

PLAN D'INTÉGRATION DES TICEA 2011-2014¹

Développer une culture d'intégration pédagogique des TIC

Introduction

Les citoyens du 21^e siècle doivent maîtriser les TIC pour poursuivre leurs études et s'intégrer au marché du travail. Un détenteur d'un DEC doit avoir intégré dans sa pratique les outils technologiques actuels et être préparé à s'adapter aux nouveaux qui lui seront proposés tout au long de sa carrière.

Il doit être en mesure de les exploiter pour réussir la gestion documentaire qu'il a à réaliser. C'est pourquoi les TIC doivent être partie prenante des objets d'apprentissage des programmes d'études. Elles peuvent aussi être intégrées aux activités d'enseignement et d'apprentissage pour ainsi favoriser la réussite et constituer un terreau fertile à leur intégration dans des pratiques courantes.

L'intention de doter notre institution d'un plan d'intégration des TICEA² répond à certaines considérations.

Le dernier plan a été adopté en juin 1997 et couvrait trois années. Les principes et orientations qui y étaient formulés ont servi de toile de fond au déploiement du matériel et au développement des pratiques actuelles. Il est temps de procéder à la rédaction d'un plan actualisé, notamment sur la base des pratiques et des besoins des enseignants. A cet égard, une collecte de données a été réalisée auprès des enseignants³. La même opération est à compléter pour en savoir davantage au sujet des étudiants.

Le plan de développement stratégique 2009-2014⁴ comporte deux orientations qui touchent la pertinence d'un plan d'intégration des TICEA :

- « **Orientation 1** : Poursuite du positionnement stratégique institutionnel en fonction d'une plus grande attraction de clientèle étudiante, tant au secteur de la formation initiale qu'à celui de la formation continue. »
- « **Orientation 2** : Développement de stratégies et d'outils performants dans le cadre de la mise en œuvre concertée des plans de réussite annuels et triennaux. »

¹ Notre plan s'est largement inspiré du *Plan d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement et l'apprentissage 2008-2012* du Cégep André-Laurendeau.

² TICEA : Technologie de l'information et de la communication en enseignement et en apprentissage.

³ Questionnaire sur les pratiques et les besoins des enseignants, Cégep de Matane, novembre 2010.

⁴ Planification stratégique 2009-2014.

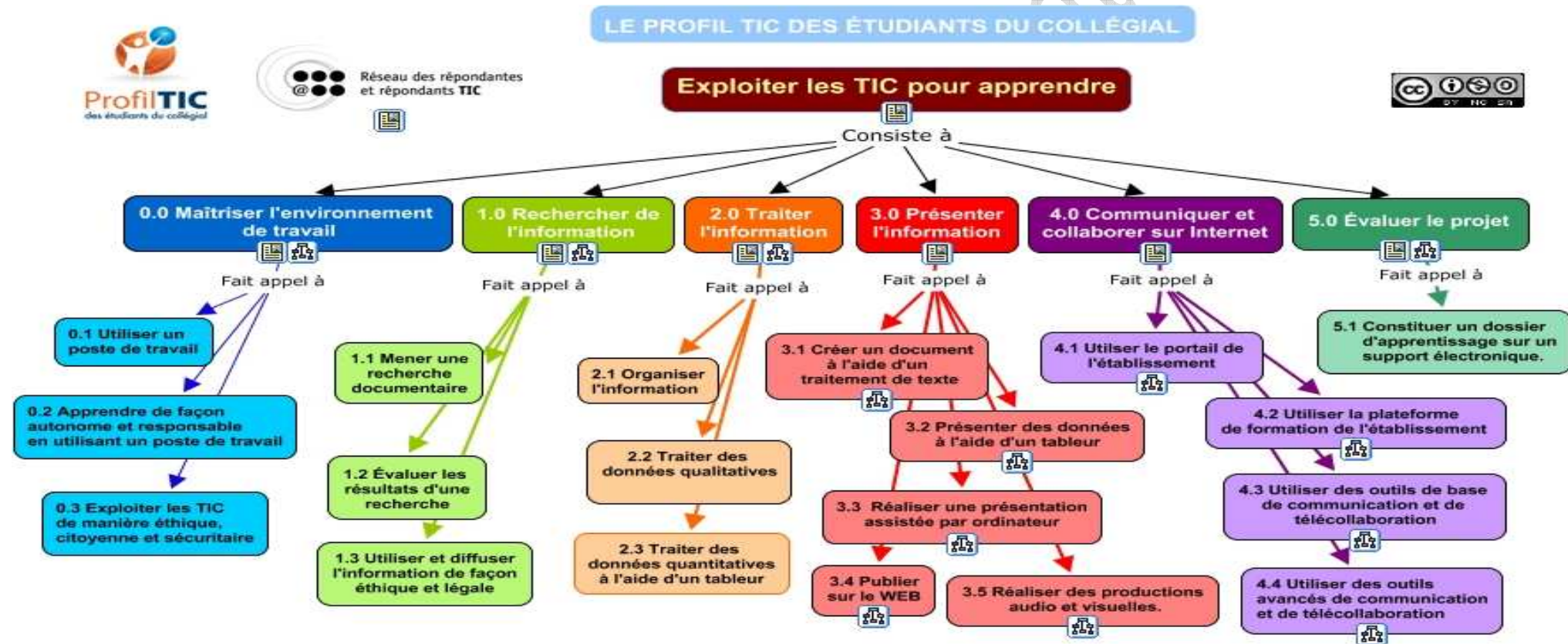
La recherche et le traitement de l'information, ainsi que la communication en dehors de la salle de cours, sont désormais facilités par les TIC. Les jeunes se sont rapidement adaptés aux conditions d'utilisation des technologies. En fait, leur manière d'apprendre est fortement influencée par les TIC. Les experts⁵ s'entendent pour dire qu'on ne peut ignorer ce nouveau phénomène pour le développement social et en éducation.

