

Qu'est-ce que je désire que mon étudiant soit capable de FAIRE à la fin de la leçon ou du thème?	Quels SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE et SAVOIR-ÊTRE devra détenir l'étudiant pour réussir?	Quelles activités d'apprentissage me permettront de vérifier à quel degré mon étudiant est capable de FAIRE ?	Quelles CARACTÉRISTIQUES me démontreront que l'activité effectuée par l'étudiant est BONNE ?	Quels outils d'évaluation me permettront de vérifier à quel degré mon étudiant est capable de FAIRE ?
<p>SAVOIR-FAIRE complexe Intégrer des traitements d'hydrothérapie dans le plan de soins de massothérapie de façon sécuritaire tout en respectant les antécédents du client et les normes d'application.</p> <p>Faire ressortir les SAVOIR-FAIRE en premier permet au professeur de mettre l'accent sur la compétence à atteindre au lien du transfert des connaissances.</p>	<p>SAVOIR-FAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les buts, le processus, les effets et les résultats des traitements d'hydrothérapie. • Effectuer des traitements utilisant différentes modalités • Modifier les traitements suivants selon les antécédents, le tableau clinique et la réaction du client • Documenter la session d'hydrothérapie en respectant les normes en vigueur <p>SAVOIRS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les caractéristiques et les propriétés de l'eau. • Décrire les effets physiologiques et mécaniques de l'hydrothérapie sur le système circulatoire, tégumentaire et nerveux. • Connaître les systèmes : circulatoires, tégumentaires et nerveux. • Reconnaître les indications et contrindications à l'hydrothérapie <p>Savoir-être</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'ouverture d'esprit envers les différents types de thérapie. • Être vigilant, avoir le bien-être du patient à l'esprit. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> études de cas <input checked="" type="checkbox"/> simulation <input checked="" type="checkbox"/> laboratoires</p> <p>Description de l'activité : Dans l'étude de cas, l'étudiant présente un plan de traitement incluant des techniques d'hydrothérapie exécutées en clinique et à la maison.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> exercices dans Blackboard.</p> <p>En sélectionnant l'activité d'apprentissage, le cours peut être développé selon le modèle centré sur le développement de la compétence.</p>	<p>Collecte de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait ressortir les éléments importants dans le dossier du client. - Questionne avec précision (au lieu de demander ou es la douleur, demander de <u>montrer</u> ou est la douleur) <p>Analyse des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectue une recherche pour compléter l'analyse - Présente son impression clinique en tenant compte de l'information recueillie <p>Planification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propose un traitement en clinique, à effectuer à la maison ou les deux (en tenant compte de tous les éléments) - Éduque le client (explique les techniques, précise l'effet recherché et les effets secondaires possibles) - Obtient le consentement éclairé <p>Exécution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectue le traitement <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionne pour évaluer les effets du traitement - Propose des modifications pour le traitement suivant - Suggère des techniques à effectuer à la maison <p>Qu'est-ce qu'une bonne question? Quels exemples de questions seraient de haut niveau? Quel genre de recherche est effectué par les étudiants? Quelles sont les attentes?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> rubriques (20 %) <input checked="" type="checkbox"/> études de cas complexes (mi-étape et fin d'étape)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> quiz à choix multiples (15 %) <input checked="" type="checkbox"/> examens à choix multiple, réponses courtes dans <i>Blackboard</i> (mi-étape 30 % et fin d'étape 35 %)</p> <p>Le professeur prend conscience de l'incohérence dans la stratégie d'évaluation. Il intègre des études de cas dans les examens.</p>