

Les classes d'apprentissage actif:

une recherche sur les conditions d'efficacité

Présentation au groupe d'intérêt des répondants TIC
Le 5 février 2014
Par Bruno Poellhuber



CLasse d'Apprentissage ACtif

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

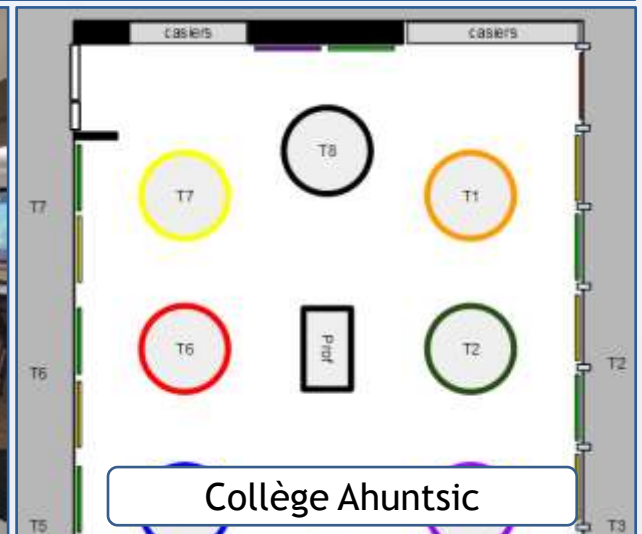
TIC

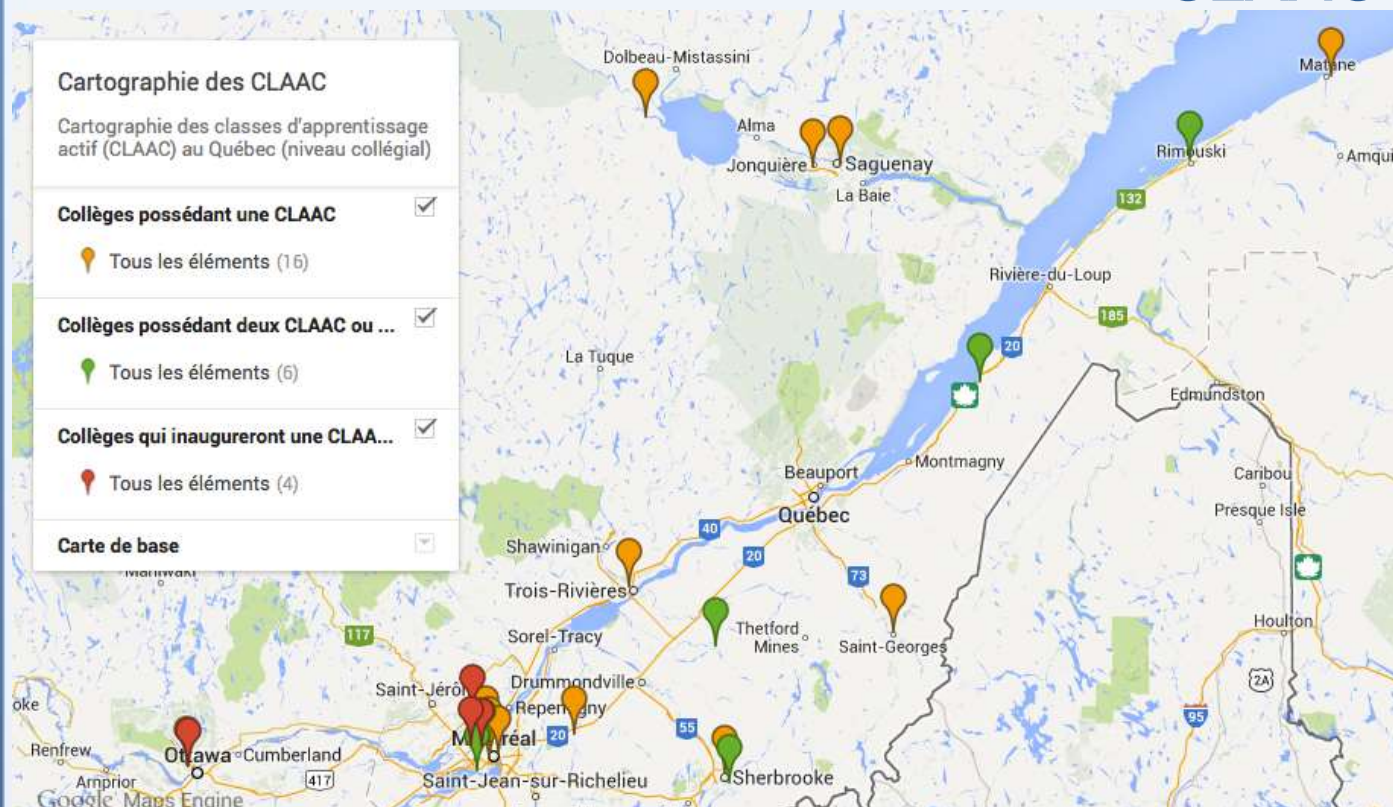
Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion





Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion



Plus de 100 dans le monde



Passé de 9 à 26 au collégial (Québec)

<http://claac.org/cartographie-des-claac>

Qu'arrive-t-il si on fournit un environnement spécialement conçu pour favoriser le travail d'équipe avec les TIC ?

Étude	Nombre d'étudiants	g groupes contrôle	g groupes avec CLAAC
SCALE-UP, Beichner et al.	16 000	0,20	0,48
TEAL, Dori et Belchner	514	0,27	0,52
SCALE-UP Charles, Lasry et Whittaker	407	0,24	0,44



Force concept inventory (FCI) pour calculer le gain dans la compréhension des concepts en physique mécanique.

Le projet

CLAAC

Apprentissage actif

TIC

Motivation et engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Le projet

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Classe
d'apprentissage actif

Conditions
d'utilisation efficace

Les conditions d'utilisation des classes d'apprentissage actif et leurs effets sur la motivation, l'engagement cognitif et l'apprentissage

Variété
d'aménagements et
de coûts

Motivation,
engagement,
apprentissage

Apprentissage actif

concept flou, mais accent sur les éléments suivants:



- Les étudiants sélectionnent eux-mêmes les ressources
- Les étudiants interagissent entre eux pour remplir des tâches
- Les étudiants démontrent leurs apprentissages à travers des réalisations concrètes

(Docq, Lebrun et Smidts, 2008)

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

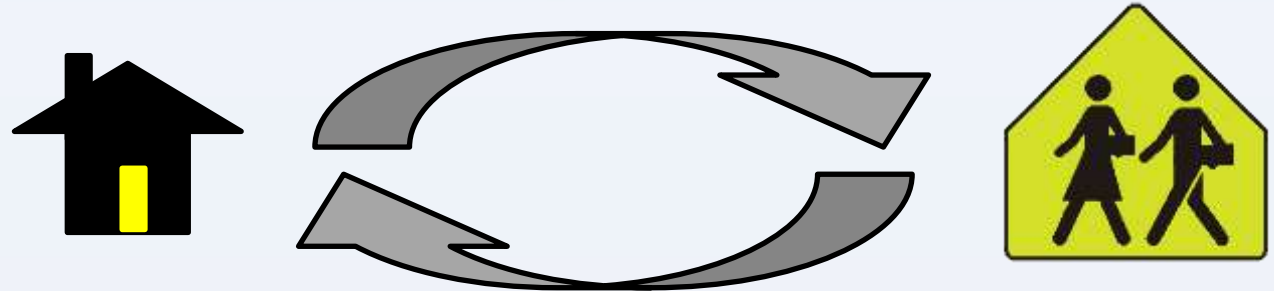
CBAM

Méthodologie

Diffusion

Apprentissage actif

Classe inversée



- Inverser les tâches traditionnellement exigées des étudiants dans la classe et celles à faire à la maison.
- Vidéos + quizz à l'extérieur de la classe
- SCÉNARIOS d'activités pédagogiques actives en classe (projet d'outil d'aide à la scénarisation pédagogique en cours)

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Apprentissage actif

Formules pédagogiques privilégiées:

- Apprentissage par problèmes
- Apprentissage coopératif ou collaboratif
- Approche par projets

