

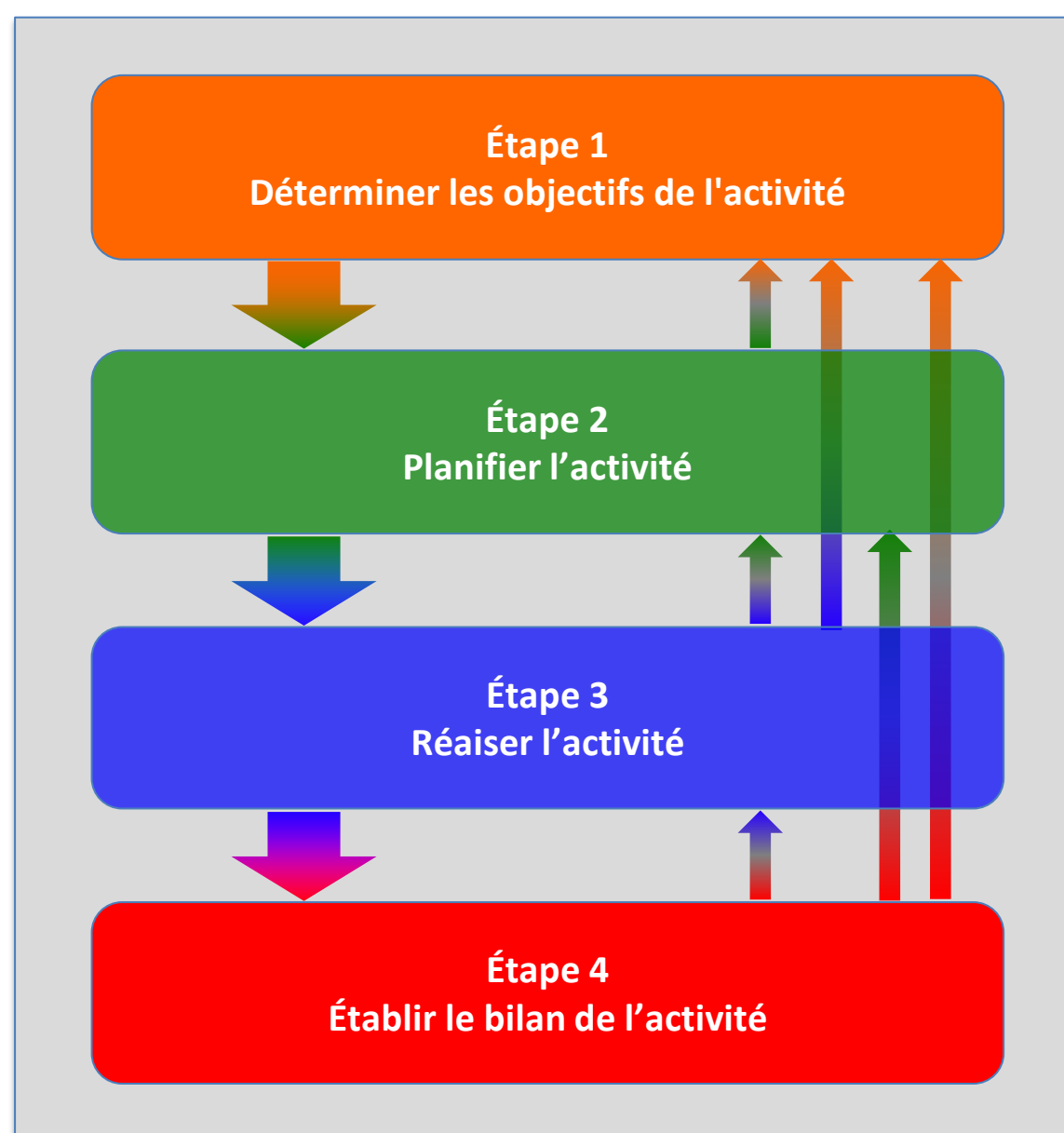
Pour une intégration des TIC favorisant la réussite des élèves

Une démarche « malléable » en 4 étapes

La démarche visant à intégrer une activité TIC peut, tel que schématisé plus bas, se ramener à 4 étapes.