Les TICEA sont pertinentes dans la mesure où elles viennent en appui à la réalisation de scénarios pédagogiques. Par exemple, des outils TICEA sont exploités en fonction de projets qui comportent des activités d'apprentissage et qui sont orientées vers le développement de compétences. Les TICEA ne sont pas une fin en soi ; elles sont des leviers facilitant l'apprentissage. Les objectifs et les actions du plan devront s'arrimer à ce principe fondamental : pédagogie d'abord, technologie ensuite.

⁵ TANGUAY, Vincent. *Le développement d'une collectivité territoriale en réseau et inclusive peut-elle se passer des jeunes ?*, Céfrío, 2010.

LADURANTAYE, Roger. Profweb,[En ligne], URL : <http://www.profweb.qc.ca/fr/publications/dossiers/plan-d-integration-des-tic/etat-de-la-question/index.html>

Nous pouvons compter sur de solides assises pour construire notre plan. Un profil de compétences TIC des étudiants a été élaboré pour servir de guide à l'intégration des compétences TIC dans les programmes d'études⁶. Sous forme de schéma, voici ce profil TIC élaboré par les répondants et les répondantes TIC du réseau collégial.



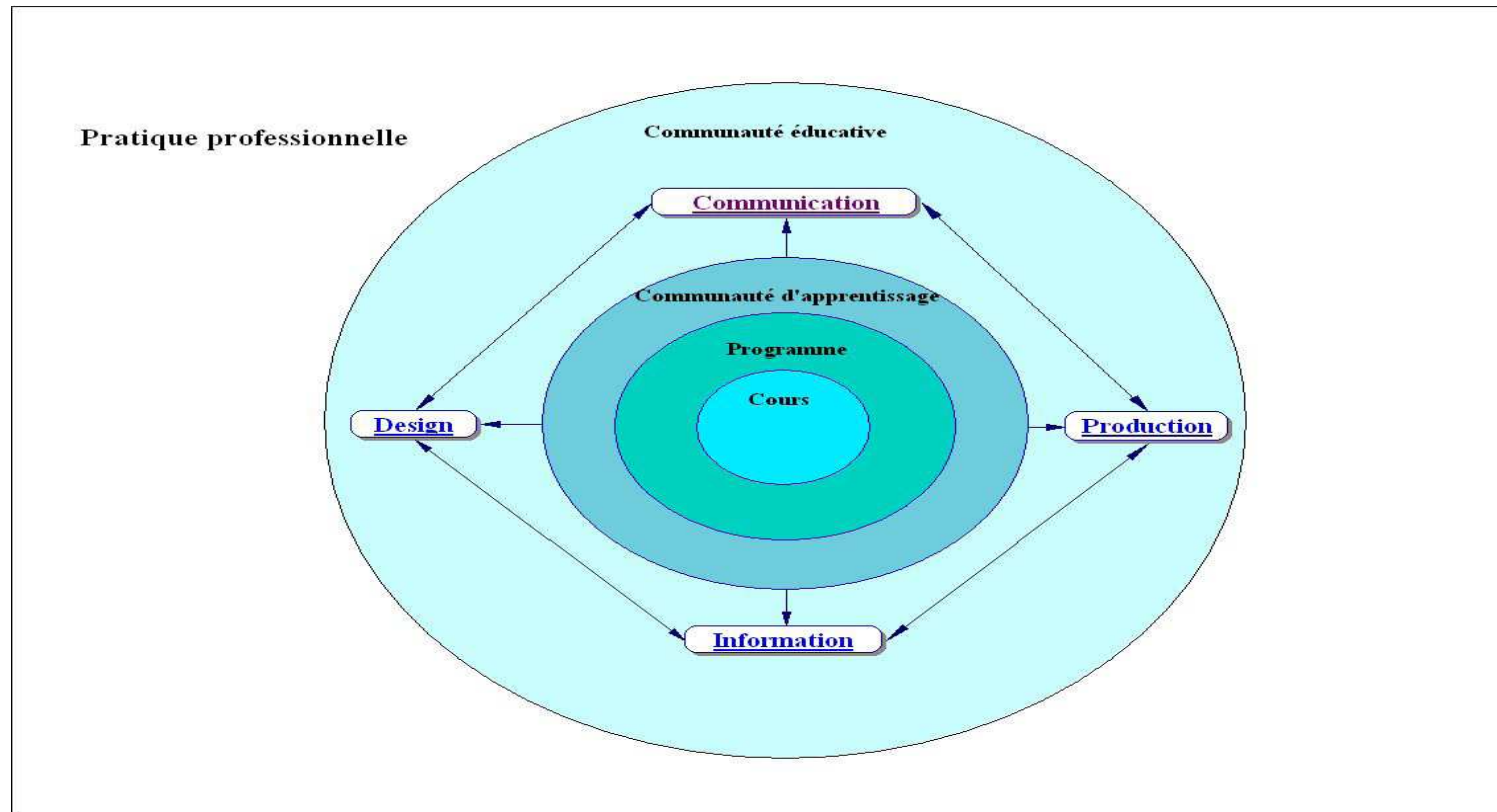
Mai 2010