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Le projet

CLAAC

Apprentissage actif

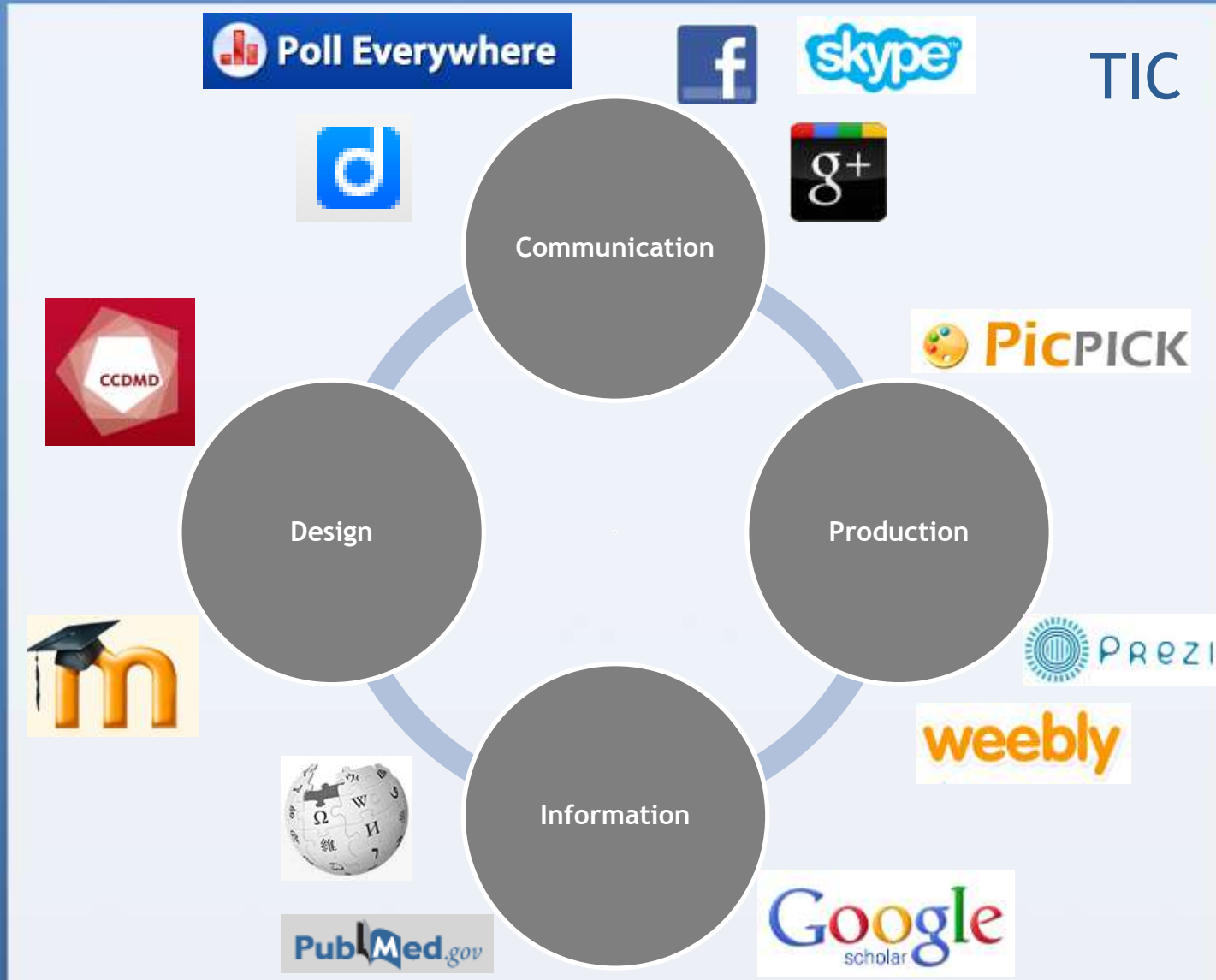
TIC

Motivation et engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion



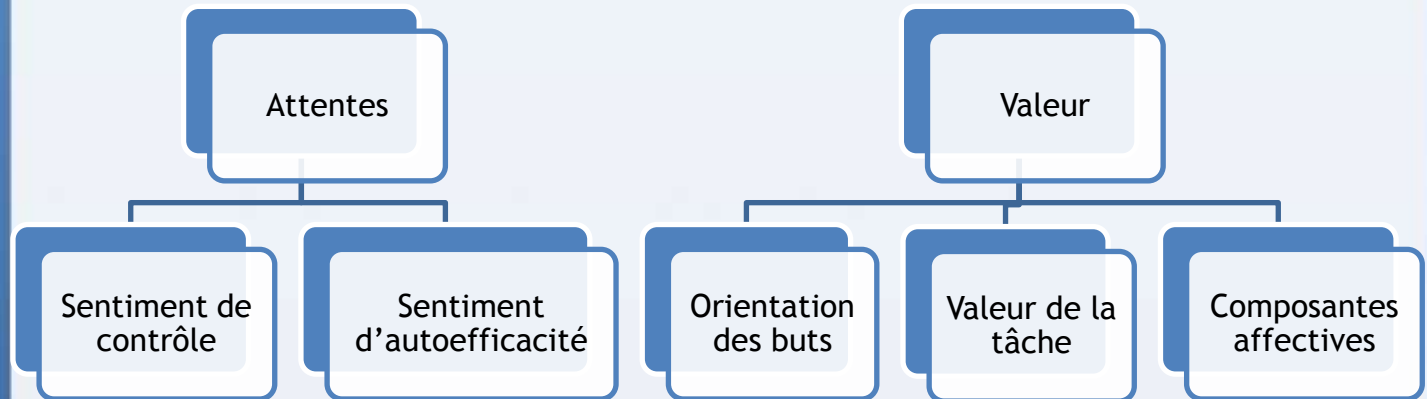
TIC

Adapté du référentiel de compétences technopédagogique
 Bérubé, B., & Poellhuber, B. (2005). *Un référentiel de compétences technopédagogiques. Destiné au personnel enseignant du réseau collégial* (p. 132). Montréal: Collège de Rosemont.

Motivation et engagement

Motivation

Modèle des attentes et de la valeur (Pintrich, 2003)



➤ Questionnaire MSLQ

(Motivated Strategies for Learning Questionnaire)