- **Idéalement parlant**, ces étapes s'inscrivent dans une séquence où, sauf la première, chacune dépend des décisions et actions prises précédemment : c'est ce qu'indiquent les flèches orientées vers le bas dans le schéma.

- **En pratique** cependant, il arrive souvent que l'on doive revenir en arrière pour reconsidérer les décisions et actions prises précédemment : c'est cet aspect *rétroaction* ce que représentent les flèches suggérant un retour vers le haut.

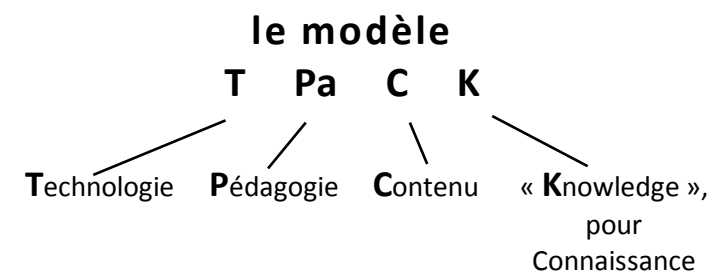


IMPORTANT : La séquence proposée n'est **pas une démarche linéaire rigide** : elle doit plutôt être vue comme un itinéraire global qui permet de situer où l'on est rendu et, éventuellement, de savoir « sur quels pas revenir ». Cela vaut...

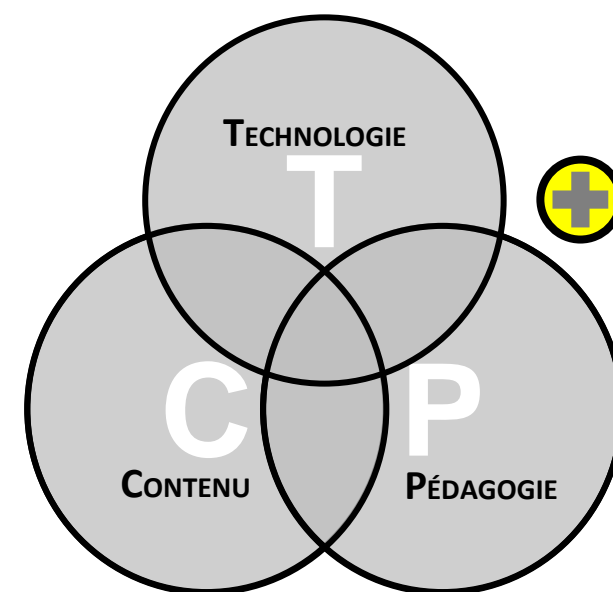
- soit que l'on ait entrepris la démarche depuis le début,
- soit que l'on veuille faire le point dans le cours d'une activité TIC déjà en marche.

Un cadre de référence éprouvé

Un des modèles les plus utilisés comme cadre de référence pour une intégration des TIC favorisant la réussite des élèves :



Dans le cadre du modèle TPaCK, l'intégration réussie d'une activité TIC en classe doit tenir compte de trois types de connaissances liées respectivement au **contenu**, à la **péagogie** et à la **technologie**, comme schématisé ci-dessous :



Exemple d'icône qui pourrait pointer à un document ou une page web donnant « plus » d'information sur le modèle TPaCK...

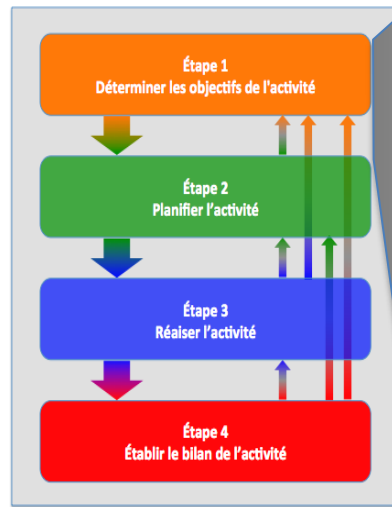
Pour une excellente présentation, à la fois simple, concrète et claire, voir les vidéos

[TPaCK : un modèle...](#) et [Un modèle pour...](#)

À chaque étape de la mise sur pied d'une application TIC — et ce, quelle que soit la façon dont on présente ces étapes — les trois éléments du modèle TPaCK peuvent servir de « porte d'entrée » guidant les questions à se poser, ainsi qu'on le fait pour chacune des quatre étapes proposées ici.

