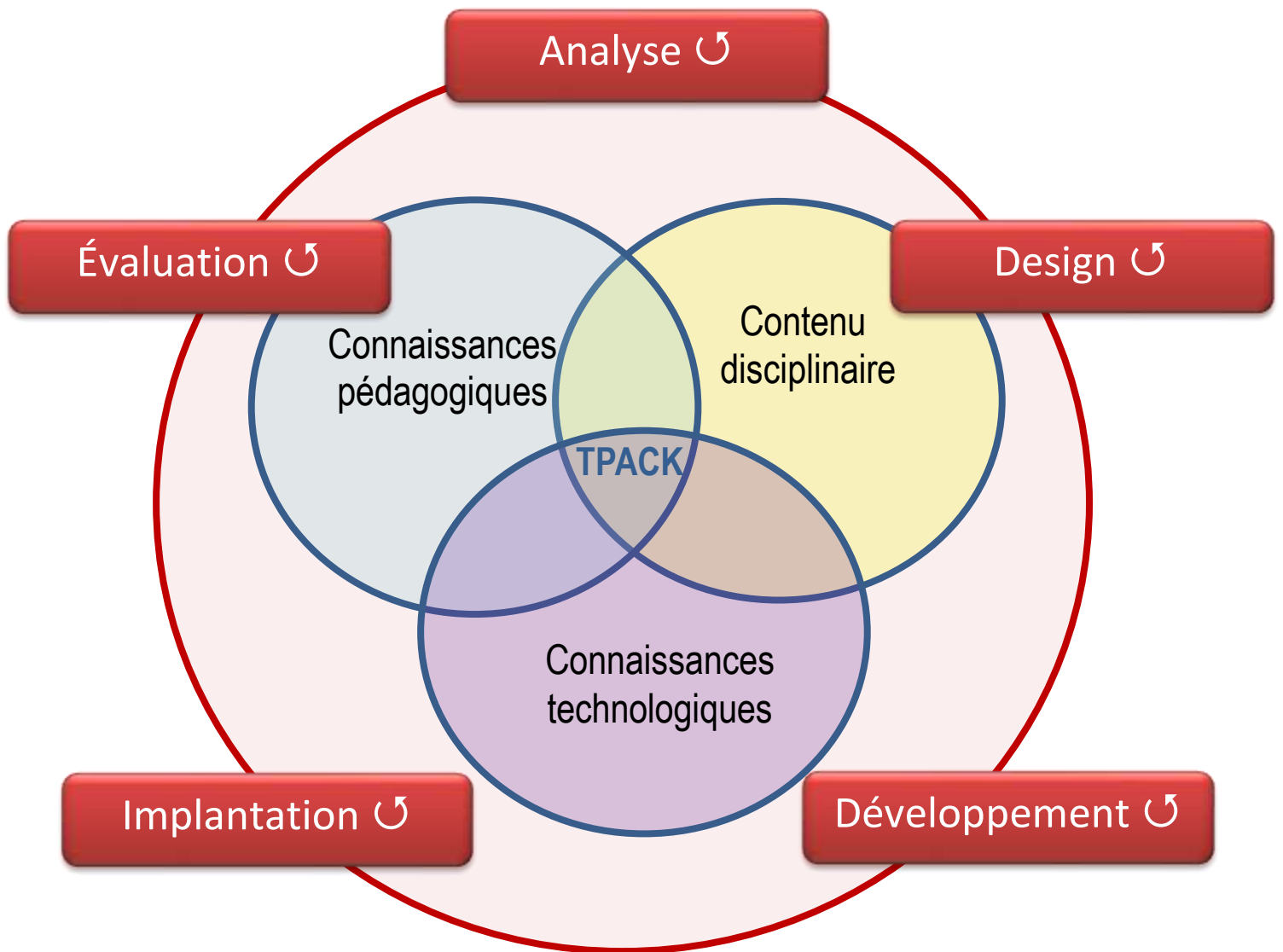
2.1 - Nathalie réfléchit sur l'action.

- Le cours est théorique, comment le rendre pratique?
- Comment améliorer ma rubrique?
- Quels sont les meilleurs outils en ligne?
- Qu'est-ce qui fonctionne bien ou moins bien en ligne?
- Que pensent les étudiants?

Modèle d'ingénierie pédagogique  
**ADDIE** et le **TPACK** savoir technopédagogique disciplinaire

Louise est responsable du programme pour les Premières nations, les Inuits et les Métis au conseil scolaire. Elle offre des ateliers régulièrement, mais elle n'a jamais enseigné. On lui demande d'agir comme experte de contenu dans un projet de développement de cours en ligne.

Le projet est d'une durée de 5 mois, ce qui ne laisse pas beaucoup de temps pour expérimenter. L'équipe de développement de cours en ligne est ici clé à la réussite du projet.



**Équipe de projet** : gestionnaire de projet, expert de contenu, concepteur pédagogique, concepteur multimédia, intégrateur multimédia, vérificateur externe, expert en linguistique