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

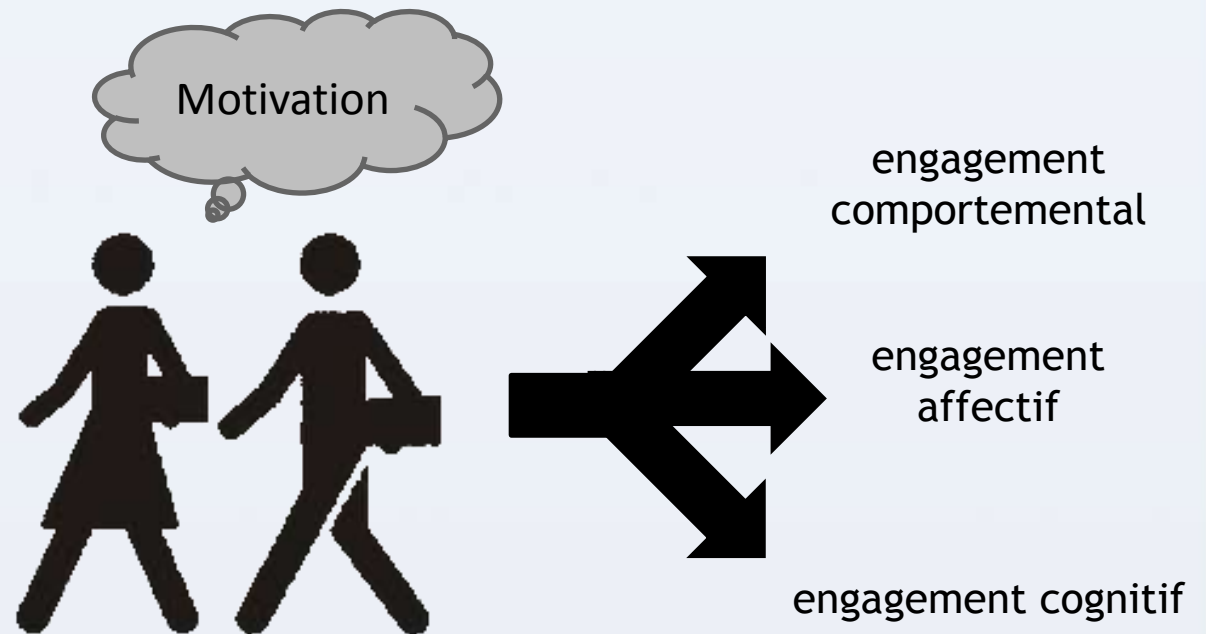
Méthodologie

Diffusion

Motivation et engagement

Engagement

Pintrich & De Groot, 1990 ; Linnenbrink & Pintrich, 2003



Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Méthodologie

Design-based research

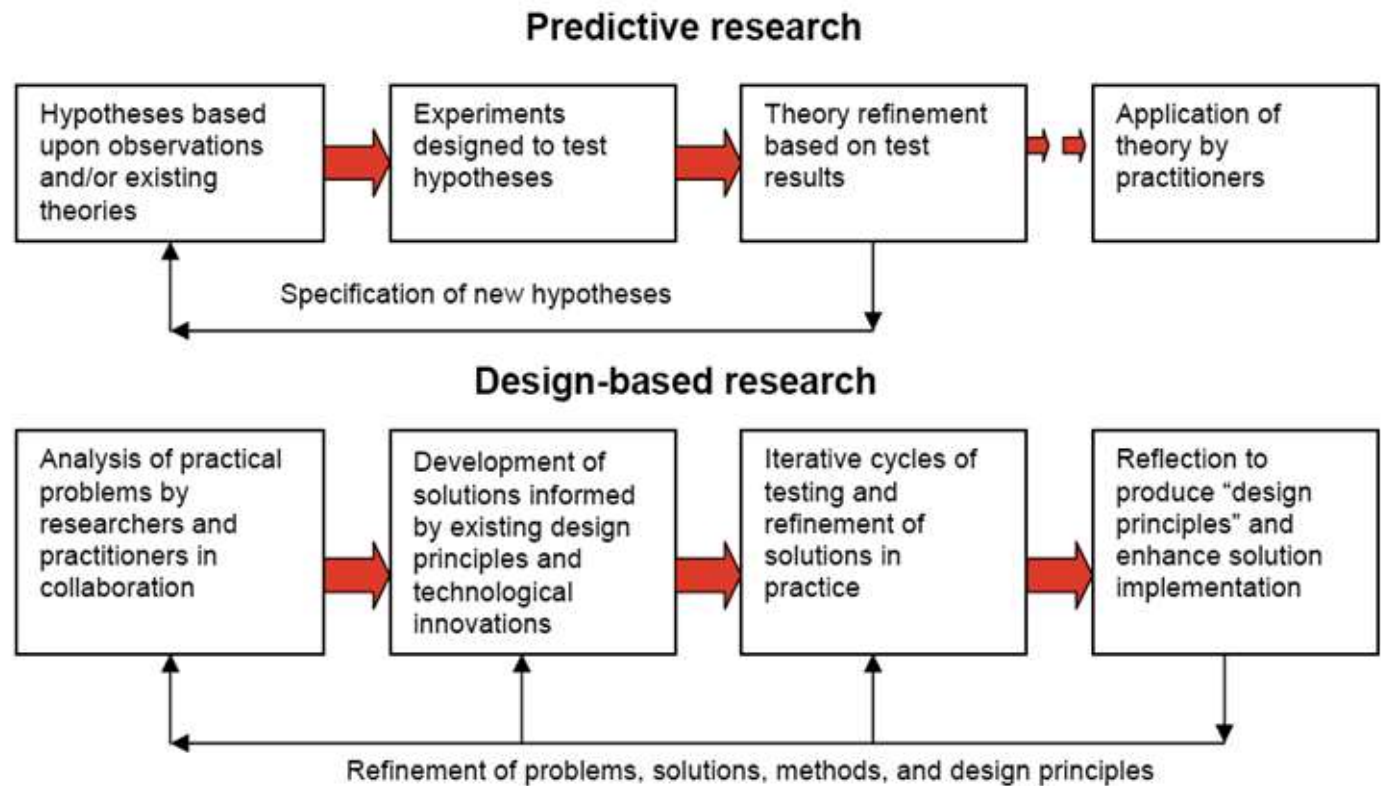


Figure 1. Predictive versus design-based research

Amiel, T., & Reeves, T. C. (2008).