Le modèle représente aussi les zones de collaboration dans un projet. Transformer les connaissances expertes et savantes en savoir à faire apprendre (C+P ou didactique), exploiter les TIC en tant que médias d'enseignement et d'apprentissage (T+P ou technopédagogie) et maîtriser les technologies en tant qu'éléments de contenu (T+C). Intégrer les TIC pour favoriser la réussite des élèves demande de se placer à la rencontre de C+P+T.

Étape 1 — Déterminer l'origine et les objectifs de l'activité




A. Rappeler l'origine du projet d'activité

Avant de se lancer dans l'aventure, il importe de savoir « pourquoi »...

AU PLAN DU CONTENU ?...

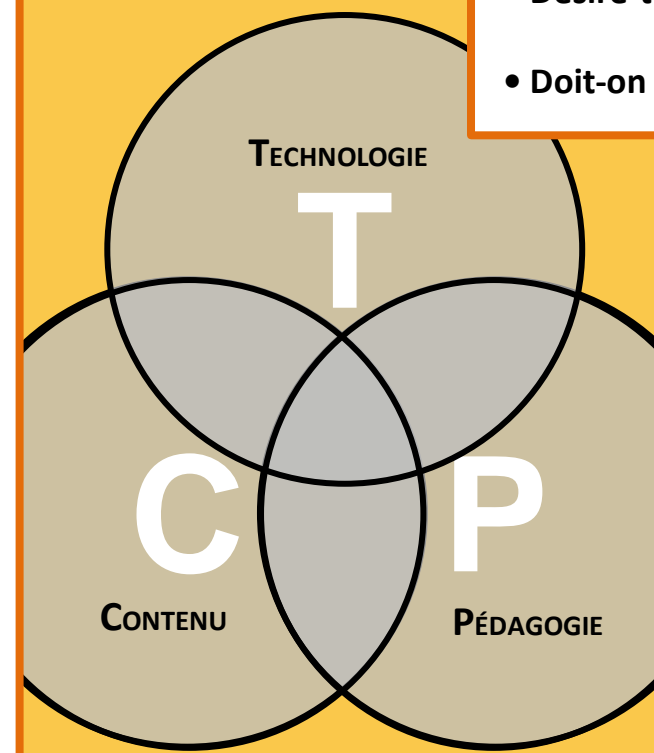
- Difficulté à traiter de contenus tels que :
 - faits, notions, principes ?
 - habiletés cognitives de haut niveau ?
 - attitudes ?
- Les difficultés constatées se situent-elles dans le domaine :
 - cognitif ?
 - psychomoteur ?
 - affectif ?
- Des éléments de contenu faisant problème concernent-ils :
 - un cours disciplinaire ?
 - un cours de méthodologie ?
 - l'ensemble d'un programme ?
- Les difficultés sont-elles celles du professeur dans sa planification ou celles des élèves dans

AU PLAN TECHNOLOGIQUE ?...

- A-t-on le goût d'innover sur le plan technologique ?
- Désire-t-on ou doit-on essayer un outil particulier ?
- Doit-on intégrer une nouvelle technologie ? 

AU PLAN PÉDAGOGIQUE ?...

- Cherche-t-on une façon de solutionner des difficultés constatées concernant le contenu ?
- Vise-t-on à améliorer le niveau de motivation des étudiants ?
- Désire-t-on innover en expérimentant une nouvelle méthode pédagogique ?



Icône qui pointerait à un exemple de cas (récit « ProfWeb » ou autre) où la motivation du prof était d'expérimenter un outil particulier (ex. la tablette) en classe...

