



Équipe TIC et réussite 2016-2017

29 mars 2017 à 13 h 30
Rencontre en visioconférence

Ont participé à la rencontre :

Marilyn Nadeau, Sainte-Foy Responsable	Nicole Perreault, Réseau REPTIC Coresponsable
Baie Comeau, Stéphanie Coll	Saint-Jean-sur-Richelieu, Suzie Roy
Profweb, Andréanne Turgeon	Shawinigan, Jocelyne Dupont
Montmorency, Anne-Marie Nault	Chargé de projet, Guy Parent
Lévis-Lauzon, Caroline Boucher	Myriam Arsenault, Valleyfield
Gabrielle Levert, Réseau REPTIC	

N'a pu participer à la rencontre :

Abitibi-Témiscamingue, Marie-Josée Tondreau : prompt rétablissement à notre chère Marie-Josée

Prise de notes

1. [Étapes du guide](#) : proposition de modification — validation

Dimension Environnement ([Résumé des échanges par courriel au sujet de la dimension environnement](#)) : discussion de l'équipe quant à la place à accorder à cet aspect : le mentionner comme déclencheur? Si oui, mentionner « en présence » ou l'enlever?

- Réticences à modifier le T-PaCK, ce cadre de référence a fait ses preuves. Comment l'adapter au milieu collégial?
- Éviter de dédoubler le travail effectué par les spécialistes de la FAD
- Éviter d'alourdir le Guide
- Est-ce que l'étape 1 est la bonne étape où situer cette question?
L'environnement est en toile de fond du T-PaCK, qui est un déclencheur dans certaines situations.
- Modèle de Legendre : qui accompagne? Qui est accompagné? Qu'est-ce qu'on

travaille? (milieu-sujet-agent-objet)

- Guy propose une formulation générale, du type « Que l'activité se déroule en présence ou à distance, etc. » sans détailler tous les environnements possibles. Nicole propose : « Mon activité pédagogique doit se dérouler dans un contexte particulier, à distance ou hybride »
- Besoin d'une cohérence dans la structure du Guide.
- À distance, les outils seront différents, ça amène à revoir les outils pédagogiques. L'aspect pédagogique serait un bon endroit où aborder l'environnement, sans faire de distinction au préalable.
- Refléter la réalité terrain, certains cégeps n'offrent que des cours en présence
- Le présentiel est rarement un déclencheur, puisque c'est la situation par défaut pour la plupart des enseignants. Quoique... En donnant des exemples, on comprend quand ce pourrait l'être :
 - apprentissage actif
 - ferme école, entreprise école
 - étudiants avec des besoins particuliers (avec un interprète, etc.)
 - groupe de doubleurs
 - vendredi après-midi

Hybride= à distance et en présence **simultanément (pas en alternance)**

- Spécifier quelles définitions nous avons retenues pour mode mixte et hybride http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/MASS%C3%89-JC_2014_Affiche.pdf
- Hybride est plus universel.
 - <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2296>
 - <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2348>
- Les modalités de cours qu'on peut exploiter au collégial : les définir pour mieux les choisir : <https://cdc.qc.ca/pdf/LakhalBilodeauHarvey-28-3-2015.pdf>

CE QUI EST RETENU :

- La dimension Environnement est conservée, mais elle ne sera pas numérotée comme les autres dimensions étant donné son caractère « englobant »
- La cible « en présence » est conservée, pourvu que des exemples soient fournis
- La cible « hybride » doit aussi comporter quelques exemples
- Nous ne considérons que les activités qui se déroulent en mode synchrone, sans pour autant le mentionner formellement
- Le contenu du Guide sera adapté en fonction de cette dimension

2. Contenu du guide : avancement des travaux

- Environnement :
 - Expliqué en **introduction**, dans À propos->Sur quoi s'applique le guide? à la suite des paragraphes sur Le modèle TPaCK.
 - Traiter de cet aspect à **toutes les étapes**
- Guy enverra un courriel aux membres de l'équipe au fur et à mesure que des blocs seront ajoutés. Jusqu'à maintenant, la rédaction est avancée jusqu'à « 2.1

Au plan du contenu » (« 2.1 Formuler les objectifs généraux » et « 2.2 Formuler les objectifs spécifiques » seront renumérotés différemment)

3. [Formulaire de proposition de ressources](#) —
 - Nicole invite les membres à valider le questionnaire en le remplissant une fois (pas besoin d'entrer de la « vraie » information)
4. Activité Guide d'accompagnement à la rencontre REPTIC d'avril prochain — reportée à l'automne
 - Point de presse
5. Suites à donner et répartition des actions
 - Guy enverra un courriel aux membres de l'équipe au fur et à mesure que des blocs de texte seront ajoutés
6. Prochaine rencontre : (après la rencontre REPTIC)
 - Marilyn envoie un sondage Doodle au moment opportun

Résumé des échanges au sujet de la dimension Environnement

De Nicole :

En présumant que la dimension Environnement permet de savoir si l'activité se déroule En présence, À distance ou En mode hybride, faudrait-il également demander si l'activité a lieu :

- En mode synchrone?
- En mode asynchrone?
- En mode mixte?