⁶ [En ligne] URL <http://www.reptic.qc.ca/dossiers/profil-tic-eleves/profil-tic-des-etudiants-du-collegial.html>

L'équivalent existe pour les enseignants qui désirent exploiter des scénarios pédagogiques qui font appel aux TIC⁷.

De plus, un référentiel de compétences technopédagogiques pour le personnel enseignant a été produit par Bruno Poellhuber, en janvier 2006, alors conseiller pédagogique en recherche et TIC au Collège de Rosemont. Ce référentiel propose quatre axes de développement qui sont explicités dans sa recherche.

Intégrer les TIC à des fins d'apprentissage



⁷ [En ligne] URL <http://www.reptic.qc.ca/bibliotheque/cadres-de-referenc/profil-de-competences-tic-des-enseignantes-et-enseignants-24.html>

Le cégep a pris la décision de procéder à l'engagement d'un conseiller pédagogique REPTIC qui aura comme principal mandat d'accompagner les enseignants dans l'intégration pédagogique des TICEA.

Ce plan comporte des orientations, des objectifs, des actions, des responsables et des cibles avec des indicateurs mesurables. Les cibles seront à réévaluer à chaque année afin de les maintenir, de les hausser ou de les réduire selon l'évaluation de la situation. Un plan de mise en œuvre sera déployé annuellement par un comité de suivi à définir.