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Quelques instruments validés et réutilisables

Étudiants

- Questionnaire MSLQ (Pintrich et al.)
 - Échelles de motivation
 - Échelle d'engagement cognitif
- Questionnaire engagement scolaire (Skinner)
- Questionnaire préférences d'apprentissage
 - Individuelles
 - Collaboratives
 - En réseau
- Perception du travail d'équipe (St-Arnaud, autre)
- FCI en français
- Tâches problèmes
 - Maths (méthodes quantitatives)
 - Français (tous les ensembles)
 - Physique
 - Philo

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

Quelques instruments validés et réutilisables

Enseignants

- Entrevues individuelles (CBAM-LoU)
- Questionnaire (CBAM-SoC)
 - Une fois au début du projet
 - Une fois par session
- Questionnaire sur le sentiment d'efficacité technopédagogique (Poellhuber et Fournier St-Laurent, 2014)
- Scénarios d'activités pédagogiques
 - 4 par session

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

DIFFUSION: claac.org

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

- Présentation et nouvelles de la recherche
- Carte interactive
- Ressources pour les classes d'apprentissage actif
 - Aménagements (liés à la carte)
 - Articles théoriques et pratiques
 - Expériences américaines
 - Scénarios d'activités pédagogiques
- Témoignages et partage d'expériences

CLAAC : Les classes d'apprentissage actif

Blogue de l'équipe de chercheurs sur les CLAAC



[Accueil](#)

[Cartographie des CLAAC](#)

[À propos...](#)

[Pour nous joindre](#)



Changement de pratique pédagogique – Cheminement personnel d'un professeur de physique

🕒 10 décembre 2013 📍 Dawson College, Général 🏷️ apprentissage, apprentissage actif, CLAAC, classe, Classe active, physique 👤 Samuel Bernard ✎ Modifier

Le billet suivant est une traduction, par Valérie Drouin, d'un portrait du professeur de physique [Chris Whittaker](#) (Collège Dawson) fait dans le cadre du projet [SALTISE](#). Vous trouverez l'article original [ici](#).

Vous voulez transformer votre classe en un environnement d'apprentissage actif – c'est

Inscrivez-vous à notre blogue, c'est gratuit!

[Admin. du Site](#)

[Déconnexion](#)

[Flux RSS des articles](#)

[RSS des commentaires](#)

[Site de WordPress-FR](#)

*Participez à la discussion sur
Twitter*

[Suivre @CLAACorg](#)

#CLAAC

Christian Frenette 17 Janv

@ChristianFrenet

Conseils pour préparer les travaux d'équipe bit.ly/1dC4jZl. "Turning student groups into effective teams".

À propos du projet de recherche

CLAAC est un acronyme pour **CL**asse d'**A**pprentissage **ACT**if que nous utilisons pour désigner les locaux spécialisés dans lesquels se dérouleront les expériences. Le projet CLAAC est un partenariat formé de **6 partenaires** provenant des établissements suivants:

- Université de Montréal
- Collège Ahuntsic
- Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne
- Collège de Rosemont
- Cégep Trois-Rivières
- Dawson College

L'objectif principal du projet de recherche est de mieux comprendre les conditions d'utilisation des CLAAC. Le projet s'intéresse plus particulièrement à l'aménagement des locaux, aux stratégies pédagogiques ainsi qu'à l'utilisation des technologies pour l'apprentissage. Plusieurs composantes liées à la réussite des étudiants et au développement professionnel des enseignants seront également étudiées afin de pouvoir identifier les conditions d'utilisation favorables. Aussi, les expériences se dérouleront simultanément dans quatre classes avec des enseignants des disciplines variées: économie, français, mathématique et physique.

Un grand nombre d'établissements d'enseignement se dotent depuis quelques années de

Inscrivez-vous à notre blogue, c'est gratuit!

