



# Recensement des projets faisant appel à la tablette tactile dans les collèges

---

<b>A. Collèges publics</b> .....	<b>3</b>
1. Appropriation – Abitibi-Témiscamingue .....	3
2. Projet de fin de session – Abitibi-Témiscamingue .....	4
3. Opération séduction – Abitibi-Témiscamingue .....	5
4. Expérimentation – Ahuntsic .....	6
5. Expérimentation iPad en langue allemande – Ahuntsic .....	7
6. Expérimentation en musique – Drummondville .....	9
7. Chariots iPad en Sciences humaines – Édouard-Montpetit .....	10
8. iPad à la bibliothèque – Édouard-Montpetit .....	11
9. iPad en avionique – Édouard-Montpetit .....	12
10. Projet d'expérimentation de la tablette numérique – Granby .....	13
11. Expérimentation d'un chariot de iPad en classe – Granby .....	16
12. CoP iPad – Jonquière .....	17
13. Parc iPad à la bibliothèque – Jonquière .....	18
14. iPad en Techniques de comptabilité et de gestion – La Pocatière .....	19
15. iPad et stages en Soins infirmiers – La Pocatière .....	20
16. Tablette en éducation physique – Lanaudière – L'Assomption .....	22
17. Centre de création multiplateforme – Marie-Victorin .....	23
18. iPad pour les élèves en TIM – Matane .....	24
19. Projet iPad – Rivière-du-Loup .....	25
20. Projet iPad (Living Lab) – Rivière-du-Loup .....	27
21. Création d'une application collégiale (titre temporaire) – Saint-Félicien .....	29
22. Développement de stratégies pédagogiques interactives liées aux TICE qui favorisent la réussite des étudiants – Saint-Hyacinthe .....	30
23. iPad mini à la bibliothèque – Saint-Jérôme .....	31
24. Projet pilote visant l'intégration de la tablette tactile dans l'enseignement – Saint-Laurent .....	33

25. Tablette Android en génie civil – Trois-Rivières .....	34
26. Tablette iPad en Techniques de la documentation (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières .....	36
27. Tablette Android en architecture (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières.....	37
28. Tablette iPad en éducation physique (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières.....	38
29. Tablette iPad en administration (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières.....	39
30. Tablette iPad en supervision de stage en Techniques de travail social – Trois-Rivières .....	40
31. Tablette Android en diététique (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières.....	41
32. Tablette Android en diététique dans un cours de communication (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières .....	43
33. Tablette Android en génie mécanique pour la lecture de PDF accompagné d'un ordinateur PC en DAO (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières .....	44
34. Tablette Android en génie industriel (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières .....	45
35. Utilisation de la tablette – Victoriaville .....	46
36. Projet malette – Vieux Montréal.....	47
<b>B. Collèges privés .....</b>	<b>51</b>
1. Exploration – Jean-de-Brébeuf.....	51
2. iPad au préuniversitaire – Mérici .....	52
3. DEC iPad – Notre-Dame-de-Foy .....	53
4. iPad au primaire – Stanislas .....	54

## A. Collèges publics

### 1. Appropriation – Abitibi-Témiscamingue

<b>Nom du REPTIC</b>	Marie-Josée Tondreau
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Appropriation
<b>Calendrier cible</b>	Session hiver 2012 et 2013
<b>Objectif(s)</b>	e. Objectif lié à l'innovation, f. Objectif lié au marché du travail
<b>Résumé</b>	Amener les étudiants à s'approprier les nouvelles technologies. Ils s'approprient le fonctionnement du iPad et des applications installées. Ils doivent en équipes classifier les applications selon les clientèles possibles et évaluer les applications sur une échelle d'appréciation. Par la suite, ils doivent faire une présentation des applications évaluées.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	CP-TIC
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	Lorsque la bibliothèque a décidé d'acheter des iPad, nous avons vu la possibilité de démarrer un projet pédagogique en parallèle. Le département de TES a répondu rapidement à l'appel. Nous avons (département TES et CP-TIC), déterminer les objectifs de l'activité ainsi qu'évalué plusieurs applications et choisi quelques-une pour les télécharger sur les iPad.
<b>Retombées attendues</b>	L'utilisation des iPad et des bonnes applications en stage.
<b>Contraintes et limites</b>	Nous avons que 15 iPad à la bibliothèque. Les endroits de stage ne possèdent pas tout le réseau sans fil et les iPad sont refusés dans certains endroits de stage.
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ouverture du département</li> <li>2. Déterminer les objets</li> <li>3. Choix des applications</li> <li>4. Téléchargement des applications sur tous les iPad</li> <li>5. Réservation une semaine avant l'atelier pour avoir les 15 iPad</li> </ol>
<b>Déroulement et résultats</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depuis 1 an, 2 étudiants ont réservé un iPad pour les stages.</li> <li>2. Nous avons créé une ouverture aux technologies</li> </ol>
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>	iPad 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	15
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	iTunes

<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
Magie des mots, Alphabet, Son des lettres, Multiplications, XMulti, Le livre de la jungle, Petits cochons, Émilie, My words, AB Math, Math party, Domino, Choice creator, Puppetpals HD, Comprendre, Alphabet, ABC -chiffres, Path, Talking Tom 2, 123456789, Lire & Jouer, Bonhomme pendu, Différences, Logic, Book Creator, ComicStrip, Joséphine, Calcul mental lite, Apprendre à lire l'heure, La Magie des mots, Le son des lettres Montessori HD, La conjugaison pour enfant, Compétences de base de séquençage, Math Party – multiplayer, Soupe à l'alphabet.
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
<b>Prêt de matériel</b>
Les prêts se font à la bibliothèque (prêt de 48 heures). Pour les ateliers, la demande doit venir de la CP-TIC une semaine avant l'atelier pour s'assurer d'avoir les 15 iPad pour l'activité.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 2. Projet de fin de session – Abitibi-Témiscamingue

<b>Nom du REPTIC</b>	Marie-Josée Tondreau
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Projet de fin de session
<b>Calendrier cible</b>	session hiver 2013
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage
<b>Résumé</b>	Les étudiants peuvent utiliser les iPad pour réaliser leur projet de fin de session (réalisation d'un court métrage).
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Enseignante, CP-TIC
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, d. Projet en lien avec le déploiement de tablettes pour emprunt à la bibliothèque
<b>Contexte, justification</b>	Permettre aux étudiants d'utiliser d'autres matériels technologiques pour créer et produire un court métrage.
<b>Retombées attendues</b>	
<b>Contraintes et limites</b>	La durée de la réservation est de 48 heures. L'enseignante doit remettre les noms des étudiants voulant utiliser un iPad pour leur projet à la CP-TIC. Celle-ci fera une demande au service des prêts pour allonger la période de prêt de l'étudiant.
<b>Livrables importants</b>	La création d'un court métrage
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	1. Choix des applications 2. Réservation 3. Aide à l'utilisateur
<b>Déroulement et résultats</b>	Nous avons présenté les possibilités aux étudiants pour leur travail de session. Nous pourrions voir d'ici quelques semaines si les iPad seront utilisés.

<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b> a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b> iPad 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b> 15
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b> iTunes
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b> Garage Band, Animation HD, iMovie, iMotion HD full version
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
<b>Prêt de matériel</b> Prêt à la bibliothèque
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

### 3. Opération séduction – Abitibi-Témiscamingue

<b>Nom du REPTIC</b>	Marie-Josée Tondreau
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Opération séduction
<b>Calendrier cible</b>	session automne 2012
<b>Objectif(s)</b> d. Objectif lié au recrutement	
<b>Résumé</b> Les futurs étudiants sont amenés à construire une bande-annonce et la présenter.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Enseignante et CP-TIC
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b> Nous étions à la recherche d'une activité ludique, rapide et efficace pour le recrutement.	
<b>Retombées attendues</b> Plus d'inscription	
<b>Contraintes et limites</b> Les étudiants devaient venir au cégep pour faire l'activité. Nous avons que 15 iPad à la bibliothèque.	
<b>Livrables importants</b> Création d'une bande-annonce et présentation de celle-ci. L'enseignante a également mis les projets sur le Facebook du programme.	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b> 1. Déterminer les objectifs de l'activité et le mode de fonctionnement 2. Choix des applications à télécharger 3. Réservation une semaine avant l'activité	
<b>Déroulement et résultats</b> Les étudiants et les parents ont beaucoup aimé l'expérience. C'est à recommencer!	

<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b> a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b> iPad 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b> 15
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b> iTunes
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b> iMovie
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
<b>Prêt de matériel</b> Prêt à la bibliothèque pour un après-midi
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

#### 4. Expérimentation - Ahuntsic

<b>Nom du REPTIC</b>	Lisa Tremblay
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Expérimentation
<b>Calendrier cible</b>	Sessions automne 2012 et hiver 2013
<b>Objectif(s)</b> a. Objectif lié à l'apprentissage, e. Objectif lié à l'innovation	
<b>Résumé</b>	<p>Les groupes d'étudiants de cinq enseignantes en radiodiagnostic du Collège ont participé à un cours chacun où l'on expérimentait l'iPad. Le cours se déroulait selon le scénario pédagogique réalisé par chaque enseignante avec le support de la conseillère pédagogique TIC. Un enseignant s'est joint à l'expérimentation en proposant son aide à une des enseignantes.</p> <p>L'utilisation faite du iPad a été variée : télévotants, analyse d'images, navigation Web, Moodle et même un examen avec l'iPad en référence.</p> <p>Une évaluation en ligne a été réalisée à partir de Google formulaire et a été distribuée aux étudiants sur la plateforme Moodle. 144 étudiants ont répondu au questionnaire en ligne.</p> <p>À la session d'hiver 2013, afin d'obtenir un portrait complet, on souhaite tester l'iPad avec les étudiants d'un même enseignant sur plusieurs semaines afin de bien saisir les avantages et les difficultés de l'utilisation en classe de la tablette (gestion de classe, autonomie des étudiants, satisfaction, etc.).</p>
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Lisa Tremblay, Conseillère pédagogique TIC
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes pour tout un groupe
<b>Contexte, justification</b>	<p>Le contexte est lié au développement des applications mobiles et au fait que les étudiants ont, en majorité, un appareil mobile.</p> <p>L'expérimentation est faite en fonction de se documenter et de s'outiller sur l'utilisation des tablettes en classe en vue d'une introduction plus massive dans le futur si le milieu de l'éducation évolue dans cette</p>

direction.
<b>Retombées attendues</b>
<b>Contraintes et limites</b> Les enseignants sont volontaires. On a vingt tablettes. Donc, les étudiants partagent les iPad en groupe de deux.
<b>Livrables importants</b> Des rapports d'étapes sont faits.
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
<b>Déroulement et résultats</b> Déposé dans le Google Drive.
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b> a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b> iPad
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b> 20
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b> iBook et un chariot afin de faciliter le déploiement des applications et la réinitialisation
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b> Socrative Navigation Web (Moodle) Feedly Dropbox
<b>Matériel périphérique utilisé</b> a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b> Le technicien en multimédia réserve les iPad. Il se déplace en classe pour échanger les iPad contre des cartes d'identité.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 5. Expérimentation iPad en langue allemande – Ahuntsic

<b>Nom du REPTIC</b>	Lisa Tremblay
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Expérimentation iPad en langue allemande
<b>Calendrier cible</b>	année scolaire 2013-2014
<b>Objectif(s)</b> a. Objectif lié à l'apprentissage	
<b>Résumé</b>	En collaboration avec l'Office central pour l'enseignement de l'allemand à l'étranger (ZfA), le Collège participe, depuis peu, à un projet de recherche sur l'utilisation des iPad pour l'enseignement de l'allemand. L'Office a d'ailleurs fourni deux iPad et un portable Mac au Département de langues modernes pour faciliter la recherche. Selon nous, il serait souhaitable de jumeler le projet Ahuntsic-ZfA (et pour lequel aucune aide

financière extérieure n'est accordée) à l'expérimentation que fait, en ce moment, le Service de soutien à l'apprentissage et dont voici les grandes lignes.