Un comité a été créé pour élaborer le nouveau plan.

Composition du comité d'élaboration :

Nom

Titre

Anick Arsenault

Spécialiste en moyens et techniques d'enseignement (août à octobre 2010)

Jano Asatoory

Directeur adjoint des Services éducatifs technologies de l'information et soutien à l'enseignement

Carole Bourget

Conseillère pédagogique au développement

Isabelle Cayer

Conseillère pédagogique à la formation continue

Nicolas Gagnon

Enseignant en Techniques de l'informatique

Jean-Paul Lévesque

Conseiller pédagogique

Suzanne Mercier

Enseignante en Techniques de tourisme

Jean-Marc Philion

Enseignant en Techniques d'animation 3D et synthèse d'images

Louis Ruelland

Technicien en travaux pratiques

Les orientations du plan TICEA

But : Développer une culture d'intégration pédagogique des TICEA

Ce plan s'appuie sur trois orientations fondamentales :

- Promouvoir l'utilisation et l'intégration pédagogique des TICEA
- Soutenir les enseignants dans l'intégration pédagogique des TICEA
- Intégrer les compétences technopédagogiques aux apprentissages des étudiants

1. Promouvoir l'utilisation et l'intégration pédagogique des TICEA

Pour le comité d'élaboration du plan, la réalisation de la **première orientation** s'impose comme une condition qui ouvre la voie à l'action sur le terrain avec les enseignants. En prenant la mesure des bénéfices des TICEA, les enseignants adhéreront plus facilement au plan et s'engageront dans l'intégration des TICEA.

Cette **première orientation** constitue donc la pierre angulaire du plan. Il est essentiel de se doter d'une référence commune pour intégrer les TICEA. Ce plan doit susciter l'adhésion et l'engagement pour l'intégration des TICEA, avant même de penser à soutenir les enseignants dans l'intégration des TICEA.

Le **premier objectif** qui découle de cette orientation consiste à informer les enseignants du potentiel pédagogique des TICEA. Nous mettrons résolument l'accent sur la dimension pédagogique. Une action pour y parvenir mettra sur la diffusion autant à l'interne qu'à l'externe des résultats d'initiatives novatrices d'intégration pédagogique.

De manière concrète, les enseignants seront invités à publier ou présenter un récit d'intégration. Par le recours aux collègues enseignants, la diffusion est une action qui témoigne du potentiel des TICEA. Plusieurs options s'offrent pour réaliser la diffusion: à l'interne : matinées pédagogiques, ateliers, capsules TICEA; à l'externe : AQPC, APOP, ProfWeb.

De plus, il est prévu d'informer régulièrement les différents groupes de notre milieu en regard des nouveautés et des projets qui se dessinent au cégep et dans le réseau collégial. Ainsi, il sera d'usage d'apporter des points d'information et, parfois de consultation, auprès de trois groupes capables de dynamiser les échanges. La Commission des études, l'assemblée des enseignants coordonnateurs et les assemblées départementales sont des lieux par excellence pour informer du potentiel des TICEA. Le rôle du conseiller pédagogique REPTIC sera très important à cet égard. Il agira comme catalyseur de l'information.

Pour nous assurer de rejoindre les nouveaux enseignants, une séance d'information traitant de l'intégration des TICEA sera tenue annuellement, en début de session. La séance d'information fera partie de l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, au même titre que les autres activités du programme de développement professionnel.

Le **deuxième objectif** de cette première orientation annonce le déploiement d'une stratégie de communication qui concerne les actualités et les ressources en matière d'intégration pédagogique des TICEA.

Les conseillers pédagogiques ont mis en place **l'Espace pédagogique**, un blogue dont le contenu est destiné aux enseignants. Des nouvelles à caractère pédagogique et technopédagogique y circuleront. Ce blogue favorisera l'animation pédagogique des TICEA. Dans les faits, sur une base hebdomadaire, seront publiées des nouvelles sur l'utilisation des TICEA à des fins pédagogiques. De plus, cet espace se veut un lieu de rencontre et d'animation pédagogique.