Ceci m'apparaît aussi une variable importante.

De Guy :

Faudra cependant voir comment on amène cet autre aspect car il y a danger de trop créer de subdivisions... Et peut-être aussi danger de trop détailler avant même d'en arriver à la planification de l'activité...

De Caroline :

Je dirais que oui, selon moi, il serait judicieux de mettre cette nuance.

De Stéphanie :

Je ne suis pas certaine, au même titre que nous ne détaillons pas les autres bulles. Je sais que cela a un impact certain et que l'enseignant devra définir le mode puisque cela aura un impact sur les méthodes pédagogiques, le type de diffusion, etc. mais je ne mettrais pas cela dans l'image. Pour moi, cela va ailleurs.

De Nicole :

À la prochaine rencontre, je crois qu'il vaudrait la peine de « recibler » la clientèle à qui s'adressera le guide (formation régulière? formation continue? Etc.). Ça nous aidera probablement à faire des choix sur les dimensions dont nous parlerons et de l'importance à donner à chacune d'elles. Pour moi, la clientèle cible du guide, ça a toujours été celle qui lit ou écrit des récits Profweb.

· Peut-être qu'Andréanne pourrait nous éclairer cette clientèle?

En ce qui concerne la formation à distance, PERFORMA est en train de développer une sorte de guide d'accompagnement qui se retrouvera dans Profweb également. Le guide portera essentiellement sur l'évaluation d'activités réalisées à distance. Faudrait s'assurer qu'il n'y aura pas de recoupement.

De Marilyn :

La réponse de Stéphanie va dans le sens de ma pensée.

Je ne mettrais pas cela dans l'image pour moi, cela va ailleurs. Peut-être, MAIS le drapeau levé par Guy est fondamental pour moi quant au danger de trop détailler avant même d'en arriver à la planification de l'activité...

De Myriam :

J'y vais dans le même sens que Stéphanie et Marilyn.

Je ne crois pas que le E va dans le T-pack. Peut-être que votre discussion est allée dans le sens où un moment donné j'ai parlé du SOMA dans le guide. Mon point de vue étant : avant de faire un accompagnement, on doit avoir l'info sur :

S (sujet = prof)

O (objet : c'est –à-dire en ce qui nous concerne le t-pack)

M (milieu = collègue, fad, présentiel, etc)

A (Agent = cp)

Le S et le A n'ont pas à être présents nécessairement dans le guide. Mais le O et le M oui.

De Andréanne :

Je trouve un peu délicat de me prononcer sur le sujet, car j'ai un regard moins « terrain ». Je soumets mon impression à votre regard expert.

J'avais retenu du Guide qu'il visait à répondre à un enseignant qui cherche à répondre à un besoin « immédiat », un peu comme le prof qui cogne à votre porte un matin en espérant une solution à temps pour son prochain cours. La différence étant que le prof de la clientèle Profweb est peut-être déjà à l'aise d'entreprendre cette démarche de manière autonome.

Parmi ces besoins immédiats, je comprends bien les 3 axes du modèle T-PaCK à l'étape 1 et les déclencheurs associés. C'est moins clair pour moi au niveau de l'environnement. Si le prof apprend qu'il doit enseigner à distance à la prochaine session ou qu'il doit adapter son cours pour la mise en place d'une modalité hybride, j'imagine bien que ce prof débarquera dans votre

bureau pour obtenir de l'aide ou se précipitera en ligne pour chercher comment faire de manière autonome. Mais dans quelle circonstance le fait d'enseigner en classe constituerait un déclencheur? C'est cet élément qui me chicote, car pour moi le présentiel constitue l'environnement par défaut : le déclencheur serait plutôt une modification de cet environnement.

