



**Groupe d'échanges virtuels sur  
la classe d'apprentissage actif**

**Rencontre du 5 février 2014**

**La classe inversée ou  
la réorganisation de l'espace-temps**

**Luc Morin**

**DÉPARTEMENT DE MATHÉMATIQUE**

# POINT DE VUE D'UN PRATICIEN

LE CHOIX D'UNE STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT DEMEURE LE CHOIX DU PROFESSEUR

ATELIER <> PROMOTION CLASSE INVERSÉE

ATELIER <> DÉFENDRE CLASSE INVERSÉE

ATELIER

**Concept de la classe inversée.**

**Quotidien des étudiants et du professeur.**

**Relation étudiant/étudiants.**

**Relation étudiant(s)/professeur.**

# Groupe d'échanges virtuels sur la classe d'apprentissage actif

## Plan de l'atelier

- Pourquoi laisser de côté la classe traditionnelle ?  
(Cours magistraux)
- Concept de la classe inversée
- Mise en place d'une classe inversée
- Impact sur le rôle de chacun
- Ateliers en classe inversée (**classe d'apprentissage actif**)
- Conditions d'efficacité
- Variantes
- Conclusion
- Questions ?

# POURQUOI LAISSER DE CÔTÉ LA CLASSE TRADITIONNELLE ?

Pour **libérer**  
**du temps en classe.**

Ce qui permet de **mettre**  
**nos étudiants en mode actif.**

Ce qui permet de **pouvoir**  
**accompagner nos étudiants**  
**en périodes contacts**

# CONCEPT DE LA CLASSE INVERSÉE

**Inverser** la **tâche traditionnellement réalisée en classe** avec **celle traditionnellement réalisée à la maison**.



Les étudiants ***se familiarisent*** avec la matière à l'étude hors classe et ***se penchent*** sur les problèmes en classe.



# CONCEPT DE LA CLASSE INVERSÉE

## STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

qui demande une réorganisation de l'espace-temps en classe et hors classe

# CONCEPT DE LA CLASSE INVERSÉE

## COMMENT FAIRE ?

Comment arriver à une **réorganisation**  
**de l'espace-temps en classe** et **hors classe**  
qui permet d'inverser les tâches ?

# MISE EN PLACE DE LA CLASSE INVERSÉE

Les étudiants *se familiarisent*  
avec la matière à l'étude **à la maison**.

## COMMENT ?

### Hors classe

- Plan de travail
  - Lecture & Contrôles de lecture
  - Capsules vidéo en baladodiffusion
  - Tests formatifs
  - ...



# MISE EN PLACE DE LA CLASSE INVERSÉE

Les étudiants *se penchent*  
sur les problèmes **en classe**.

## COMMENT ?

### En classe

- Ils évoluent dans un environnement socio-technologique.
- Ils réalisent des activités en équipe (travail coopératif, collaboratif)
- Apprentissage par problème
- Tests sommatifs
- Présence des TIC
- ...

# MISE EN PLACE DE LA CLASSE INVERSÉE

Enseignement « **traditionnel magistral** »

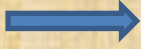
→ Il est souvent difficile de s'adresser à l'ensemble des étudiants, surtout lorsque les **classes** sont **hétérogènes**.

Enseignement « **classe inversée** »

→ permet de créer un climat relationnel plus favorable aux apprentissages et de donner la possibilité de s'adresser facilement à chaque étudiant(e) ou à un petit groupe d'étudiant(e)s.

# IMPACT SUR LE RÔLE DE CHACUN

## *PROFESSEUR*

 *Il devient un accompagnateur (un guide) en classe inversée.*

## *ÉTUDIANT*

 *Il devient très actif en classe inversée.*

# ATIVITÉS EN CLASSE INVERSÉE

Nous pouvons **mettre en place des activités** qui permettent aux étudiants :