Dans le but de rendre l'étudiant actif dans son apprentissage et de favoriser son implication dans son apprentissage, il apparaît intéressant qu'il ait en main les outils de travail nécessaires. Dans le cas présent, il s'agit d'outils innovateurs ouvrant à de nouvelles possibilités d'activités d'apprentissage. De plus, la tablette offre une grande variété d'outils, d'applications et la mobilité dans un seul objet.

Notre demande au Fonds de développement s'inscrit dans la continuité des expérimentations iPad qui ont eu lieu au Collège à l'automne 2012. Nous souhaitons d'ailleurs travailler en étroite collaboration avec le Service de soutien à l'apprentissage. Les résultats nous montrent, entre autres que les étudiants ont une facilité d'appropriation de la tablette, que l'utilisation qu'ils ont faite a facilité leurs apprentissages et que l'iPad a apporté une valeur ajoutée à l'activité auquel ils ont participé.

Afin d'obtenir un portrait complet, il serait intéressant de tester l'iPad avec les étudiants d'un même enseignant sur plusieurs semaines afin de bien saisir les avantages et les difficultés de l'utilisation en classe de la tablette :

- Gestion de classe
- Autonomie des étudiants
- Satisfaction
- Etc.

<b>Titre du/des responsable(s)</b>	
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<b>Retombées attendues</b>	
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	Un rapport et des vidéos
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	Activités en classe et hors classe (sortie au musée)
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	25
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	Chariot avec MacBook Pro
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	a. Chariot, b. Apple TV
<b>Prêt de matériel</b>	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	



<b>6. Expérimentation en musique – Drummondville</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Geneviève Lizée
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Expérimentation en musique
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2012 – ...
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage	
<b>Résumé</b>	
Intégrer le iPad dans des cours de première session pour favoriser la persévérance et la réussite dans les cours de dictée musicale et de solfège, principalement. Des cours écueils dans les programmes de musique pour lesquels des outils et des applications sont disponibles et/ou peuvent être développés pour soutenir les étudiants dans leurs apprentissages.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Ian Murphy, enseignant et chargé de projet Sylvain Marcotte, coordonnateur Sébastien Beaulieu, enseignant
<b>Précisez les particularités</b>	c. Projet destiné à ou susceptible de mener vers l'implantation d'un projet portable de type DEC-tablette
<b>Contexte, justification</b>	
Analyse des bilans sommaires Taux de réussite de certains cours du premier trimestre Regard sur les pratiques pédagogiques associées Potentiel de l'outil iPad	
<b>Retombées attendues</b>	
Amélioration des taux de réussite cours de dictée et solfège Persévérance des étudiants dans le programme Intérêt pour le programme en lien avec une démarche d'innovation	
<b>Contraintes et limites</b>	
L'intérêt des enseignants au-delà du noyau (instigateur et protechnologie), coût des équipements pour les étudiants (?)	
<b>Livrables importants</b>	
Un plan de mise en œuvre en vue d'une implantation obligatoire ou uniforme	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	

<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
<b>Matériel périphérique utilisé</b> b. Apple TV, d. Stylet, e. Clavier Bluetooth, f. Étui
<b>Prêt de matériel</b> iPad aux frais de l'étudiant sur une base volontaire le temps de l'expérimentation. Quelques iPad en consignment, prêt pour les étudiants/enseignants au centre d'aide (gestion par la technicienne). Achat par le collège de quelques iPad pour des enseignants du programme qui expérimentent ou développent. Certains enseignants possédaient ou se sont procuré un iPad personnellement.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 7. Chariots iPad en Sciences humaines – Édouard-Montpetit

<b>Nom du REPTIC</b>	Michel Vincent
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Chariots iPad en Sciences humaines
<b>Calendrier cible</b>	Fin : janvier 2013
<b>Objectif(s)</b>	c. Objectif lié à l'aménagement des locaux, g. Objectif lié au parc informatique
<b>Résumé</b>	Déployer 2 chariots d'iPad (30 chacun) pour les cours en sciences humaines. 10 iPad prêtés aux professeurs pour apprendre à utiliser la tablette. Les iPad doivent être utilisés pour réaliser des activités pédagogiques que les professeurs devront faire avec les tablettes. Cette une phase à la fois d'exploration des possibilités pédagogiques de la tablette, de test pour l'utilisation des chariots avec sa logistique qui lui est propre, ainsi que de projet de développement au service informatique qui doit déployer pour la première fois un outil de gestion d'un parc d'iPad pour les étudiants.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Michel Vincent, CPTIC Nathalie Savard, CP
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes pour tout un groupe
<b>Contexte, justification</b>	Le programme de sciences humaines de plus en plus de besoins informatiques. Nous voulons voir si on peut remplacer un laboratoire informatique et voir si la tablette peut apporter une plus-value.
<b>Retombées attendues</b>	Faire un bilan des activités pédagogiques pertinentes Susciter l'intérêt des professeurs
<b>Contraintes et limites</b>	La philosophie du iPad, à savoir que c'est un outil d'abord personnel. Le système de gestion rend pratiquement impossible pour l'instant la personnalisation de l'outil (les apps avec les paramètres des utilisateurs). Contraintes physiques : il faut déplacer deux lourds chariots à travers le collège. Travailler dans le contexte d'une session en accéléré.
<b>Livrables importants</b>	Conclusions sur Moodle et rencontres avec la DE.

<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
À repenser. Le projet n'a pas suscité l'intérêt général des enseignants. Par contre, d'autres professeurs d'autres départements ont montré de l'intérêt. Certains ont commencé à expérimenter l'utilisation des chariots.	
<b>Documents du projet</b>	
Non	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 2e génération	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
70	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
MDM Apple configurator Les iPad des chariots sont remis à zéro entre chaque cours au comptoir du prêt.	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Safari iBooks YouTube Quelques apps Moodle (un échec. Ça fonctionnait mieux avec Safari pour faire des tests). SPQR Podcast Stroop Effect Illusions for iPad Brain 3D	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
a. Chariot	
<b>Prêt de matériel</b>	
Prêt de 10 iPad pour les profs. Invité à commenter leur utilisation de la tablette en rencontre et sur Moodle.	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	

## 8. iPad à la bibliothèque – Édouard-Montpetit

<b>Nom du REPTIC</b>	Michel Vincent
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad à la bibliothèque
<b>Calendrier cible</b>	Depuis octobre 2013
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage	
<b>Résumé</b>	
Prêt de iPad à la bibliothèque. Pour permettre aux étudiants de consulter les vidéos d'Édouard.TV qu'ils auraient manqués en classe.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	La DiSTI Michel Vincent CPTIC Christophe Barrois, technicien

<b>Précisez les particularités</b>	d. Projet en lien avec le déploiement de tablettes pour emprunt à la bibliothèque
<b>Contexte, justification</b>	
Les vidéos sur Edouard.TV ne sont pas accessibles aux étudiants par leur compte. Les 3 iPad permettent aux étudiants de les consulter.	
<b>Retombées attendues</b>	
Permettre aux étudiants de consulter les vidéos	
<b>Contraintes et limites</b>	
Aucune contrainte particulière	
<b>Livrables importants</b>	
Ne s'applique pas	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Tout va bien. Projet en continu.	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 2e génération iPad 1re génération	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
3	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
Apple configurator	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Safari	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
<b>Prêt de matériel</b>	
Prêt normal à la bibliothèque	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	

## 9. iPad en avionique – Édouard-Montpetit

<b>Nom du REPTIC</b>	Michel Vincent
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad en avionique
<b>Calendrier cible</b>	Hiver 2013
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, c. Objectif lié à l'aménagement des locaux, e. Objectif lié à l'innovation, h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité du personnel	
<b>Résumé</b>	
iPad utilisés dans le cadre de cours d'entretien d'aéronef. Les étudiants doivent être capables d'accéder dans l'aéronef et ailleurs aux banques de données (manuels). Ils doivent aussi être en mesure de communiquer avec des étudiants qui sont en classe pour faire des rapports.	

<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Michel Vincent CPTIC Nicolas Laurin Professeur Amar Lakhdari, adjoint – Serveurs
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé
<b>Contexte, justification</b>	Être plus mobile
<b>Retombées attendues</b>	
<b>Contraintes et limites</b>	Difficulté à mettre les licences sur un serveur et y accéder avec un app de virtual client.
<b>Livrables importants</b>	À venir
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	Mettre sur pied le serveur Mettre en prêt au magasin des iPad
<b>Déroulement et résultats</b>	On n'a pas résolu encore la question du serveur pour mettre la BD.
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>	iPad 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	16
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	Apple configurator
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	Apps de base Skype Mocha RDP Lite
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
<b>Prêt de matériel</b>	Les étudiants empruntent individuellement les iPad au magasin du programme.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	

## 10. Projet d'expérimentation de la tablette numérique – Granby

<b>Nom du REPTIC</b>	Huguette Dupont
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Projet d'expérimentation de la tablette numérique
<b>Calendrier cible</b>	De mai 2012 à février 2013
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), f. Objectif lié au marché du travail, g. Objectif lié au parc informatique, h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité du

personnel	
<b>Résumé</b>	
<p>Ce projet d'expérimentation consiste à valider la pertinence, la faisabilité et les conditions de l'intégration pédagogique de la tablette numérique, notamment le iPad. Ce projet en est un de type recherche-action et est réalisé en mode collaboratif. Il vise à évaluer la « plus-value » de la tablette par rapport aux ordinateurs portables et aux ordinateurs de bureau (comme poste de travail personnel ou comme laboratoire) et à évaluer les opportunités de développement. Un projet parallèle consiste également à valider la pertinence de munir le personnel de gestion d'une tablette iPad pour permettre la tenue de réunion sans papier et d'ultimement remplacer leur ordinateur portable par un ordinateur de bureau.</p>	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	<p>Volet pédagogie : Huguette Dupont, conseillère pédagogique et répondante TIC, chargée de projet. Volet gestion : André St-Pierre, directeur du Carrefour TIC.</p>
<b>Précisez les particularités</b>	<p>a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, c. Projet destiné à ou susceptible de mener vers l'implantation d'un projet portable de type DEC-tablette, d. Projet en lien avec le déploiement de tablettes pour emprunt à la bi</p>
<b>Contexte, justification</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tendances en éducation et dans le quotidien (mobilité et BYOD, infonuagique, culture du numérique, projets tablettes, etc.)</li> <li>- La pression du milieu (demandes budgétaires et demandes de soutien).</li> <li>- La perception du potentiel élevé d'intégration des TIC chez les individus grâce à une technologie accessible, intuitive et affective.</li> <li>- Le besoin de se projeter dans l'avenir en ce qui a trait à la réalité de l'environnement technologique des collèges.</li> </ul>	
<b>Retombées attendues</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprivoiser et s'approprier la technologie.</li> <li>- Mettre en commun les découvertes et les pratiques.</li> <li>- Expérimenter des applications générales et spécifiques pour les domaines identifiés.</li> <li>- Documenter les façons de faire pour la gestion de cette technologie</li> </ul>	
<b>Contraintes et limites</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien que l'objectif soit d'évaluer la pertinence et la faisabilité d'intégrer la tablette dans notre environnement, le fait d'expérimenter une technologie aussi convoitée crée un précédent et génère des attentes.</li> <li>- Les disciplines ne sont pas toutes présentes dans l'expérimentation, il faudra donc rester prudents sur la généralisation des conclusions.</li> <li>- Les enseignants sont volontaires, sans libération de tâche; il est donc impossible de prévoir le réel engagement de ceux-ci dans cette démarche. Les attentes doivent être réalistes. Le temps disponible pour l'équipe projet est aussi limité. L'expérimentation sera donc davantage en mode « exploration en surface » qu'en mode « analyse approfondie ».</li> <li>- Beaucoup d'inconnus et d'imperfections pourraient ralentir ou décevoir.</li> <li>- La durée de l'expérimentation est relativement courte et les enseignants n'auront pas accès aux appareils durant la phase de planification de leur session.</li> <li>- Les expérimentations avec des étudiants sont plutôt limitées, nous demeurerons donc au niveau des perceptions, des impressions et du jugement professionnel.</li> <li>- Projet centré sur la tablette iPad. Il serait important de considérer minimalement les tablettes Android et Windows, car les conclusions pourraient s'avérer différentes.</li> </ul>	
<b>Livrables importants</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devis du projet (planification et logistique).</li> <li>- Rapport d'expérimentation (environnement technologique, retombées pédagogiques, forces et limites, applications expérimentées, conclusions).</li> <li>- Présentation de la démarche et des conclusions du projet.</li> </ul>	