B. Formuler clairement les objectifs à atteindre

En réponse aux « pourquoi » exprimés en A, formuler des objectifs pédagogiques en précisant, selon le cas...

LES ÉLÉMENTS DE CONTENU CONCERNÉS

- Préciser si un objectif porte sur :
 - des faits, notions, principes à assimiler ;
 - des habiletés cognitives de haut niveau à acquérir ;
 - des attitudes à développer.
- Préciser si un objectif s'inscrit dans le domaine :
 - cognitif ;
 - psychomoteur ;
 - affectif.

L'ASPECT TECHNOLOGIQUE CONCERNÉ

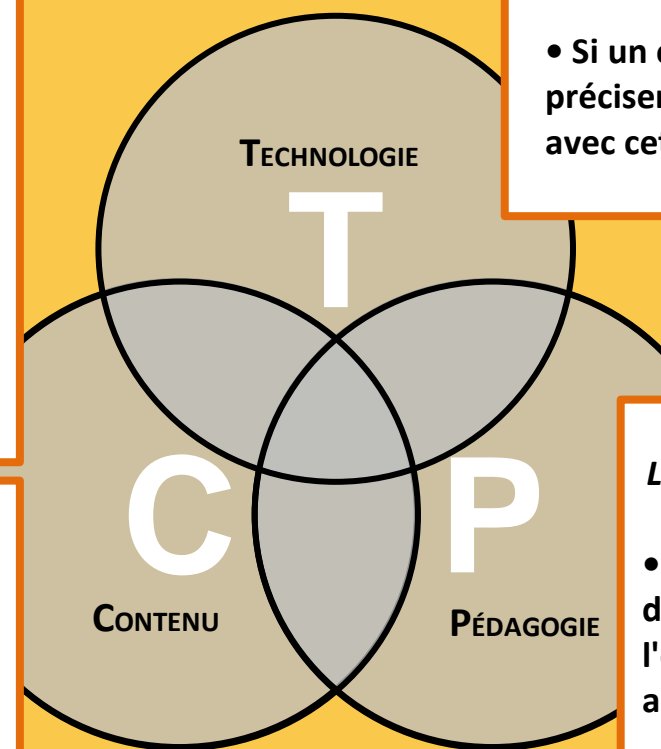
- Si un outil technologique est déjà ciblé, préciser ce que vise l'objectif en rapport avec cet outil.

LES LIENS AVEC LE DEVIS MINISTÉRIEL

- Préciser en quoi un objectif touchant le contenu met en jeu :
 - des savoirs
 - des compétences
 - des habiletés

L'ASPECT PÉDAGOGIQUE CONCERNÉ

- Si une approche pédagogique est déjà ciblée, préciser ce que vise l'objectif en rapport avec cet approche.



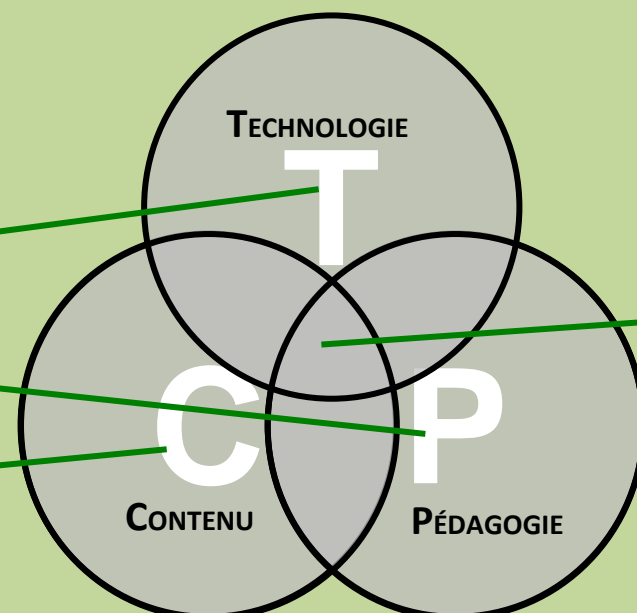
Ici, l'icône « + » pourrait pointer à un document ou une page web qui permet de connaître le devis ministériel des différents cours...