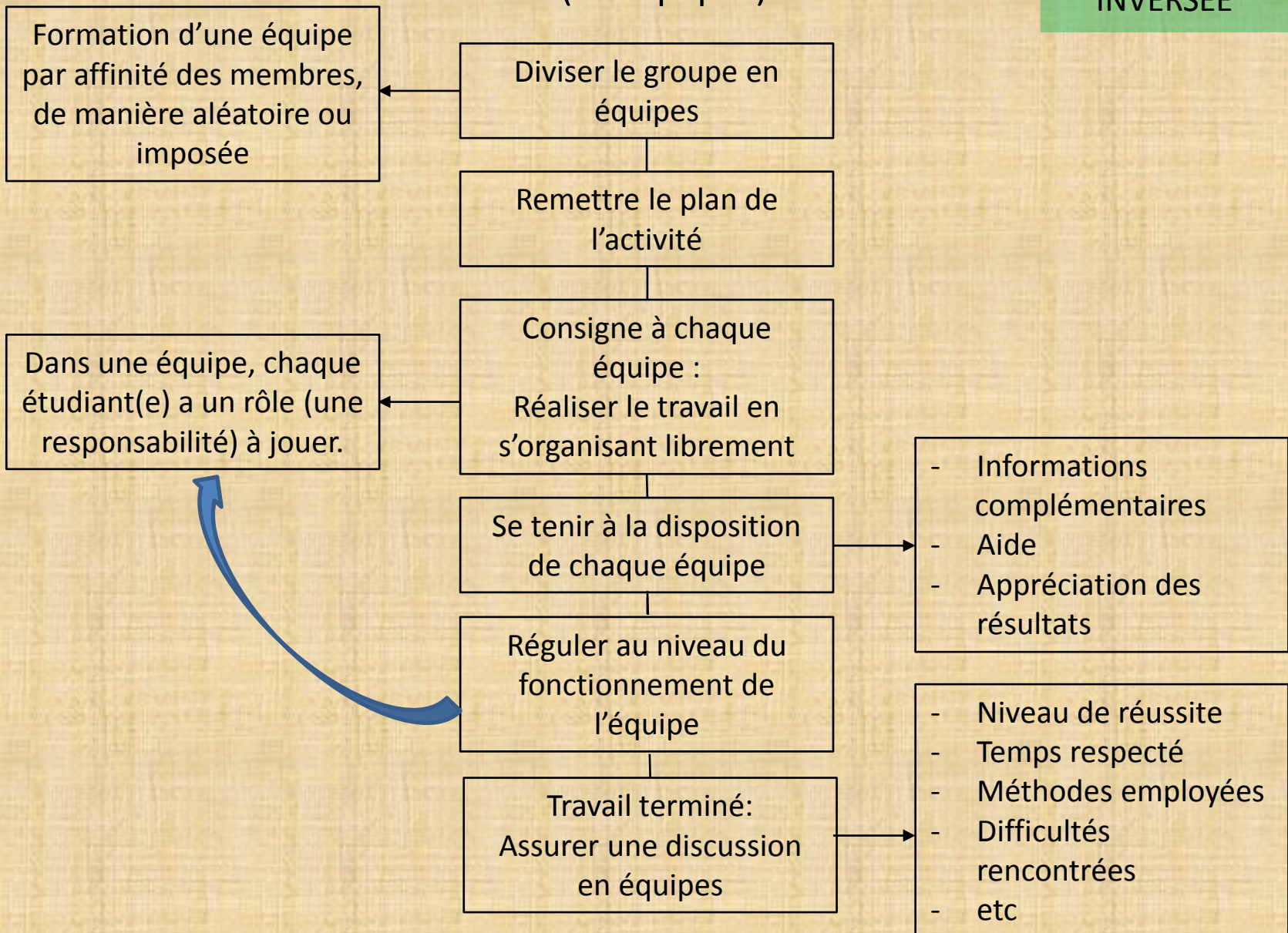
- de **discuter** de la matière entre eux,
- d'**apprendre à expliquer** ce qu'ils ont compris aux autres,
- d' **offrir de l'aide** et de **recevoir de l'aide** des pairs.
- ...



# ACTIVITÉ

(en équipes)