<p><b>Moyens envisagés pour la réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logistique : achat du matériel, choix et processus d'installation des applications, préparation des iPad, modes de communication, etc.</li> <li>- Devis précis du projet (objectifs spécifiques, contexte, approche, attentes, mode de fonctionnement, modalités, etc.</li> </ul>
<p><b>Déroulement et résultats</b></p> <p>Le projet a été d'une courte durée et lorsque la phase d'expérimentation s'est terminée nous commençons à peine à atteindre notre vitesse de croisière puisque la première portion a servi à l'appropriation technique de cette nouvelle technologie. Nous som</p>
<p><b>Documents du projet</b></p> <p>Objectifs spécifiques du groupe, des disciplines et des participants.  Fichier : cghy_projet_iPad_objectifs_spécifiques.pdf  Projet d'expérimentation : Automne 2012. Présentation des objectifs, de l'approche, du déroulement, des modalités, des attentes, e</p>
<p><b>Ressources matérielles et logistique</b></p> <p>a. Apple/IOS</p>
<p><b>Modèle de tablette</b></p> <p>iPad 3e génération</p>
<p><b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b></p> <p>15</p>
<p><b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b></p> <p>Expérimentation d'Apple configurator pour le déploiement de certaines tablettes (configuration et installation d'applications sous forme d'image). Utilisation pour les tablettes « publiques » de la bibliothèque puisque pour les tablettes prêtées aux ensei</p>
<p><b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b></p> <p>Nous avons ratisé très large et en avons fait une utilisation exploratoire en général sauf quelques exceptions qui sont maintenant ancrées dans notre quotidien. Gestion de fichiers (Dropbox, GoogleDocs, WebDav), Annotation de pdf et autres formats (Adobe Reader, iAnnotate PDF, GoodReader), Prise de notes (Evernote, OneNote, skitch, Ghostwriter, Bamboo paper, PenUltimate, Dictée vocale, Notability), Bureautique (Pages, Keynote, CloudOn), Gestion quotidienne (Courriels, calendrier, tâches, contacts), Tableau blanc (ShowMe, Explain Everything, Splashtop whiteboard, 2Screens, Educreations), Systèmes de vote (eClicker, iResponse, Promethean ActivEngage, TurningTechnologies Presenter/Response), Schémas et cartes conceptuelles (iFreemind, iThoughts, Inspiration), Contenus éducatifs numériques (iBooks, iTunesU, Chenelière, Pearson, BlueFire Reader), Audiovisuel (iMovie, iPhoto, MyBrushes, Coach's Eye), Outils de référence (Antidote, Conjugueur, Multidictionnaire, Wikipanion), Actualité et médias (Journeaux, Radio-Canada, Tou.tv), Médias sociaux et communications (Twitter, Doodle, Facetime, Skype, VIA, iMessages), Divers (TeamViewer, navigateurs, Pearltrees, PreziViewer).</p>
<p><b>Matériel périphérique utilisé</b></p> <p>b. Apple TV, d. Stylet, e. Clavier Bluetooth, f. Étui</p>
<p><b>Prêt de matériel</b></p> <p>Nous avons eu trois formes de prêts. Prêt de plusieurs semaines au personnel du projet. Nous avons remis le matériel aux profs lors de la rencontre de lancement pour la durée du projet, le matériel a été remis au Carrefour TIC à la fin de la période d'expérimentation. Nous avons prêté une tablette à des étudiants, pour ce cas nous avons rédigé un document écrit qui définit les modalités et les attentes, avec signature de l'étudiant et de la chargée de projet. À la bibliothèque il y a aussi un accès libre réservé aux étudiants, ils peuvent emprunter la tablette pour un bloc de 3-4 heures mais ne peuvent sortir de la biblio sauf avec autorisation spéciale.</p>
<p><b>Autre renseignement complémentaire</b></p> <p>L'arrivée de la tablette vient un peu bousculer plusieurs autres aspects de la gestion du parc informatique ou de la pédagogie : déploiement d'ordinateurs aux enseignants, programmes portables, tableaux interactifs, télévotants, appareillage audiovisuel,</p>

<b>11. Expérimentation d'un chariot de iPad en classe – Granby</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Huguette Dupont
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Expérimentation d'un chariot de iPad en classe
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2013 à Automne 2014
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage	
<b>Résumé</b>	
En continuité avec notre premier projet lié à l'exploration du potentiel pédagogique de la tablette, nous avons choisi d'approfondir notre exploration afin de vivre des activités d'apprentissage en classe avec les étudiants. Bien qu'il y ait plusieurs disciplines intéressées à expérimenter le chariot, c'est le département de langues (enseignants en anglais) qui a été sélectionné en priorité dans le cadre de leur projet d'exploration de possibilités technologiques en remplacement d'un laboratoire de langues spécialisé.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Huguette Dupont, conseillère pédagogique et répondante TIC
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes pour tout un groupe, f. Action issue du plan stratégique ou du plan TIC du collège
<b>Contexte, justification</b>	
Notre première phase d'expérimentation, qui a permis à quelques enseignants d'explorer le potentiel de la tablette dans leur discipline et dans leurs tâches professionnelles, ne nous a pas permis de mesurer le réel potentiel dans l'apprentissage. Aussi, il nous semblait impossible de déterminer si un projet de type DEC-tablette était pertinent et réaliste.	
<b>Retombées attendues</b>	
Tirer de meilleures conclusions en matière de potentiel pédagogique de la tablette dans l'apprentissage. Favoriser l'utilisation des technologies dans les disciplines où les TIC sont peu présentes en classe dans le cadre d'activités d'apprentissage.	
<b>Contraintes et limites</b>	
Le temps disponible pour la gestion du chariot et l'accompagnement des enseignants. Les limites de la tablette iPad par rapport à un environnement PC traditionnel. Le temps disponible des enseignants pour adapter leur cours et leur capacité à s'approprier rapidement une nouvelle technologie et une nouvelle approche.	
<b>Livrables importants</b>	
Les conclusions de cette phase du projet et de la première phase de 2012-2013 seront documentées dans un rapport. Un suivi avec le comité TIC de notre collège est également prévu.	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
Analyse des besoins des disciplines et choix des applications. Préparation du chariot (gestion du parc, images et synchronisation, fonctionnement des Apps vs gestion des contenus, banc d'essai). Accompagnement des enseignants (choix des activités, recette	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Pour le moment (avril 2014), il y a eu des essais en anglais, éducation physique et TEE. En anglais, les enseignants en sont venus à la conclusion que le iPad a trop de limites et ils préfèrent revenir à des portables PC. Ils n'abandonnent pas le iPad tot	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	



<b>Modèle de tablette</b>	iPad 4e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	36
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	Les produits Apple : Apple VPP pour l'achat des applications, Apple configurator pour les images et la synchronisation.
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	YouTube, MoodleEZ, Explain Everything, i-nigma, Merriam-Webster, Corps humain virtuel, Voice Record.
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	a. Chariot, b. Apple TV
<b>Prêt de matériel</b>	Pour le moment (2013-2014), le chariot est au Carrefour TIC et tous les enseignants doivent passer par moi (CP) pour le réserver. À l'automne 2014, il sera intégré à la bibliothèque comme pour tous nos autres équipements (réservation, emprunt, etc.)
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	Beaucoup d'énergie et les retombées sont longues à arriver... Mais on persévère puisque c'est un outil qui amène un important changement de philosophie et on remarque qu'il éveille aux TIC pour des groupes qui démontraient peu d'intérêt pour les technolog

## 12. CoP iPad – Jonquière

<b>Nom du REPTIC</b>	Manon Lessard
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	CoP iPad
<b>Calendrier cible</b>	annuel
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), e. Objectif lié à l'innovation, h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité du personnel
<b>Résumé</b>	À la suite du programme d'acquisition d'un iPad, j'ai animé, avec l'aide des CP aux programmes, des communautés de pratique (CoP) portant sur l'utilisation du iPad. Durant la session d'automne, quatre rencontres ont eu lieu toutes les deux semaines avec les mêmes personnes dans quatre groupes différents. Cet hiver, nous offrons trois activités ouvertes à tous sous différents thèmes : Noter, annoter et partager – Photographier, filmer et monter – 3e thème à déterminer. Une brève présentation d'une ou deux applications est faite en grand groupe et par la suite, la discussion est ouverte en petit groupe pour favoriser le maximum d'échanges.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Conseillère pédagogique en technologies éducatives
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<b>Retombées attendues</b>	Favoriser la mobilité et une meilleure compréhension du numérique par l'ensemble du personnel
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	

<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
<b>Déroulement et résultats</b> À partir de l'automne prochain, nous organiserons des activités plus en lien avec l'utilisation pédagogique de la tablette.
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b> a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b> 0
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
<b>Prêt de matériel</b>
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

### 13. Parc iPad à la bibliothèque – Jonquière

<b>Nom du REPTIC</b>	Manon Lessard
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Parc iPad à la bibliothèque
<b>Calendrier cible</b>	
<b>Objectif(s)</b> a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)	
<b>Résumé</b> Acquisition d'un parc de 30 iPad disponibles à la bibliothèque en prêt, de courte durée, individuel ou collectif (pour une classe, par exemple)	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Conseillère pédagogique responsable de la bibliothèque
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, d. Projet en lien avec le déploiement de tablettes pour emprunt à la bibliothèque, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes pour tout un group
<b>Contexte, justification</b> Les ordinateurs d'un des laboratoires de la bibliothèque devaient être mis à jour, la direction a décidé de le remplacer par un parc de iPad. Le laboratoire sera réaménagé en classe active d'ici la fin de l'année scolaire.	
<b>Retombées attendues</b> Utilisation de la classe par les enseignants voulant expérimenter la pédagogie inversée, des stratégies de collaboration, d'apprentissage d'actif, et autres	

<b>Contraintes et limites</b>
<b>Livrables importants</b>
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
<b>Déroulement et résultats</b>
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b> a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b> 30
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
<b>Matériel périphérique utilisé</b> a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 14. iPad en Techniques de comptabilité et de gestion – La Pocatière

<b>Nom du REPTIC</b>	Martin Bérubé
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad en Techniques de comptabilité et de gestion
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2011 – Work in progress
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), c. Objectif lié à l'aménagement des locaux, d. Objectif lié au recrutement, e. Objectif lié à l'innovation, f. Objectif lié au marché du travail
<b>Résumé</b>	Depuis l'automne 2011, tous les élèves inscrits au programme de Techniques de comptabilité et de gestion (TCG) auront à leur disposition dans leurs locaux, déjà équipés de tableaux tactiles et d'un accès à un réseau sans fil haute vitesse, des ordinateurs portables et des iPad. L'accès à ces équipements permettra, entre autres : <ul style="list-style-type: none"> <li>une diversification des méthodes pédagogiques;</li> <li>une alternance facile et rapide entre la théorie et la pratique;</li> <li>une mobilité accrue grâce à la technologie sans fil;</li> <li>des apprentissages plus actifs; une réussite bonifiée;</li> <li>une meilleure préparation aux exigences du marché du travail.</li> </ul>
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Claude Dufour, coordonnateur du département de TCG