Étape 2 — Planifier l'activité

A. Concevoir l'activité en tenant compte des trois composantes T, C et P c'est-à-dire, en ayant en tête les objectifs formulés,...

DÉTERMINER...

- quel outil technologique sera utilisé ;
- quelle approche pédagogique sera retenue ;
- quel domaine de contenu sera impliqué ;



PRÉCISER...

- comment seront articulés les éléments reliés aux trois composantes.



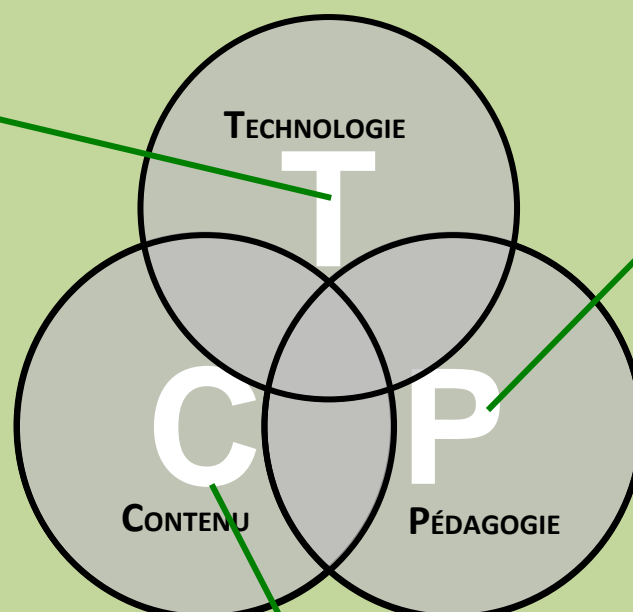
Ici, l'icône « + » pourrait pointer à un document ou une page web qui présente les évidences empiriques sur l'adéquation entre les approches pédagogiques et les dispositifs TIC.

Par exemple, référer à la diapo 13 de la présentation de Christian au Vieux-Montréal.

B. Mettre au point le scénario de l'activité en déterminant...

ÉTABLIR...

- *quelles ressources seront requises sur le plan :*
 - matériel (équipement)
 - humain (assistance technique) ;
- *quelles habiletés seront requises de la part des étudiants et du professeur.*



ÉTABLIR...

- quel sera le rôle :
 - du professeur ;
 - de l'étudiant ;
 - des personnes ressources (s'il y a lieu).
- quelle sera exactement la séquence des activités

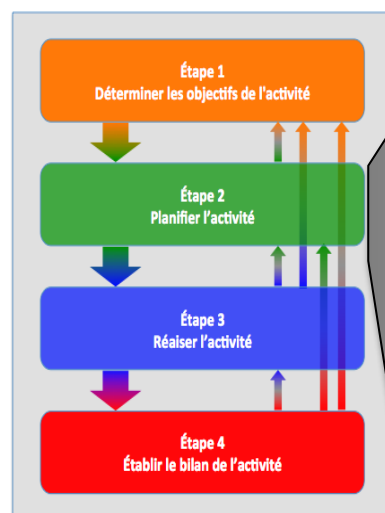


Ici, l'icône « + » pourrait pointer à un document ou une page web qui présente ces rôles,

ÉTABLIR...

- comment on séquence les éléments de contenu ;
- comment on évalue les éléments de contenus ciblés ;
- comment on séquence les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation

C. S'il y a lieu, retourner à l'étape précédente pour apporter des correctifs aux décisions prises auparavant !

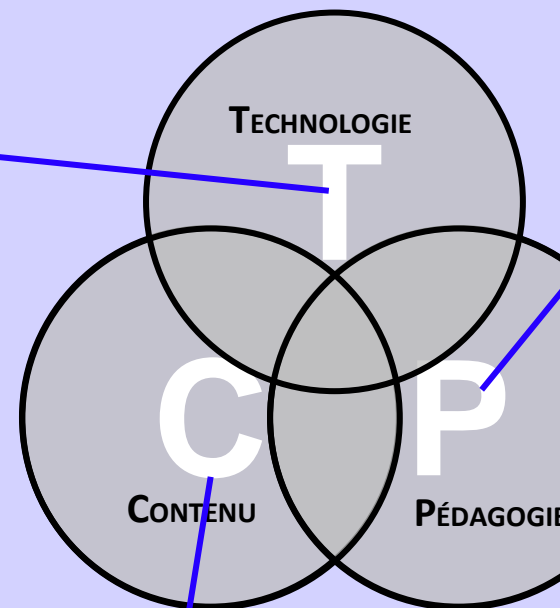


Étape 3 — Réaliser l'activité

A. Mettre en oeuvre ce qui a été décidé concernant...!

LES RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES...

- se procurer et mettre en place les ressources matérielles requises (logiciel, appareil, etc.) ;
- voir à ce que les étudiants et les professeurs sachent utiliser de façon satisfaisante l'équipement prévu ;
- s'assurer de la disponibilité des personnes devant assurer le soutien technique



LA SÉQUENCE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES...

- Initier chaque participant (étudiant, professeur, personne ressource) au rôle qu'il sera appelé à jouer

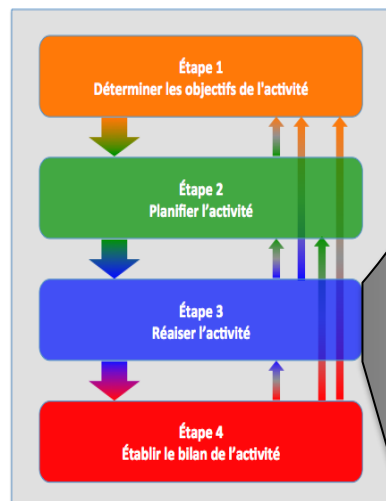
LE CONTENU...

- s'assurer de recueillir les données sur les savoirs essentiels ciblés par l'activité ;
- s'assurer de recueillir les données devant servir d'indicateurs lors du bilan de l'activité.

EN COURS DE ROUTE...

- au fur et à mesure que se déroule l'activité, consigner toutes les informations pertinentes pour valider l'atteinte des objectifs