ACTIVITÉS EN  
CLASSE  
INVERSÉE





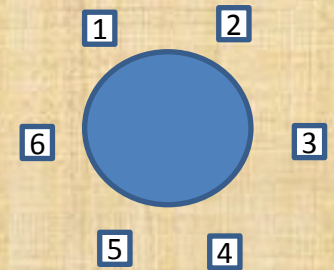
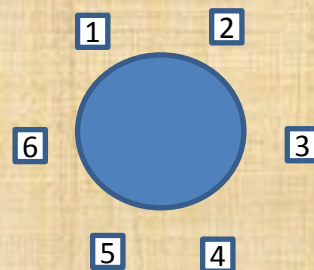
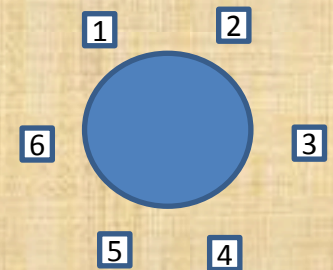
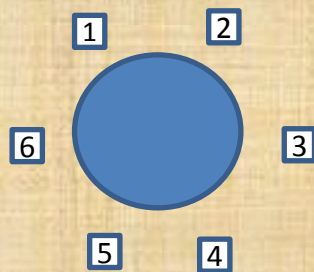
# UN EXEMPLE D'ACTIVITÉ EN CLASSE INVERSÉE