	Marie Dallaire, responsable du programme de TCG
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé, c. Projet destiné à ou susceptible de mener vers l'implantation d'un projet portable de type DEC-tablette, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes p
<b>Contexte, justification</b>	Actualisation du programme de TCG Il s'agit d'une façon pour ce programme de se démarquer par rapport à une compétition féroce dans notre région
<b>Retombées attendues</b>	Favoriser le recrutement des étudiants Diversifier les méthodes pédagogiques; Favoriser l'alternance facile et rapide entre la théorie et la pratique; Accroître la mobilité grâce à la technologie sans fil; Favoriser des apprentissages plus actifs; une
<b>Contraintes et limites</b>	L'accompagnement par les services informatiques
<b>Livrables importants</b>	Généralisation de cette expérimentation à l'ensemble des programmes techniques qui souhaite utiliser cette tablette
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	Ce projet fonctionne comme une recherche-action sans en être une formellement. L'équipe enseignante s'ajuste en fonction de l'introduction de la tablette dans le programme en respectant le rythme de chacun.
<b>Déroulement et résultats</b>	Envisager une éventuelle généralisation des pratiques vers d'autres programmes offerts par le Cégep.
<b>Documents du projet</b>	<a href="http://www.cegeplapocatiere.qc.ca/iPad/UtilisationResponsable_iPad.pdf">http://www.cegeplapocatiere.qc.ca/iPad/UtilisationResponsable_iPad.pdf</a>
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/iOS
<b>Modèle de tablette</b>	iPad de 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	25
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	L'outil de configuration de Apple
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	a. Chariot, f. Étui, Câbles pour interfacier un projecteur canon
<b>Prêt de matériel</b>	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	

## 15. iPad et stages en Soins infirmiers – La Pocatière

<b>Nom du REPTIC</b>	Martin Bérubé
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours

<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad et stages en Soins infirmiers
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2012 – pas de date de fin
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), c. Objectif lié à l'aménagement des locaux, e. Objectif lié à l'innovation, f. Objectif lié au marché du travail, h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité	
<b>Résumé</b>	
Utilisation du iPad lors des stages dans les milieux de travail pour accéder facilement et rapidement aux documents de travail	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Caroline Vocelle et Hélène Lavoie, chargées de projet Louise Chenard, organisation
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
Puisqu'il n'est pas possible de conserver les différents matériels didactiques dans les différents milieux de stage, l'équipe enseignante du programme s'est dotée de iPad pour faciliter la consultation de ces documents dans les milieux de stage. L'équipe entend aussi élaborer du matériel multimédia pour favoriser l'enseignement de techniques enseignées en laboratoire.	
<b>Retombées attendues</b>	
Concevoir un environnement d'apprentissage multimédia en milieu de stage	
<b>Contraintes et limites</b>	
La formation et la libération des enseignantes pour créer le matériel didactique spécifique à un environnement tablette	
<b>Livrables importants</b>	
Un environnement tablette spécifique qui répond aux besoins de formation des stagiaires en milieu de stage	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
Formation des enseignantes Accompagnement des enseignantes pour l'élaboration du matériel Expérimentation dans les milieux de stage	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Work in progress	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/iOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 2e génération	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
12	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
L'outil de configuration de Apple	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Dropbox, prezi	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
f. Étui	
<b>Prêt de matériel</b>	
Chaque prof de stage gère le prêt de iPad dans les milieux de stage.	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	

<b>16. Tablette en éducation physique – Lanaudière – L'Assomption</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Jean-Luc Trussart
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette en éducation physique
<b>Calendrier cible</b>	Implanté à l'H2012
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), e. Objectif lié à l'innovation	
<b>Résumé</b>	
Filmer les étudiants et annoter les vidéos pour permettre aux enseignants de donner une rétroaction aux étudiants sur leur pratique.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Coordonnatrice du département d'éducation physique. Conseiller technopédagogique.
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé
<b>Contexte, justification</b>	
Besoin de donner une rétroaction rapide sur les mouvements des étudiants.	
<b>Retombées attendues</b>	
Évaluation formative.	
<b>Contraintes et limites</b>	
Droit de diffusion et partage de vidéos impliquant des étudiants.	
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
L'iPad représentait la solution vidéo la plus simple.	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
6	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
Non.	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Coach's Eye	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
f. Étui	
<b>Prêt de matériel</b>	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	
Achat d'étui : <a href="http://tko-solutions.com/cowbell/index.php?p=page&amp;page_id=about_us">http://tko-solutions.com/cowbell/index.php?p=page&amp;page_id=about_us</a>	

<b>17. Centre de création multiplateforme – Marie-Victorin</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Dominique Lebel
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Centre de création multiplateforme
<b>Calendrier cible</b>	Début session Automne 2012
<b>Objectif(s)</b>	
c. Objectif lié à l'aménagement des locaux, e. Objectif lié à l'innovation, f. Objectif lié au marché du travail	
<b>Résumé</b>	
<p>Dans le domaine des communications il y a de grand changement sur le plan des technologies. On utilise dans le marché de plus en plus des plateformes multimédias. Ce qui veut dire que l'on retrouve le même contenu dans différentes formes de média. (Papier, numérique, vidéo et web 2.0). Le programme de communication de Marie-Victorin devait être mis à niveau pour former nos étudiants à cette réalité. La tablette tactile est l'un des outils qui sont de plus en plus utilisés dans les médias. Il est souhaitable de permettre à nos étudiants de travailler avec tous ses outils et avoir accès aux nouvelles technologies des communications. Grâce à la pluralité des outils donc la tablette tactile, les étudiants du programme seront en mesure de tenir un blogue, de travailler avec le Web, de produire des vidéos et de les diffuser. Le programme permettra donc aux étudiants d'étudier cette technologie et d'apprendre à l'utiliser dans le contexte des médias des communications et de l'information. La technologie Mac a été privilégiée pour réaliser ce projet. Un laboratoire de création multiplateforme a été aménagé contenant des ordinateurs MAC, un studio enregistrement et de diffusion. Quinze tablettes iPad sont à la disposition des étudiants pour réaliser leur projet de production.</p>	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Enseignants en communication : Martin Larochelle et Jacques Therrien Adjoint à la direction des études : Michel Vincent Conseillère pédagogique : France Séguin
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé
<b>Contexte, justification</b>	
Révision et implantation du nouveau programme d'arts et lettres option communication Radio, télévision et nouveaux médias.	
<b>Retombées attendues</b>	
Programme répondant mieux à la réalité du marché du travail et des outils utilisés à l'université. Programme plus attractif pour les étudiants.	
<b>Contraintes et limites</b>	
Limite dans le nombre de tablettes disponible pour les étudiants. Nous voulions aussi valider s'il était possible de prêter des tablettes aux étudiants sans que celles-ci soient attribuées exclusivement à une personne. La disponibilité du réseau sans fil	
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
Il y a eu quatre phases dans le projet Phase I : Exploration des technologies (Mac ou PC) vs celle utilisée sur le marché du travail et dans les universités Phase II : Construction et aménagement du centre de création multiplateforme Phase III : actuali	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Nous sommes encore dans la phase d'actualisation mais a priori le projet se déroule bien. Le service informatique cherche des solutions permettant de prêter les tablettes d'un étudiant à l'autre.	

<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b> a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b> iPad 2e génération.
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b> 15
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b> Les tablettes sont entreposées dans une armoire et elles sont branchées à un système mobile device management.
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b> à valider avec les enseignants :
<b>Matériel périphérique utilisé</b> b. Apple TV, c. Télé numérique, f. Étui
<b>Prêt de matériel</b> Les tablettes sont utilisées exclusivement en classe et sont prêtées aux étudiants pour un maximum de 24 h de façon exceptionnelle.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 18. iPad pour les élèves en TIM – Matane

<b>Nom du REPTIC</b>	René Bélanger
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Le démarrage d'un projet est confirmé pour un avenir rapproché
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad pour les élèves en TIM
<b>Calendrier cible</b>	Automne 13
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité du personnel
<b>Résumé</b>	Le projet est destiné aux élèves. Tout d'abord, les enseignants ont reçu des iPad pour se familiariser avec l'outil pour le travail. Nous sommes encore dans l'élaboration du projet. Voici les phases élaborées par l'enseignant responsable. Année 1 – Mobile pour l'étudiant/Organisation scolaire/Travail en équipe/Approche par projet Année 2 – Objet d'étude : Comprendre la réalité inhérente aux design/Ergonomie/Concepts et standards Année 3 – Développement : Programmation sur la plateforme/Design/Organisation
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	René Bélanger, REPTIC Jean-Michel Simard, enseignant responsable au TIM
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé, Prêt à l'élève pour 3 ans
<b>Contexte, justification</b>	L'élève aura en prêt de 3 ans une tablette pour sa formation. Outil pour l'étudiant et outil de développement.
<b>Retombées attendues</b>	Pour l'instant, nous n'avons pas encore assez travaillé sur le dossier car je viens tout juste d'être impliqué.
<b>Contraintes et limites</b>	Le coût d'achat.



<b>Livrables importants</b>
Automne 2013
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
J'attends une rencontre pour bien préciser le projet. Il y a déjà eu 10 tablettes d'achetées et prêtées aux enseignants. Il y a 4 tablettes en prêt à la bibliothèque. Nous avons fait l'achat du MacBook Pro avec le logiciel Apple Configurator pour la gesti
<b>Déroulement et résultats</b>
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b>
a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
iPad de 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
10
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
Apple configurator
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
b. Apple TV
<b>Prêt de matériel</b>
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 19. Projet iPad – Rivière-du-Loup

<b>Nom du REPTIC</b>	Marjolaine Veilleux
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Projet iPad
<b>Calendrier cible</b>	Session Automne 2012 à non déterminé
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), e. Objectif lié à l'innovation
<b>Résumé</b>	Phase 1 : Initiation aux iPad (appropriation) Phase 2 : Potentiels des iPad dans le contexte de l'enseignement explicite Phase 3 : Échange sur différentes applications Phase 4 : Conception d'un projet (individuel ou en petit groupe) en vue d'intégrer le iPad dans une activité pédagogique Phase 5 : Test du projet auprès de collègues (living-lab) Phase 6 : Bilan sur le projet, documentation des applications utilisées et du scénario pédagogique Phase 7 : Utilisation du iPad avec les étudiants Phase 8 : Échange avec la communauté collégial
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Conseillers pédagogiques
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la

	tablette, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes pour tout un groupe
<b>Contexte, justification</b>	
Le but du projet est de permettre à des enseignants d'explorer le potentiel des iPad dans un contexte pédagogique.	
<b>Retombées attendues</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation des iPad par les enseignants</li> <li>• Expérimentation</li> <li>• Documentation des applications</li> <li>• Utilisation du iPad par les enseignants et/ou les étudiants à des fins pédagogiques</li> </ul>	
<b>Contraintes et limites</b>	
Pas de Wi-Fi dans tout le cégep.	
<b>Livrables importants</b>	
Rapport	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<p>Phase 1 : Initiation aux iPad (appropriation)</p> <p>Phase 2 : Potentiels des iPad dans le contexte de l'enseignement explicite</p> <p>Phase 3 : Échange sur différentes applications</p> <p>Phase 4 : Conception d'un projet (individuel ou en petit groupe) en vue d'intégrer le i</p>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Le rapport de l'expérimentation de l'année scolaire 2012-2013 permettra de faire des ajustements pour la prochaine étape du projet en 2013-2014.	
<b>Documents du projet</b>	
Rien à déposer en ce moment.	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/iOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 2e génération	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
0	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
L'Apple configurator sert à transférer les apps que le Collège installe dans les tablettes	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quick Office HD</li> <li>• Pages</li> <li>• Polaris Office</li> <li>• Quick Office HD</li> <li>• Numbers</li> <li>• Inspiration</li> <li>• Grafio</li> <li>• Quick Office</li> <li>• Explain Everything</li> <li>• Keynote</li> <li>• Prezi Viewer</li> <li>• Evernote</li> <li>• OneNote</li> <li>• GoodReader</li> <li>• iBooks</li> <li>• Google</li> <li>• Rover</li> <li>• FaceTime</li> <li>• Skype</li> </ul>	

- DispRecorder
- Presenter
- Audience
- Moodle
- Photo Booth
- iScope
- Corps virtuel
- Dixel
- Notes de cours audio
- BaiBoard
- ScreenChomp
- Rescue game
- SmartMotion
- Comics Head

#### Matériel périphérique utilisé

a. Chariot, b. Apple TV, d. Stylet, e. Clavier Bluetooth, airport express

#### Prêt de matériel

Une tablette est prêtée aux enseignants qui participent au projet iPad pour la durée du projet. Le service informatique est responsable des mises à jour.  
Un chariot de iPad (13 iPad) est disponible pour l'utiliser des iPad dans les classes. Pour réserver le chariot, l'enseignant s'adresse à la REPTIC.