[Admin. du Site](#)


[Déconnexion](#)

[Flux RSS des articles](#)

[RSS des commentaires](#)

[Site de WordPress-FR](#)

Participez à la discussion sur Twitter

 [Suivre @CLAACorg](#)

#CLAAC

 **Christian Frenette** 17 Janv

 @ChristianFrenet

Conseils pour préparer les travaux d'équipe bit.ly/1dC4jZL. "Turning student groups into effective teams". Excellent pour les [#claac](#)

Étendre

 **Christian Frenette** 17 Janv

 @ChristianFrenet

J'ai visité la classe active du Cégep de Terrebonne. Un défi pour repenser les interventions en classe. [#claac](#)

L'apprentissage par les pairs: une méthode qui a fait ses preuves!

5 novembre 2013 • Collège de Rosemont, Général • aménagement, apprentissage actif, Apprentissage par les pairs, CLAAC, Classe active, Classe d'apprentissage actif, Concepts, Enseignement par les pairs, Inversée, Méthode de Harvard, physique, Polleverywhere, Socrative, technologie, Télévoteur • Louis Normand • Modifier

Quoi faire dans une classe active? Il s'agit, d'emblée, d'une question qui vient à l'esprit aux enseignants qui utilisent ce type d'environnement sociotechnologique. Toutefois, la préoccupation de rendre les étudiants actifs dans un cours est également pertinente dans le contexte d'une classe traditionnelle. Une façon intéressante de rendre les étudiants actifs et d'exploiter les interactions entre eux est l'apprentissage par les pairs, aussi appelé « Méthode de Harvard ».

... la préoccupation de rendre les étudiants actifs dans un cours est également pertinente dans le contexte d'une classe traditionnelle. Lire la suite →

Un commentaire pour le moment

Qu'est-ce que l'apprentissage actif? Un peu de théorie.

30 octobre 2013 • Collège Ahuntsic, Général • apprentissage actif, Classe d'apprentissage actif, engagement, motivation, pédagogie • Samuel Fournier St-Laurent • Modifier

L'apprentissage actif a suscité beaucoup d'attention dans les réseaux scolaires depuis plus de 40 ans. Plusieurs auteurs se sont risqués à présenter des définitions de ce concept, mais un consensus est difficile à obtenir. En parlant de l'apprentissage par problèmes, l'une des méthodes associées à l'apprentissage actif, Dillenbourg (1999) proposait que le manque de définition commune s'explique par le fait que le concept est devenu une mode. Malgré l'effet de mode qui entoure aussi l'apprentissage actif, on peut retrouver plusieurs caracté-

Inscrivez-vous à notre blogue, c'est gratuit!

Admin. du Site

Déconnexion

Flux RSS des articles

RSS des commentaires

Site de WordPress-FR

Participez à la discussion sur Twitter

Suivre @CLAACorg

#CLAAC

Christian Frenette 17 Jan
@ChristianFrenet
Conseils pour préparer les travaux d'équipe bit.ly/1d0t4Zl "Turning student groups into effective teams". Excellent pour les #class Étendre

Christian Frenette 17 Jan
@ChristianFrenet
J'ai visité la classe active du Cégep de Terrebonne. Un défi pour repenser les interactions en classes! Bonne rentrée #class #edtech

CLAAC 11 Déc
@CLAACorg
Nouveau billet sur blogue #CLAAC Changement de pratique pédagogique - Cheminement d'un prof de physique class.org/changement-de... via @CLAACorg Retweeté par Claude Habirol Étendre

CLAAC 11 Déc
@CLAACorg
Nouveau billet sur blogue #CLAAC

Tweeter #CLAAC

Recherche dans les articles par mots-clés

DIFFUSION: claac.org

Le projet

CLAAC

Apprentissage
actif

TIC

Motivation et
engagement

CBAM

Méthodologie

Diffusion

- Présentation et nouvelles de la recherche
- Carte interactive
- Ressources pour les classes d'apprentissage actif
 - Aménagements (liés à la carte)
 - Articles théoriques et pratiques
 - Expériences américaines
 - Scénarios d'activités pédagogiques
- Témoignages et partage d'expériences
- Pour écrire un article
 - Créez un compte sur claac.org
 - Envoyez un courriel à Samuel Fournier St-Laurent OU Bruno Poellhuber pour demander des droits d'édition
 - Écrivez et publiez votre article (sans oublier la révision linguistique)

bruno.poellhuber@umontreal.ca

Samuel.fournier-St-Laurent@collegeahuntsic.qc.ca

Merci !