Apprentissage actif

## PUZZLE

Problème à résoudre

-  Tâche A
-  Tâche B
-  Tâche C
-  Tâche D
-  Tâche E
-  Tâche F

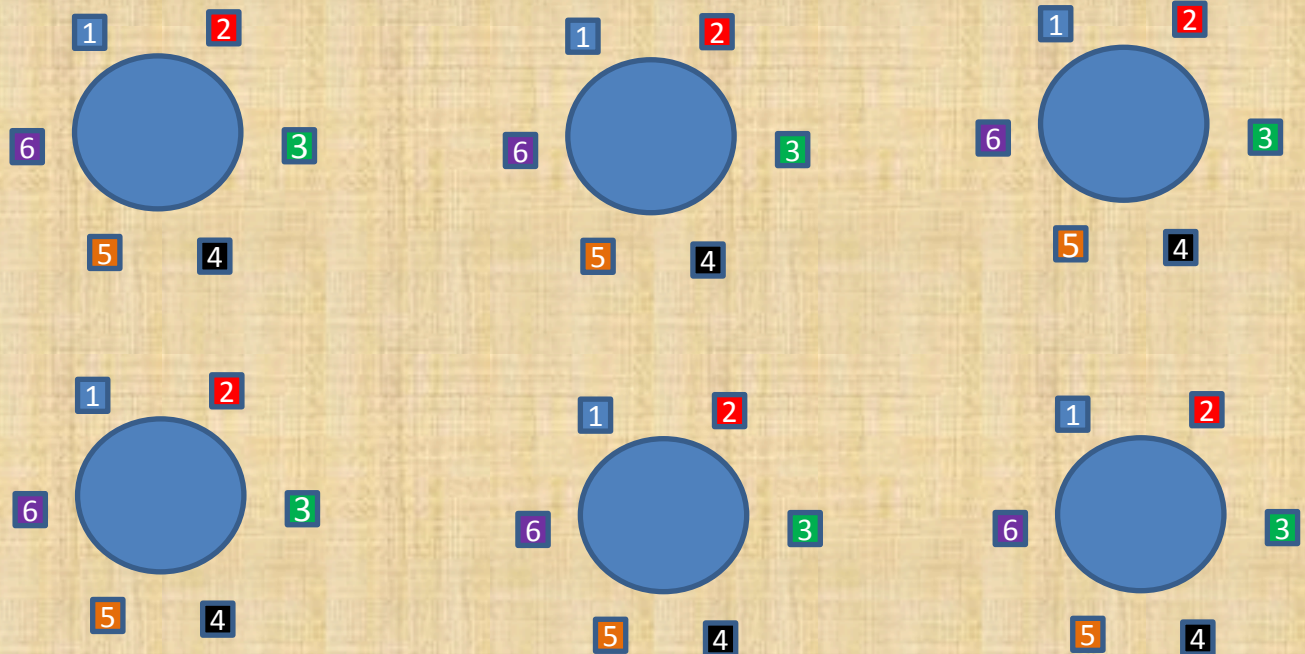


# CLASSE D'APPRENTISSAGE ACTIF

Apprentissage actif

## PUZZLE

-  Tâche A
-  Tâche B
-  Tâche C
-  Tâche D
-  Tâche E
-  Tâche F



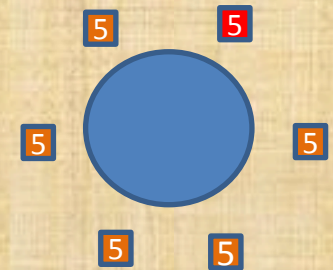
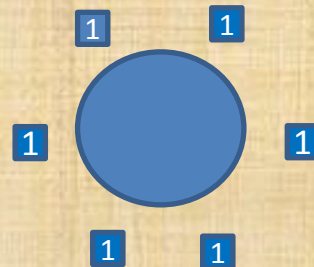
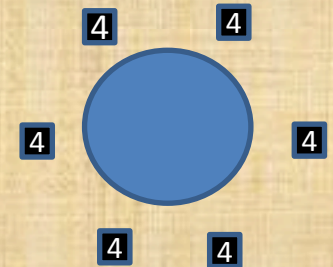
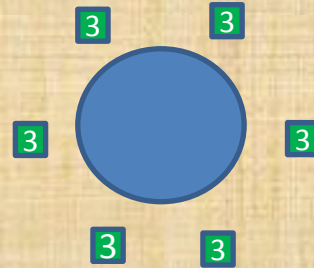
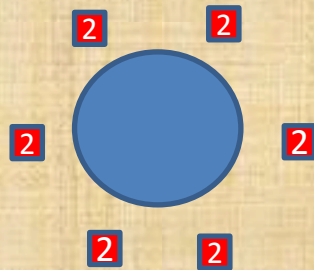
# CLASSE D'APPRENTISSAGE ACTIF

Apprentissage actif

## PUZZLE

Groupes d'experts

-  Tâche A
-  Tâche B
-  Tâche C
-  Tâche D
-  Tâche E
-  Tâche F



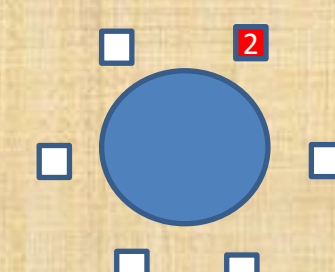
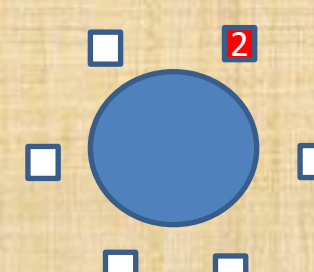
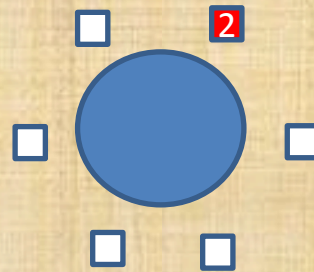
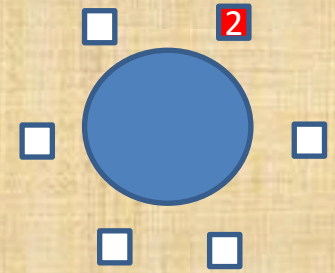
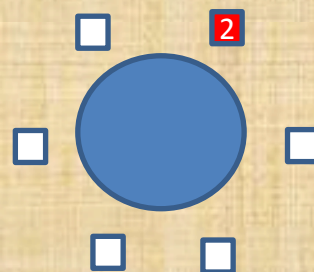
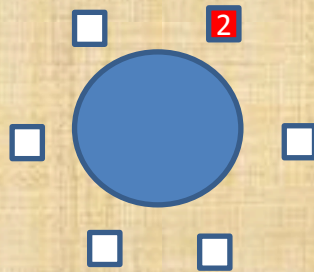
# CLASSE D'APPRENTISSAGE ACTIF

Apprentissage actif

## PUZZLE

Enseignement par les pairs

-  Tâche A
-  Tâche B
-  Tâche C
-  Tâche D
-  Tâche E
-  Tâche F



# CLASSE D'APPRENTISSAGE ACTIF

## *QUELQUES CONDITIONS D'EFFICACITÉ*

Équipe doit être **hétérogène**.

Travail à réaliser soit d'une nature telle qu'il ne puisse être accompli individuellement.

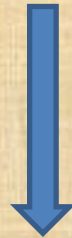
Existence de l'**interdépendance positive** à l'intérieur de l'équipe.



# VARIANTES

Classe inversée

Enseignement axé sur le professeur



Enseignement centré sur l'étudiant(e)

# CONCLUSION

## Proverbe amérindien

**Dis-moi, je l'oublierai.**

**Montre-moi et je ne me souviendrai peut-être pas.**

**Implique-moi et je comprendrai.**

# QUESTIONS ?