#### Autre renseignement complémentaire

Nous travaillons à documenter des apps à l'aide de grilles conçues par catégories : traitement de texte, tableur, schématisation, PDF, etc.

## 20. Projet iPad (Living Lab) – Rivière-du-Loup

<b>Nom du REPTIC</b>	Louise Carmel
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Projet iPad (Living Lab)
<b>Calendrier cible</b>	Session d'automne 2012 à indéterminé
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), e. Objectif lié à l'innovation
<b>Résumé</b>	Phase 1 : Initiation aux iPad (appropriation) Phase 2 : Potentiels des iPad dans le contexte de l'enseignement explicite Phase 3 : Échange sur différentes applications Phase 4 : Conception d'un projet (individuel ou en petit groupe) en vue d'intégrer le iPad dans une activité pédagogique Phase 5 : Test du projet auprès de collègue (living-lab) Phase 6 : Bilan sur le projet, documentation des applications utilisées et du scénario pédagogique Phase 7 : Utilisation du iPad avec les étudiants Phase 8 : Échange avec la communauté collégial
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Louise Carmel, conseillère pédagogique et REPTIC Roger De Ladurantaye, conseiller pédagogique Francis Djibo, conseiller pédagogique
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un

	chariot de tablettes pour tout un groupe
<b>Contexte, justification</b>	
Le but du projet est de permettre à des enseignants d'explorer le potentiel des iPad dans un contexte pédagogique.	
<b>Retombées attendues</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation des iPad par les enseignants</li> <li>• Expérimentation</li> <li>• Documentation des applications</li> <li>• Utilisation du iPad par les enseignants et/ou les étudiants à des fins pédagogiques</li> </ul>	
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
Élaboration du fonctionnement relatif à la gestion de l'ajout d'applications sur les iPad et leur mise à jour. Rapport	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
Phase 1 : Initiation aux iPad (appropriation) Phase 2 : Potentiels des iPad dans le contexte de l'enseignement explicite Phase 3 : Échange sur différentes applications Phase 4 : Conception d'un projet (individuel ou en petit groupe) en vue d'intégrer le i	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Le rapport de l'expérimentation de l'année scolaire 2012-2013 permettra de faire des ajustements pour la prochaine étape du projet en 2013-2014 qui débute dans quelques jours.	
<b>Documents du projet</b>	
Page Facebook : <a href="https://www.facebook.com/bookmarks/groups#!/projetiPad">https://www.facebook.com/bookmarks/groups#!/projetiPad</a> Educcaplis : à venir	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/iOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 4e génération	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
0	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
L'Apple configurator sert à transférer les apps que le Collège installe dans les tablettes.	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quick Office HD</li> <li>• Pages</li> <li>• Polaris Office</li> <li>• Quick Office HD</li> <li>• Numbers</li> <li>• Inspiration</li> <li>• Grafio</li> <li>• Quick Office</li> <li>• Explain Everything</li> <li>• Keynote</li> <li>• Prezi Viewer</li> <li>• Evernote</li> <li>• OneNote</li> <li>• GoodReader</li> <li>• iBooks</li> <li>• Google</li> <li>• Rover</li> <li>• FaceTime</li> </ul>	

- Skype
- DispRecorder
- Presenter
- Audience
- Moodle
- Photo Booth
- iScope
- Corps virtuel
- Dixel
- Notes de cours audio
- BaiBoard
- ScreenChomp
- Rescue game
- SmartMotion
- Comics Head

#### Matériel périphérique utilisé

a. Chariot, b. Apple TV, d. Stylet, airport express

#### Prêt de matériel

Une tablette est prêtée aux enseignants qui participent au projet iPad pour la durée du projet. Le service informatique est responsable des mises à jour.  
Un chariot de iPad (30 iPad) est disponible pour l'utiliser des iPad dans les classes. Pour réserver le chariot, l'enseignant s'adresse à la REPTIC.

#### Autre renseignement complémentaire

Nous travaillons à documenter des applis à l'aide de grilles conçues par catégories : traitement de texte, tableur, schématisation, PDF, etc.  
Celles-ci seront consignées dans Educapplis.

## 21. Création d'une application collégiale (titre temporaire) – Saint-Félicien

<b>Nom du REPTIC</b>	Bernard Gagnon
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Création d'une application collégiale (titre temporaire)
<b>Calendrier cible</b>	2012-2014
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), e. Objectif lié à l'innovation, Objectif lié au réseautage collégial
<b>Résumé</b>	Projet de création d'une application mobile conçue principalement pour les cours en éducation physique.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Pour l'instant, il n'est pas possible de divulguer le nom de la personne ou de l'équipe qui réalise ce projet (anonymat demandé). Le suivi est fait par le CP-TIC, la Direction des études et la Direction générale.
<b>Précisez les particularités</b>	f. Action issue du plan stratégique ou du plan TIC du collège
<b>Contexte, justification</b>	Le projet répond principalement à une « valeur ajoutée » en enseignement collégial.
<b>Retombées attendues</b>	Non disponibles.

<b>Contraintes et limites</b>	Le projet se limite pour l'instant à une expérimentation au cégep de Saint-Félicien (phase 1).
<b>Livrables importants</b>	Réalisation et utilisation de la nouvelle application par les profs, les étudiants et le personnel du cégep qui le désire (phase 1).
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	Non disponibles pour l'instant.
<b>Déroulement et résultats</b>	Non disponibles pour l'instant.
<b>Documents du projet</b>	Non disponibles pour l'instant.
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/IOS, b. Android, Téléphones intelligents
<b>Modèle de tablette</b>	Tablettes Apple et Android.
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	0
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	Non déterminé encore
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	Ne s'applique pas.
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
<b>Prêt de matériel</b>	Non disponible pour l'instant
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	Plus de renseignements à venir sous peu. Collaboration de collègues sollicitée pour la phase 2 du projet.

## 22. Développement de stratégies pédagogiques interactives liées aux TICE qui favorisent la réussite des étudiants. – Saint-Hyacinthe

<b>Nom du REPTIC</b>	Gilles Boulanger
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Développement de stratégies pédagogiques interactives liées aux TICE qui favorisent la réussite des étudiants.
<b>Calendrier cible</b>	Hiver 2013 – mars à mai
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, e. Objectif lié à l'innovation, aide à la réussite
<b>Résumé</b>	Un cours qui vise à explorer, expérimenter et créer des stratégies pédagogiques interactives réalisées à l'aide des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). Différents outils ainsi qu'un éventail de stratégies pédagogiques intégrant les TICE seront présentés à dix enseignants participants. L'activité de formation se déroulera sous la forme d'ateliers d'une durée de 3 périodes chacun réparti durant la session d'hiver 2013. Afin d'encourager le développement de stratégies pédagogiques liées aux TICE, les enseignants participant au cours se verront attribuer un iPad pour la durée de l'activité de formation.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Karine Mercier, adjointe à la Direction des études Gilles Boulanger, conseiller pédagogique Véronique Campbell, enseignante
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la

	tablette, d. Projet en lien avec le déploiement de tablettes pour emprunt à la bibliothèque, f. Action issue du plan stratégique ou du plan TIC du collège
<b>Contexte, justification</b>	Après avoir expérimenté les TBI, les manettes de vote, nous voulions contaminer positivement les enseignants à développer des stratégies interactives avec ces technologies. L'incitatif sans les libérer et de leur fournir une tablette tout le long de la formation.
<b>Retombées attendues</b>	Nous espérons que d'autres enseignants puissent utiliser positivement ces technologies.
<b>Contraintes et limites</b>	Le fait que ceux-ci ne soient pas libérés.
<b>Livrables importants</b>	Au cours de la session, les enseignants devront préparer et approfondir une activité pédagogique qui utilise une technologie interactive de leur choix et bâtir un scénario pédagogique. Le scénario sera présenté au cinquième (et dernier) atelier de formati
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	5 ateliers ou le groupe d'enseignants se rencontrent
<b>Déroulement et résultats</b>	Possible que cette activité devienne un cours Performa.
<b>Documents du projet</b>	Plan de cours déposé dans Google Drive
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>	Mini iPad
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	10
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	non pas de système de gestion
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	Document déposé dans Google Drive
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	b. Apple TV, f. Étui, câble pour relier iPad à prise vidéo
<b>Prêt de matériel</b>	Nous prêtons le câble ou le module Apple TV à l'enseignant qui désire expérimenter
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	L'enseignant a développé un guide pour utiliser l'iPad qui était déposé sur iBook de chaque mini iPad. Elle a utilisé un ordinateur Macintosh pour ce faire.

## 23. iPad mini à la bibliothèque – Saint-Jérôme

<b>Nom du REPTIC</b>	Frank Fournier
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad mini à la bibliothèque
<b>Calendrier cible</b>	A2013
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, f. Objectif lié au marché du travail, h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité du personnel

<b>Résumé</b>	
Pour mettre en valeur notre collection de documents numériques	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	DAE Marie-Andrée Trudel CPTIC Frank Fournier
<b>Précisez les particularités</b>	d. Projet en lien avec le déploiement de tablettes pour emprunt à la bibliothèque
<b>Contexte, justification</b>	
Phase 1 : Pour permettre l'accès à notre collection numérique (aménagement de salon aussi!) Phase 2 : Exploiter plus largement : radio, TV, APPS (à confirmer)	
<b>Retombées attendues</b>	
Utilisation massive des iPad et rendre disponibles plus de postes de travail pour la bureautique.	
<b>Contraintes et limites</b>	
Fragilité de l'appareil? Pérennité dans 5 ans?	
<b>Livrables importants</b>	
Statistiques des emprunts. Compilation du sondage Web accessible depuis le iPad (icône) Site Web pour l'aide à l'utilisation du iPad (icône)	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
0) Finalité, phases de développement, coûts 1) Exploration par le CP (MacBook + Apple configurator + iPad + site Web + sondage) 2) Documentation du projet. rôles des services (CP + service info) 3) formaliser les demandes auprès du service informatique 4)	
<b>Déroulement et résultats</b>	
En attente d'un premier bilan.	
<b>Documents du projet</b>	
Aide : <a href="http://cstj.ep.profweb.qc.ca/srd/iPadbib/">http://cstj.ep.profweb.qc.ca/srd/iPadbib/</a> Liens rapides : <a href="http://cstj.ep.profweb.qc.ca/srd/iPadbibchercherlire/">http://cstj.ep.profweb.qc.ca/srd/iPadbibchercherlire/</a> (en construction) Sondage : <a href="http://cstj.ep.profweb.qc.ca/iPadbibsondage/index.php">http://cstj.ep.profweb.qc.ca/iPadbibsondage/index.php</a>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad mini	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
10	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
CPAV?	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
voir document Word	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
a. Chariot, f. Étui	
<b>Prêt de matériel</b>	
Formulaire de prêt	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	
Merci à Limoilou pour leur générosité!	