B. S'il y a lieu, retourner aux étapes précédentes pour apporter des correctifs aux décisions prises auparavant !

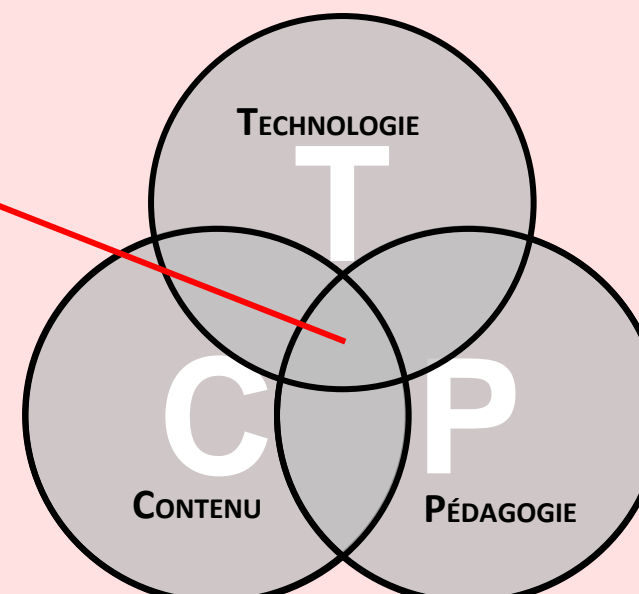


Étape 4 — Faire le bilan de l'activité

A. Évaluer dans quelle mesure les objectifs ont été atteints

ÉTABLIR LA PORTÉE IMMÉDIATE DES RÉSULTATS

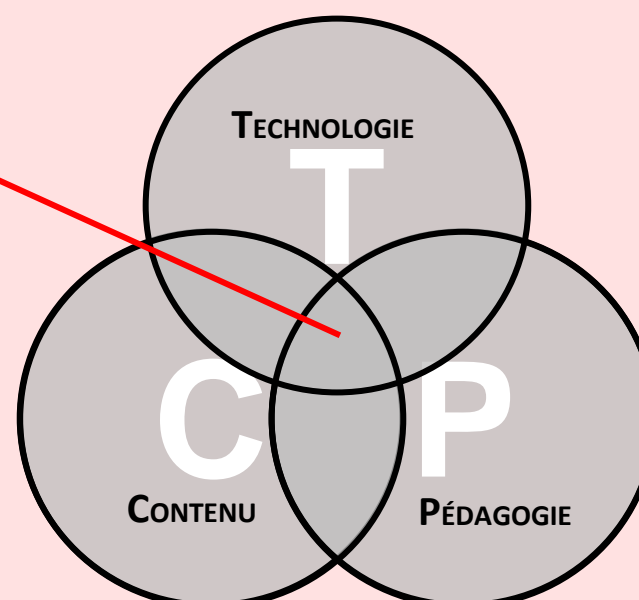
- Compiler les données recueillies et calculer les valeurs pour les différents indicateurs retenus.
- Évaluer dans quelle mesure l'analyse des données traduit l'atteinte des objectifs.



B. Évaluer dans quelle mesure les résultats clarifient la contribution des TIC à la réussite des étudiants

ÉLARGIR LA SIGNIFICATION ET LA PORTÉE DES RÉSULTATS

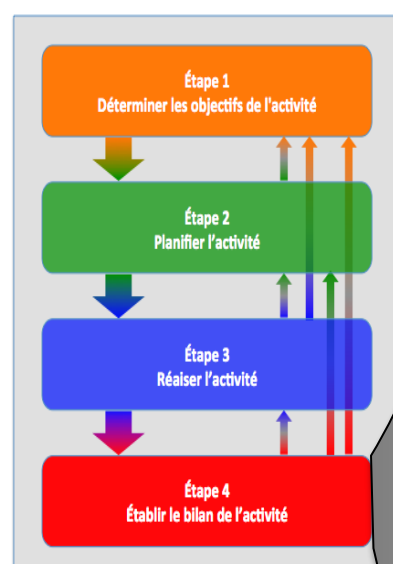
- Les résultats obtenus concordent-ils avec ceux des études déjà réalisées dans le domaine ?
 - Si oui, ne font-ils que les confirmer ou vont-ils au-delà ?
 - Si non, comment expliquer les divergences ?
- En quoi les résultats peuvent-ils contribuer à améliorer l'utilisation des TIC dans les futures applications ?
- Quelles améliorations pourrait-on apporter lors d'une prochaine activité ?
 - S'il y a lieu, retourner aux étapes précédentes pour apporter des correctifs aux décisions prises auparavant !



C. Partager auprès des membres de sa communauté le bilan de l'activité.

FAIRE PART DU PROJET ET DE SES RÉSULTATS

- Auprès du programme, du département, du collège
- Auprès de collègues CP
- Auprès de la communauté REPTIC
- Auprès de la communauté du réseau (récit Profweb)



Mise sur pied d'une activité impliquant les TIC — SUIVI DE PROJET

Étape 1 — Déterminer l'origine et les objectifs de l'activité

A. Rappeler l'origine du projet d'activité

AU PLAN DU CONTENU

- Difficultés à traiter de contenus tels que : faits, notions, principes
- Difficultés constatées se situant dans le domaine : cognitif
 psychomoteur
 affectif
- Des éléments de contenu faisant problème concernant : un cours disciplinaire
 un cours de méthodologie
 l'ensemble d'un programme

AU PLAN TECHNOLOGIQUE

- Désir d'innover ? Oui Non
- Désir d'essayer un outil particulier :
- Intégration d'une nouvelle technologie :

AU PLAN DES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

- (à venir...)
-
-

B. Formuler clairement les objectifs à atteindre

...

(à suivre...)