Dans cette perspective, il serait possible d'intégrer les déclencheurs environnementaux à l'étape 1 dans le T-PaCK. Par exemple :

- Au plan du contenu : Je veux modifier mon contenu pour l'adapter à une nouvelle modalité d'enseignement/de cours.
- Au plan pédagogique : Je veux innover en utilisant une approche qui vise... (ce pourrait être la classe inversée, la modalité hybride, l'apprentissage actif). Sans doute déjà inclus dans les 3 approches identifiées.
- Au plan technologique : Je veux utiliser un outil technologique qui permet (la communication à distance est déjà là, la mobilité aussi)

Je suis d'accord que l'environnement conditionne l'ensemble du processus décisionnel. On mentionne très clairement son importance à l'étape 2 (l'outil est en adéquation avec le contexte...). Je pense que ce paramètre peut rester implicite à l'étape 1.

De Guy :

Le questionnaire d'Andréanne concernant le fait que le présentiel puisse être un « déclencheur » rejoint un point que j'ai déjà soulevé : si un prof veut essayer quelque chose de nouveau, à caractère pédagogique ou technologique, ce n'est pas l'environnement en présence qui en est le déclencheur en tant que tel puisque c'est l'environnement habituel. Ce n'est d'ailleurs pas par hasard que je n'avais encore rien trouvé de pertinent comme exemple sur ce point dans le Guide...

Par contre, je pense que le fait qu'une activité doive se donner en totalité ou en partie à distance constitue bel et bien un déclencheur qui aura un impact sur les trois dimensions du TPaCK. Je continue donc de penser que l'aspect « Environnement » doit être présenté comme premier déclencheur.

Cela dit, je demeure plus ou moins confortable avec la différence entre « formation à distance » et « formation hybride », puisque, d'après ce que je comprends, ça se résume à distinguer entre un cours « entièrement » ou « en partie seulement » à distance. Une « activité pédagogique donnée » n'est-elle pas ou bien en présentiel, ou bien à distance?

D'Andréanne :

J'attrape la balle au bond. Je vois l'enseignement à distance sous technologie dans le modèle T-PaCK, en tout cas, dès qu'il est question d'avoir du visuel dans l'équation (synchrone ou asynchrone, car le cours pourrait être enregistré et mis en ligne plus tard). Qu'il soit complètement à distance ou partiellement à distance, synchrone ou asynchrone, il peut nécessiter l'appropriation de nouveaux outils technologiques.

À côté de cela, prenons le contenu pédagogique complètement asynchrone, comme Cégep à distance, où la relation pédagogique est plus abstraite avec l'étudiant. J'imagine que le prof voudrait apporter des changements :

- au niveau de la communication (P +T), s'il juge qu'il n'est pas suffisamment en contact avec ses étudiants ou souhaite offrir plus de rétroaction
- au niveau du contenu proposé, s'il le juge trop aride, trop magistral (C+P, C+P+T s'il veut ajouter des vidéos ou des quiz en ligne)
- au niveau de l'approche pour engager davantage l'étudiant (P+T : apprentissage actif et utilisation d'outils web)

Les exemples qui me viennent en tête ne justifient pas forcément l'environnement (E) comme déclencheur initial, mais il y en a peut-être d'autres qui m'échappent et qui entreraient difficilement dans ce modèle... j'essaie de penser comme si c'était moi qui avais besoin de ressources. Intuitivement, j'irais où, dans quelle section...

Je crois qu'une solution pourrait être d'ajouter :

Au plan du contenu : Je veux modifier mon contenu pour l'adapter à une nouvelle modalité d'enseignement/de cours.

Ce serait vrai pour le prof qui doit ajouter à son environnement de départ (présentiel) n'importe quelle modalité d'enseignement à distance. Ce serait aussi vrai pour un prof qui fait de l'asynchrone au Cégep à distance depuis des années et qui a envie de se remettre dans le bain du présentiel... dans les 2 cas on ne peut pas simplement transposer ce qu'on fait dans un autre contexte (justement parce que le contexte conditionne l'ensemble).

De Marie-Josée :

Chez nous, la formation hybride veut dire plusieurs choses. Elle peut signifier que le cours se donne en ligne, mais que l'enseignant se déplace quelques fois ou pour certaines activités. Ce peut être aussi un mélange de cours synchrone et asynchrone.

De Jocelyne

Je crois que l'environnement fait partie de tout projet, de toute activité. Imposé ou non, dès le départ l'environnement teintera la préparation, l'organisation et l'animation de l'activité dans les étapes à franchir. C'est peut-être une bonne idée que le terme « environnement » soit situé dans le cadre du TPACK, toutefois je m'interroge sur son impact en tant que déclencheur. Pour moi c'est une donnée dont il faut tenir compte sans le fixer à une étape en particulier.