## 24. Projet pilote visant l'intégration de la tablette tactile dans l'enseignement – Saint-Laurent

<b>Nom du REPTIC</b>	Jessika Vigneault
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Projet pilote visant l'intégration de la tablette tactile dans l'enseignement
<b>Calendrier cible</b>	Session automne 2012 et hiver 2013
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)	
<b>Résumé</b>	
<p>L'automne dernier, un projet pilote, visant l'intégration de la tablette tactile dans l'enseignement de certains cours de danse et de philosophie, a été mis sur pied au Cégep par l'équipe de la Direction des ressources technologiques (DRT) et la conseillère pédagogique, responsable des technologies de l'information et de la communication. L'intérêt du département de danse pour les nouvelles technologies vient de la nature même de la discipline. Depuis toujours, la danse jongle avec l'image et le son et donc l'utilisation d'une tablette tactile avait pour but de faciliter le travail des professeurs sur ces deux aspects. La captation du mouvement par une caméra est la meilleure façon d'évaluer les performances d'un étudiant en danse et la musique est omniprésente à toutes les étapes de sa formation. La tablette a permis, entre autres, de filmer l'étudiant, mais aussi de l'évaluer et de partager la vidéo. Le département de philosophie, quant à lui, soulevait le problème de motivation et de réussite chez les étudiants, surtout chez les garçons. L'idée était de tester aussi la tablette tactile dans les cours magistraux directement afin de les rendre plus interactifs.</p> <p>Après avoir évalué l'expérience vécue à la session d'automne, il a été décidé de poursuivre la phase expérimentale du projet, lors de la session d'hiver, afin d'explorer davantage le potentiel pédagogique de la tablette, mieux l'intégrer dans les cours et résoudre les problèmes techniques qui persistent. Ce temps est jugé nécessaire avant de l'ouvrir plus largement à d'autres enseignants du collège.</p>	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conseillère pédagogique responsable de l'intégration des TIC dans l'enseignement à la Direction des études</li> <li>- L'équipe de la Direction des ressources technologiques</li> <li>- 7 enseignants (6 enseignants en danse et 1 enseignant en philosophie)</li> </ul>
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette, b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé
<b>Contexte, justification</b>	
<p>Ce projet avait pour but d'explorer progressivement l'environnement intuitif de la tablette tactile et ses outils, selon les besoins et les objectifs ciblés par les sept enseignants participants. À l'été 2012, une tablette électronique a été remise à chacun de ces enseignants afin qu'ils puissent se familiariser avec l'appareil. La conseillère pédagogique et l'équipe de la DRT disposent également d'une tablette afin d'assurer le soutien nécessaire, respectivement sur les plans pédagogique et technique.</p> <p>Ce projet comporte plusieurs objectifs généraux et spécifiques reliés aux cours du programme préuniversitaire Danse 506.A0 et à certains cours du département de philosophie, plus traditionnellement magistraux. Ces objectifs ont été définis par les enseignants des disciplines respectives, par la conseillère pédagogique, en collaboration avec l'équipe de la DRT.</p> <p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valider le potentiel pédagogique de la tablette et de ses outils;</li> <li>- Valider l'intégration de ce type d'appareil dans l'infrastructure informatique du cégep;</li> <li>- Permettre aux étudiants de développer leurs habiletés TIC.</li> </ul>	
<b>Retombées attendues</b>	
À court terme, ce projet mettra en place des méthodes de travail utiles pour les phases subséquentes de cette expérience et pour les prochains projets pilotes technopédagogiques en général. Le potentiel	

pédagogique de la tablette tactile comme outil dans
<b>Contraintes et limites</b>
<p>Contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le temps limité pour explorer la tablette lors de la session d'automne, qui était très condensée pour nous.</li> <li>- Le changement de participants au cours du projet.</li> </ul>
<b>Livrables importants</b>
<p>Voici les deux principaux livrables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rédaction et la présentation d'un bilan sur le projet pilote (réalisé à la fin de la session d'automne et présenté aux acteurs du projet);</li> <li>- La définition et la mise en place de mécanismes permettant de passer</li> </ul>
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
<p>Plusieurs mécanismes de suivi et d'évaluation ont été mis en place lors de la session d'automne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontres de groupe (enseignants, conseillère pédagogique et un membre de la Direction des ressources technologiques) pour présenter le projet et faire</li> </ul>
<b>Déroulement et résultats</b>
<p>À la lumière de nos expérimentations cet automne, il est possible d'affirmer que la tablette tactile a un potentiel pédagogique intéressant dans certains cours. En revanche, il est difficile de conclure que cet outil peut être utilisé par toutes les disci</p>
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b>
a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
<p>iPad 3e génération.</p> <p>Par contre, nous restons ouverts à d'autres modèles de tablettes.</p>
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
10
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
<p>Un inventaire des applications pédagogiques de base et plus spécifiques à des cours est en train d'être élaboré par la conseillère pédagogique, en collaboration avec les enseignants participant au projet.</p>
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
d. Stylet, e. Clavier Bluetooth, f. Étui, Grand-angle (en danse) et logiciel Reflector pour projeter le iPad sur l'écran dans la salle de cours
<b>Prêt de matériel</b>
À définir...
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 25. Tablette Android en génie civil – Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette Android en génie civil
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)

<b>Résumé</b>	
Enseigner de façon mobile et mieux encadrer les étudiants. Favoriser la relation prof-élève et vérifier la compréhension des étudiants pendant les présentations.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Georges Guerette
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
Augmenter le taux de réussite et la compréhension des étudiants face à différents concepts.	
<b>Retombées attendues</b>	
Comparer les taux de réussite de l'année précédente à ceux de cette année. Questionnaire de perception auprès des étudiants.	
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
Rédaction d'un bilan à la fin de la session.	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
b. Android	
<b>Modèle de tablette</b>	
Asus Transformer	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
17	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
non	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Mindjet (schéma de concepts) – Repligo Reader (lecture, écriture manuscrite, annotation (comme Apple TV) Quickoffice Evernote Adobe Reader	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
a. Chariot	
<b>Prêt de matériel</b>	
Tablette personnelle de l'enseignant tablette pour les étudiants (17 tablettes sur un chariot)	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	
Le prof était plus disponible et plus proche des étudiants. Cette façon d'enseigner favorise la compréhension et encourage les étudiants à poser des questions (difficile à quantifier). L'enseignant a poussé l'expérience surtout pour la mobilité en classe.	

<b>26. Tablette iPad en Techniques de la documentation (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette iPad en Techniques de la documentation (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)	
<b>Résumé</b>	
Frédéric Champoux, enseignant en documentation, a expérimenté la tablette iPad dans ces cours de deuxième année dans plusieurs cours sur une dizaine de semaine. Les 18 étudiants ont apprécié l'outil et se sont sentis privilégiés de participer à l'expérimentation. Les étudiants ont vite appris à naviguer à travers les applications. Les étudiants ont effectué de la recherche sur Internet, ont pris des photographies, ont consulté des présentations PowerPoint et des fichiers PDF. Lors de travaux d'équipe, certains étudiants ont pris des notes avec la tablette iPad. L'enseignant a aussi utilisé l'outil pour corriger les travaux des étudiants en format PDF et de les retourner par courriel. À l'hiver 2013, l'enseignant désire que les étudiants utilisent l'outil afin de monter une formation en recherche documentaire.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Frédéric Champoux,
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
Initier les étudiants à travailler avec cet outil (simulation en milieu de travail). Préparer la porte ouverte du programme technique de la documentation.	
<b>Retombées attendues</b>	
Que l'étudiant maîtrise l'outil pour son utilisation et éventuellement donner des formations aux usagers (recherche internet, et fonctionnement de la tablette).	
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 3e génération	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
17	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
non	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Recherche Internet (Safari), Applications Web à préciser (dropbox).	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
a. Chariot	

<b>Prêt de matériel</b>
L'enseignant avait sa propre tablette. Les étudiants utilisaient la tablette en classe seulement.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>

## 27. Tablette Android en architecture (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette Android en architecture (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)
<b>Résumé</b>	Jean-Claude Lebeuf, enseignant en architecture, a expérimenté la tablette Android. Il a recherché et testé plusieurs applications. Tout d'abord, l'application Blocklayer pour les plans de toitures en bois et l'application Camscan pour la correction de parallaxe sur des photographies de grands édifices. Jean-Claude désire expérimenter avec des petits groupes d'étudiants certaines applications dont Camscan.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Jean-Claude Lebeuf,
<b>Précisez les particularités</b>	
<b>Contexte, justification</b>	Faciliter la gestion de classe (prise d'absences sur le chantier) pour l'enseignant. Rechercher et consulter des ressources numériques.
<b>Retombées attendues</b>	Faciliter l'accès et l'apprentissage de notions complexes.
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	Cet objectif n'a pas été réalisé avec la tablette Android mais avec son téléphone Android. Vu la taille de la tablette, le téléphone est plus facile à manipuler et à transporter lors des sorties sur le chantier. Par l'enseignant, mais pas par les étudiant
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	b. Android
<b>Modèle de tablette</b>	Asus transformer 300
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	17
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	non

<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
<p>Le transfert de fichier par Dropbox a bien été.</p> <p>L'application Blocklayer a bien fonctionné pour la conception de plans de toitures et de création de la liste de matériaux automatique.</p> <p>L'application Camscan permet la prise de photo de grand édifice et offre la possibilité de corriger les erreurs de parallaxe.</p>
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
<p>Une tablette Android a été prêtée à l'enseignant.</p> <p>Les étudiants ont utilisé les tablettes en classe.</p>
<b>Autre renseignement complémentaire</b>
Jean-Claude a rapporté sa tablette, car il aime mieux travailler à partir de son téléphone Android. Il expérimentera la tablette avec les étudiants de façon ponctuelle lors d'atelier en dehors des cours.

## 28. Tablette iPad en éducation physique (avec un chariot de 16 tablettes) - Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette iPad en éducation physique (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)
<b>Résumé</b>	Geneviève Lacasse, enseignante en éducation physique, a intégré la tablette iPad dans son enseignement dans deux cours de deux périodes de tous ces groupes. Les étudiants ont apprécié l'outil. Elle a utilisé les applications Corps humain, les entraînements et le site d'Erpi. Les étudiants ont remis des travaux de meilleure qualité et ont été sensibilisés aux différentes applications. Geneviève continue son expérimentation avec Ghostwriter pour la rédaction d'entrevue des participants au défi santé.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Geneviève Lacasse
<b>Précisez les particularités</b>	
<b>Contexte, justification</b>	<p>Entrer des données personnelles dans différents outils web (bilan de santé, bilan alimentaire, test physique ERPI, profil physique, calcul de calories) et comprendre leur état physique (enregistrement des données sur la plateforme).</p> <p>Présentation visuelle à l'extérieur des locaux du collège. Filmer les étudiants en mouvement pour l'analyse de leur technique et leur donner une rétroaction rapide.</p>
<b>Retombées attendues</b>	<p>Augmentation du taux de participation des étudiants aux différentes activités et une conscientisation par le suivi en temps réel de leur profil tout au long de la session.</p> <p>Amélioration du mouvement technique et augmentation de la motivation des étudiants</p>
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	

<b>Déroulement et résultats</b>
Les démonstrations ont sensibilisé les étudiants aux différentes ressources et certains ont même transféré certaines applications vers leur appareil mobile (téléphone intelligent). Il y a eu une augmentation du taux de participation aux activités. La cons
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b>
a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
iPad 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
17
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
Non
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
Application de Golf : v1 PRO <a href="http://www.applicationiPad.fr/app/V1_Golf/349715369/">http://www.applicationiPad.fr/app/V1_Golf/349715369/</a> Les entraînements : <a href="http://www.applicationiPad.fr/app/Les_Entraînements/395686735/">http://www.applicationiPad.fr/app/Les_Entraînements/395686735/</a> Corps humain (muscle) : <a href="http://www.applicationiPad.fr/app/Speed_Anatomy_Lite/356127528/">http://www.applicationiPad.fr/app/Speed_Anatomy_Lite/356127528/</a>
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
La tablette a été prêtée à l'enseignante pour toute la session. Les étudiants utilisaient la tablette seulement en classe.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>
En conclusion, les enseignants sont très satisfaits de l'expérimentation. Ils ont apprécié la facilité d'utilisation de la tablette pour des utilisateurs non expérimentés Les applications installées sont faciles à apprendre et utiles pour leur professi

## 29. Tablette iPad en administration (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette iPad en administration (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)
<b>Résumé</b>	Rechercher des informations sur le web avec la tablette. Présentation de l'enseignant. Familiariser les étudiants à la tablette afin de les préparer au marché du travail (représentant, inventaire)
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Philippe Lupien
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<b>Retombées attendues</b>	Que l'étudiant développe des habiletés à utiliser la tablette.

<b>Contraintes et limites</b>
<b>Livrables importants</b>
Bilan de fin de session
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
<b>Déroulement et résultats</b>
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b>
a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
iPad 2
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
17
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
non
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
4 applications, mais la dernière est en anglais, mais assez simple quand même. 1) Planiguide 2) Major Finance 3) Visual Budget 4) Job Interview Q&A
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
Une tablette a été prêtée à l'enseignant. Les étudiants ont utilisé les tablettes en classe seulement.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>
Philippe Lupien, enseignant en administration, a testé la tablette iPad et les applications suivantes : Planiguide, Major Finance, Visual Budget et Job Interviewer Q&A. Les 16 étudiants ont apprécié l'outil lors des deux séances prévues à cet effet pour c

### 30. Tablette iPad en supervision de stage en Techniques de travail social – Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette iPad en supervision de stage en Techniques de travail social
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)
<b>Résumé</b>	Que les élèves puissent disposer d'outils pédagogiques lors de la supervision des stages (ressources et informations)
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Sylvie Poisson
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la



	tablette
<b>Contexte, justification</b>	
Milieux de stage (à l'extérieur des murs du collège) 12 stages, rencontre individuelle	
<b>Retombées attendues</b>	
Regrouper les informations et les ressources disponibles en un lieu virtuel.	
<b>Contraintes et limites</b>	
Répertorier les documents du département (travail en cours, non terminé).	
<b>Livrables importants</b>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Consultation de diversité d'outils lors des stages adaptés selon les circonstances de stage (tablette de l'enseignante sur place). Difficulté à envoyer les fichiers par la messagerie MIO à l'aide la tablette. L'expérience a été concluante, car les docu	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
a. Apple/IOS	
<b>Modèle de tablette</b>	
iPad 2	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
1	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Consultation web des fichiers dans une communauté de pratique MON TRIO et consultation des documents localement sur la tablette.	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
<b>Prêt de matériel</b>	
L'enseignante a utilisé sa tablette personnelle. Les stagiaires n'ont pas utilisé de tablette.	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	
Sylvie Poisson, enseignante en travail social, a utilisé la tablette iPad pour les stages. Elle a répertorié plusieurs documents de formation sur la tablette et a offert ces ressources à ces stagiaires sur mesure selon les situations vécues par les étudiants	

### 31. Tablette Android en diététique (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette Android en diététique (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)	

<b>Résumé</b>	
Augmenter la motivation et l'intérêt lors de l'apprentissage des étudiants par le visionnement de vidéo via le web. Favoriser l'entrée de données en temps réel via le web (tableau, formulaire) Sensibiliser les étudiants à la prise de décision en temps réel afin de développer des attitudes de travail réelles. Évaluer par les étudiants des activités pédagogiques de façon numérique (semblable au télévotant) par questionnaire en ligne.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Maryse Côté
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<b>Retombées attendues</b>	
Développer des techniques pour un travail plus efficace. Développer une attitude de prise de décision.	
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
Bilan de fin de session	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
b. Android	
<b>Modèle de tablette</b>	
Asus transformer	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
17	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
non	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Google document (document, formulaire, chiffrier)	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
a. Chariot	
<b>Prêt de matériel</b>	
Une tablette a été prêtée à l'enseignante pour toute la session. Les étudiants utilisaient une tablette pendant le cours seulement.	
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	
Le visionnement vidéo de capsule de Ricardo cuisine devait se faire à plusieurs reprises. L'enseignante a composé trois questions par vidéo pour vérifier leur compréhension. Malheureusement, l'activité n'a pas eu lieu en raison d'absence maladie de l'ense	

<b>32. Tablette Android en diététique dans un cours de communication (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette Android en diététique dans un cours de communication (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant)	
<b>Résumé</b>	
<p>Consulter des banques de ressources sur le web et avec Promenu.            Entrer des données numériques en temps réel (formulaire) et en respectant l'hygiène.            Répondre à une demande des milieux de stage de former les étudiantes à cet outil et de l'utiliser dans un contexte de travail (laboratoire).</p>	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Isabelle Maheux
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<b>Retombées attendues</b>	
Une meilleure efficacité du temps de laboratoire et un apprentissage de la tablette numérique en situation de travail (laboratoire).	
<b>Contraintes et limites</b>	
Promenu n'est pas disponible en version tablette (automne 2012).	
<b>Livrables importants</b>	
Bilan de fin de session	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<p>Les étudiants étaient emballés de pouvoir participer à l'expérimentation.            L'enseignante a reçu sa tablette trop tard dans la session pour planifier les éléments désirés (reçu juste avant la relâche, car la tablette a été retournée pour réparation).            Au m</p>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
b. Android	
<b>Modèle de tablette</b>	
Asus transformer	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
17	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
non	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
<p>Promenu (logiciel à installer)            Google documents</p>	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
a. Chariot	
<b>Prêt de matériel</b>	

L'enseignante a eu un prêt de tablette pour la session.  
Les étudiants utilisaient la tablette en classe seulement (chariot).

**Autre renseignement complémentaire**

On doit être dans des conditions optimales dès la première utilisation afin de se motiver à intégrer ses outils en classe.

### 33. Tablette Android en génie mécanique pour la lecture de PDF accompagné d'un ordinateur PC en DAO (avec un chariot de 16 tablettes) – Trois-Rivières

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette Android en génie mécanique pour la lecture de PDF accompagné d'un ordinateur PC en DAO (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	
a. Objectif lié à l'apprentissage	
<b>Résumé</b>	
Visualiser et annoter des notes de cours en format numérique (PDF) localement ou en téléchargement (en ligne). Visionner des tutoriels en format vidéo.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Stéphane Bédard, enseignant en génie mécanique
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
Visualiser et annoter des notes de cours en format numérique (PDF) localement ou en téléchargement (en ligne). Visionner des tutoriels en format vidéo.	
<b>Retombées attendues</b>	
Remplacer les notes de cours de format papier par des fichiers numériques. Augmenter l'efficacité de la prise de notes par les étudiants environ 50 fichiers de 80 Mo chacun pour tout le programme DEC-TGM.	
<b>Contraintes et limites</b>	
Le chariot dispose de 17 tablettes et est disponible au magasin du pavillon des sciences.	
<b>Livrables importants</b>	
Rédaction d'un bilan à la fin de la session par la conseillère pédagogique TIC pendant une entrevue avec l'enseignant.	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Stéphane Bédard, enseignant en génie mécanique, a proposé aux étudiants d'utiliser une tablette Android en accompagnement avec l'ordinateur existant. Il a téléchargé les documents du cours dans les tablettes Android et les étudiants l'utilisaient comme li	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
b. Android	
<b>Modèle de tablette</b>	
Asus Transformer	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
17	

<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
non
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
Lecteur PDF et application d'annotation EDrawing
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
L'enseignant dispose d'une tablette pour la durée de la session. Les étudiants disposent d'une tablette seuls ou en équipe de deux pendant le cours seulement.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>
Le résultat a été atteint. Les étudiants ont chargé le volume de PDF désiré dans la tablette et ont effectué le visionnement pendant les cours. La tablette a été utilisée surtout comme liseuse. Les étudiants préfèrent avoir un deuxième écran qui baigne d

### **34. Tablette Android en génie industriel (avec un chariot de 16 tablettes) - Trois-Rivières**

<b>Nom du REPTIC</b>	Chantal Desrosiers
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet a eu lieu et est jugé complété
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Tablette Android en génie industriel (avec un chariot de 16 tablettes)
<b>Calendrier cible</b>	AUTOMNE 2012
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage
<b>Résumé</b>	Filmer et monter des capsules vidéo des opérations effectuées par les étudiants comme élément de démonstration. Le but étant de développer une technique simple de présenter les procédures aux ouvriers et à les former en usine de façon plus conviviale et intéressante.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Annie Trudel
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<b>Retombées attendues</b>	
L'acquisition de la compétence par les étudiants à produire de façon simple des outils pédagogiques présentant des méthodes et des procédures de travail.	
<b>Contraintes et limites</b>	
<b>Livrables importants</b>	
Bilan de fin de session.	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
b. Android	

<b>Modèle de tablette</b>
Asus Transformer
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
17
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
non
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
AndroVid vidéo (Movie studio)
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
L'enseignant a eu une tablette Android pour toute la session. Les étudiants utilisaient les tablettes en classe seulement.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>
L'application Andro Vid ne permet pas de faire du montage vidéo. Les coupures de scène sont possibles, mais pas le montage de plusieurs capsules en une seule. Les étudiants ont filmé et enlevé certaines parties, mais devaient filmer en une seule séquenc

### 35. Utilisation de la tablette – Victoriaville

<b>Nom du REPTIC</b>	Lorraine Ouellette
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Utilisation de la tablette
<b>Calendrier cible</b>	Session H-2012, H-2014
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, e. Objectif lié à l'innovation, f. Objectif lié au marché du travail
<b>Résumé</b>	Par l'implantation de ce projet en TES, nous visons deux grands objectifs, soit : ? Permettre à nos enseignantes et à nos enseignants de développer des stratégies d'apprentissage de même que des stratégies d'intervention différentes et novatrices grâce à l'utilisation de la tablette tactile; ? Permettre aux étudiants et aux étudiantes d'être plus actifs dans leurs apprentissages, d'être plus motivés, de développer des idées créatives et novatrices leur permettant d'intervenir auprès des clientèles variées et de développer leurs habiletés à utiliser efficacement les technologies de l'information et des communications (TIC).
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Lorraine Ouellette CPTIC Joé Turgeon coordonnateur du programme
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé
<b>Contexte, justification</b>	contexte : éducation spécialisée est un tout nouveau programme dans notre collège, c'était une belle opportunité, ce sont les profs qui ont été les initiateurs justification : pour innover sur le marché du travail pour offrir un outil permettant de développer la créativité autant chez les profs que les étudiants Pour offrir au marché du travail des étudiantes à valeur ajoutée, des agentes de changement Pour faciliter le développement de stratégies pédagogiques permettant aux étudiantes d'être actives dans leur apprentissage Pour mettre entre les mains des étudiants un outil qui leur permet de passer à travers toutes les étapes des stratégies d'intervention pour permettre l'accessibilité instantanée à l'information

<p>Pour dégager de l'espace laboratoire (les profs engagés étaient orientés TIC et nous ouvrons 2 groupes de 30 étudiants, il aurait fallu ajouter des laboratoires fixes)                  Pour permettre le développement des habiletés TIC de façon toute naturelle par l'utilisation quotidienne de l'outil</p>
<p><b>Retombées attendues</b></p> <p>Rayonnement pour le collège                  la visibilité du programme                  des étudiantes plus créatives capables d'utiliser des outils en intervention                  des profs à l'affût des novateurs                  développement d'une expertise locale dans un domaine novateur et en expansion</p>
<p><b>Contraintes et limites</b></p> <p>L'achat de la tablette par les étudiants a pu ralentir le démarrage du projet, car quelques intervenants s'y opposaient (gratuité scolaire)                  Les coûts de démarrage                  Le suivi à assurer auprès des étudiants et des profs                  Nous avons dû faire ajouter une heure de formation dans la grille horaire afin d'assurer une formation minimale aux étudiants                  À cause de la surcharge associée au démarrage du programme, les profs ont beaucoup de choses à penser en plus de prévoir des activités où la tablette apporte une plus value dans le programme</p>
<p><b>Livrables importants</b></p> <p>Le projet est maintenant implanté, nous en sommes à la 3e année</p>
<p><b>Moyens envisagés pour la réalisation</b></p> <p>Présenter le rapport au programme TES afin de s'assurer qu'il réponde aux attentes, apporter les correctifs pertinents                  Mettre en place une équipe de travail :                  Estimation des coûts pour le Collège : iPad, modules complémentaires (canon, imprimante, blanc</p>
<p><b>Déroulement et résultats</b></p> <p>à venir, évaluation du projet</p>
<p><b>Documents du projet</b></p>
<p><b>Ressources matérielles et logistique</b></p> <p>a. Apple/IOS</p>
<p><b>Modèle de tablette</b></p> <p>iPad 2e et 3e génération selon où en est Apple dans son développement</p>
<p><b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b></p> <p>0</p>
<p><b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b></p> <p>aucun système de gestion</p>
<p><b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b></p>
<p><b>Matériel périphérique utilisé</b></p> <p>d. Stilet, e. Clavier Bluetooth, f. Étui</p>
<p><b>Prêt de matériel</b></p>
<p><b>Autre renseignement complémentaire</b></p>

## 36. Projet malette – Vieux Montréal

Nom du REPTIC	Daniel Bourry
---------------	---------------

<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Le démarrage d'un projet est confirmé pour un avenir rapproché
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Projet malette
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2013 à ...
<b>Objectif(s)</b>	
e. Objectif lié à l'innovation, g. Objectif lié au parc informatique, travaux d'équipe en classe	
<b>Résumé</b>	
Avoir une valise de 9 tablettes qui peuvent être empruntées pour un cours. Les étudiants peuvent ainsi accéder à Internet, faire des travaux d'équipe et partager avec la classe leurs travaux à l'aide d'outils en infonuagique.	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Reptic
<b>Précisez les particularités</b>	e. Projet qui vise la disponibilité d'une flotte / d'un chariot de tablettes pour tout un groupe
<b>Contexte, justification</b>	
Comment permettre à une classe d'accéder à des outils de collaboration et de recherche de l'information sans refaire l'aménagement complet d'une classe? Est-il possible de s'approcher du concept de classe participative avec un tel projet?	
<b>Retombées attendues</b>	
Augmentation des travaux d'équipe, de l'enseignement par les pairs, de l'implantation de classes actives.	
<b>Contraintes et limites</b>	
L'ouverture de comptes par les étudiants (infonuagique) et le partage des droits d'accès. Une seule tablette par équipe, est-ce suffisant? Doit-on prévoir de multiples écrans pour les travaux d'équipe (difficile pour une équipe de voir le travail sur une tablette. Est-ce que l'utilisation des nouvelles tablettes Win 8 pro nous réserve des surprises? Charge de travail pour le comptoir du prêt	
<b>Livrables importants</b>	
Compte rendu de l'essai en classe et de la charge au comptoir du prêt.	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
Expérimentation par le Reptic de la tablette Win 8 pro Achat des tablettes, des étuis, d'un système de recharge et d'une mallette Expérimentation en Techniques d'intervention en loisir Rapport	
<b>Déroulement et résultats</b>	
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
c. Windows 8	
<b>Modèle de tablette</b>	
Lenovo ThinkPad 2 Win 8 Pro	
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	
11	
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
DeepFreeze pour effacer les paramètres sur les tablettes après chaque fermeture. Identification au réseau du collège. Accès aux disques réseau. À développer : un système de mise à jour pour Win 8 Pro.	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	
Image d'un ordinateur standard du collège (suite Office, outils PDF, etc.) Google Drive ou Skydrive de Microsoft À déterminer selon les besoins.	
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	
f. Étui, valise à roulettes	



<b>Prêt de matériel</b>
À déterminer
<b>Autre renseignement complémentaire</b>



## B. Collèges privés

### 1. Exploration – Jean-de-Brébeuf

<b>1. Exploration – Jean-de-Brébeuf</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Jean Allard
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	Exploration
<b>Calendrier cible</b>	Septembre 2012 à juin 2013
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, b. Objectif lié à l'enseignement (tâche de l'enseignant), c. Objectif lié à l'aménagement des locaux, e. Objectif lié à l'innovation, g. Objectif lié au parc informatique, h. Objectif lié à la mobilité ou la productivité
<b>Résumé</b>	Les professeurs de différentes disciplines explorent et expérimentent et feront un bilan individuel en mai.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Direction des ressources matérielles
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	Exploration.
<b>Retombées attendues</b>	Un rapport individuel des professeurs.
<b>Contraintes et limites</b>	Pas d'accès à la diffusion AirPlay. Pas d'impression avant plusieurs mois.
<b>Livrables importants</b>	Rédaction de rapports individuels.
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	Aucun.
<b>Déroulement et résultats</b>	Aucun.
<b>Documents du projet</b>	Aucun.
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	
<b>Modèle de tablette</b>	iPad 2
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	65
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	Pour juin seulement.
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	d. Stylet
<b>Prêt de matériel</b>	Aucun prêt.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	Sur le nombre de 65 appareils 18 chez les professeurs

12 chez les enseignants  
35 pour l'administration

## 2. iPad au préuniversitaire – Mérici

<b>Nom du REPTIC</b>	Pierre Dumont
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad au préuniversitaire
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2012 à mai 2014
<b>Objectif(s)</b>	
d. Objectif lié au recrutement, e. Objectif lié à l'innovation	
<b>Résumé</b>	
<p>Les étudiants de ces 3 cohortes se sont fait remettre un iPad pour la durée de leur formation au Collège. Le financement de l'achat des appareils fut assumé par le Collège et l'élève se verra remettre le iPad s'il complète sa formation dans les délais normaux de sa formation (2 ans). L'utilisation se fait dans les cours de la formation spécifique seulement.</p>	
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Richard Raymond, initiateur et organisation du projet Pierre Dumont, planification et suivi du projet Luce Poulin, suivi du projet
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	
<p>Initialement, le projet se voulait une action de promotion et de recrutement pour ces deux programmes. Il a été conçu principalement par la Direction sans nécessairement la consultation des parties concernées. Son implantation s'est faite rapidement. Nos enseignants avaient une session pour explorer et intégrer des applications et des utilisations de la tablette. La décision de démarrer le projet a été prise la Direction et le responsable de l'informatique. Pour la première session, les enseignants se sont engagés à utiliser le iPad dans une proportion de 20 % du cours.</p>	
<b>Retombées attendues</b>	
<p>Le projet se veut un agent de promotion et de nouveauté dans le réseau. On veut offrir à nos étudiants un outil leur permettant de faciliter leur apprentissage dans leur programme. Nous sommes à faire le suivi auprès des étudiants sur la pertinence de l'u</p>	
<b>Contraintes et limites</b>	
La contrainte majeure au début est la non-connaissance de nos enseignants face au iPad. Le projet ayant été imposé trop rapidement pas tous les professeurs ont adhérer facilement au projet.	
<b>Livrables importants</b>	
<p>Nous faisons le suivi du projet sur son implantation. Deux rencontres ont eu lieu à l'automne et deux autres sont prévues à l'hiver. Les étudiants ont été sondés une fois à l'automne et le seront à nouveau cet hiver.</p>	
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	
Le projet implique les deux années des deux cohortes. Une évaluation est prévue au printemps et une décision sera prise pour l'année prochaine.	
<b>Déroulement et résultats</b>	
Le projet est à l'étude, la nouvelle Direction n'est pas en accord avec le projet actuel, il y a du travail à faire de ce côté	
<b>Documents du projet</b>	
Pour l'instant, il n'y a pas de documentation sur le projet mais il y aura un rapport avec recommandations `a la fait de l'année scolaire	

<b>Ressources matérielles et logistique</b>
a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
iPad 3
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
50
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
La gestion se fait par le Service des technologies. Les étudiants ont signé un contrat de prêt de matériel et ils doivent remettre le iPad pour la période estivale entre les deux sessions.
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
Applications maison (développée par un professeur du Collège) Je n'ai pas la liste complète
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
b. Apple TV
<b>Prêt de matériel</b>
Le matériel est prêté pour l'année scolaire avec un engagement contractuel.
<b>Autre renseignement complémentaire</b>
Ce projet est apprécié des étudiants mais n'atteint pas tous les objectifs fixés au départ. Il y a pour le moment une grande réflexion à faire sur sa pertinence dans le cadre actuel.

### 3. DEC iPad – Notre-Dame-de-Foy

<b>Nom du REPTIC</b>	Marie-Christine Joseph
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	DEC iPad
<b>Calendrier cible</b>	année 2013-2014
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage, d. Objectif lié au recrutement, e. Objectif lié à l'innovation
<b>Résumé</b>	Le nouveau programme Gestion de commerces a intégré le iPad aux outils obligatoires des étudiants pour qu'ils l'utilisent pour prendre des notes, pour améliorer la communication entre eux et avec eux, pour les aider à s'organiser et pour faire des présentations.
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Denis Fortin et John Rivera qui sont deux enseignants.
<b>Précisez les particularités</b>	b. Projet qui vise une implantation dans un programme d'études ciblé, c. Projet destiné à ou susceptible de mener vers l'implantation d'un projet portable de type DEC-tablette
<b>Contexte, justification</b>	C'est triste, mais je ne suis pas au courant, car ce n'est pas le CP-TIC qui a travaillé ce projet avec l'équipe du programme.
<b>Retombées attendues</b>	C'est triste, mais je ne suis pas au courant, car ce n'est pas le CP-TIC qui a travaillé ce projet avec l'équipe du programme.
<b>Contraintes et limites</b>	C'est triste, mais je ne suis pas au courant, car ce n'est pas le CP-TIC qui a travaillé ce projet avec l'équipe du programme.
<b>Livrables importants</b>	C'est triste, mais je ne suis pas au courant, car ce n'est pas le CP-TIC qui a travaillé ce projet avec l'équipe du programme.

<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>	C'est triste, mais je ne suis pas au courant, car ce n'est pas le CP-TIC qui a travaillé ce projet avec l'équipe du programme.
<b>Déroulement et résultats</b>	C'est triste, mais je ne suis pas au courant, car ce n'est pas le CP-TIC qui a travaillé ce projet avec l'équipe du programme.
<b>Documents du projet</b>	
<b>Ressources matérielles et logistique</b>	a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>	iPad 2e génération
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>	12
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>	Non, les appareils appartiennent aux étudiants.
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>	Slideshark
<b>Matériel périphérique utilisé</b>	e. Clavier Bluetooth
<b>Prêt de matériel</b>	Aucun
<b>Autre renseignement complémentaire</b>	

<b>4. iPad au primaire – Stanislas</b>	
<b>Nom du REPTIC</b>	Alain Salvagniac
<b>Situation de la tablette dans mon collège</b>	Un projet est en cours
<b>Nom des disciplines, programmes, services ou groupes ciblés dans le cadre du projet</b>	iPad au primaire
<b>Calendrier cible</b>	Automne 2013
<b>Objectif(s)</b>	a. Objectif lié à l'apprentissage
<b>Résumé</b>	Faire un chariot de 12 iPad au primaire, travailler avec les enseignants pour faire un choix d'applications à utiliser
<b>Titre du/des responsable(s)</b>	Alain Salvagniac, spécialiste des technologies éducatives Cathy Argant, conseillère pédagogique
<b>Précisez les particularités</b>	a. Projet qui vise principalement l'exploration du potentiel de la tablette
<b>Contexte, justification</b>	Mettre en place une première utilisation des tablettes au Collège Faire des tests par rapport au réseau
<b>Retombées attendues</b>	Étendre le projet à d'autre niveau
<b>Contraintes et limites</b>	Réseau sans fil pas assez performant

<b>Livrables importants</b>
Un rapport sera fait dans le courant de l'année scolaire pour éventuellement élargir le parc l'année prochaine
<b>Moyens envisagés pour la réalisation</b>
Installation des tablettes, distribution aux enseignants... premiers retours!
<b>Déroulement et résultats</b>
<b>Documents du projet</b>
<b>Ressources matérielles et logistique</b>
a. Apple/IOS
<b>Modèle de tablette</b>
iPad IOS 7
<b>Nombre approximatif de tablettes utilisées</b>
12
<b>Utilisation d'un système de gestion des applications et d'un parc d'appareils (Mobile Device Management)</b>
Peut-être VPP
<b>Sommaire des applications logicielles expérimentées</b>
inconnu
<b>Matériel périphérique utilisé</b>
a. Chariot
<b>Prêt de matériel</b>
<b>Autre renseignement complémentaire</b>