Toujours dans la perspective de promouvoir une culture d'intégration des TICEA à des fins pédagogiques, nous transmettrons au Service des communications des informations et des actualités à caractère pédagogique. La fréquence d'une telle transmission sera d'une fois par session au moins.

2. Soutenir les enseignants dans l'intégration pédagogique des TICEA

L'évidence nous conduit à reconnaître qu'il est plus que souhaitable d'épauler les enseignants qui auront le goût de s'investir dans des projets. Sans soutien pédagogique, peu d'enseignants se lancent seuls dans l'aventure. Cette orientation est la clé d'une intégration réussie.

La **deuxième orientation** se rapporte directement au soutien des enseignants dans leurs efforts d'intégration des TICEA dans les cours.

Sans se limiter au perfectionnement traditionnel, il occupera une place de choix parmi les formes de soutien. Par exemple, la formation en ligne offerte par Performa et les ateliers de l'APOP sont toujours appréciés. Le soutien aux enseignants pourra prendre également d'autres formes. Une programmation sera publiée en début de chaque session. De l'accompagnement par le conseiller pédagogique REPTIC et par les pairs qui ont développé des projets sera une forme de soutien privilégiée. Individuellement, en département ou en groupe multidisciplinaire, le soutien sera disponible.

Le **premier objectif** en lien avec cette orientation stipule qu'il importe d'actualiser les compétences du personnel enseignant en systématisant l'offre de formation. L'étape initiale de cet objectif consiste en l'établissement d'un processus de mise à jour des besoins des enseignants. Ces besoins sont variables et ils dépendent à coup sûr de la situation particulière de chaque enseignant et de chaque programme, du niveau de maîtrise des TICEA par les enseignants, des activités d'apprentissage à réaliser et des compétences à développer. Pendant la durée du plan, la mise à jour des besoins sera effectuée à chaque année.

La consolidation de la diffusion de l'offre de perfectionnement pédagogique tiendra compte des besoins et du niveau de ces besoins exprimés par les enseignants. La stratégie de diffusion de l'offre fera l'objet d'une stratégie de communication et d'information orchestrée par le conseiller pédagogique REPTIC.

Des activités d'animation pédagogique et de formation seront organisées à des moments fixes de la session. Progressivement, au fil des années, le nombre d'activités augmentera. L'évaluation du programme et des activités sera effectuée.

Le **deuxième objectif** dans le soutien aux enseignants vise le développement de projets pédagogiques d'intégration. Les projets pédagogiques exploitent les TICEA pour favoriser la réalisation d'activités d'apprentissage et le développement de compétences.

L'approche programme est à l'honneur dans cette visée. En effet, les projets pédagogiques mobiliseront les enseignants par programme. A chaque année du plan, des programmes seront ciblés, de telle sorte qu'en 2014, nous aurons couvert tous les programmes. L'efficacité des projets sera évaluée annuellement.

Le **troisième objectif** milite en faveur d'un lieu d'expérimentation des TICEA. L'aménagement d'un lieu physique dédié à l'expérimentation est une priorité. L'enseignant aura le loisir de planifier, tester et valider un scénario ou un projet pédagogique avant d'intervenir auprès des étudiants.

Certains enseignants hésitent à utiliser les TICEA à des fins pédagogiques par crainte d'un échec dont la cause est un manque de préparation ou une panne quelconque lors de la prestation. Le laboratoire expérimental procurera certes davantage d'assurance aux enseignants.

Dans l'esprit de consolider l'expertise de l'enseignant, une évaluation de l'efficacité du projet pédagogique sera effectuée au terme de chaque année.

Le **quatrième objectif** met l'emphase sur la diffusion électronique des documents pédagogiques.

À l'heure où l'on s'interroge sur la nécessité de ne plus recourir aux documents en format papier et au moment où l'on constate que les étudiants traitent de plus en plus l'information au moyen des TIC, il est tout naturel de soumettre les plans d'études, notes de cours, consignes de travaux, grilles d'évaluation et autres documents en les diffusant de façon électronique.

Dès 2012, tous les enseignants du cégep seront en mesure d'accomplir cette tâche.

Le **cinquième et dernier objectif** touche un enjeu d'actualité : la formation à distance en mode synchrone ou en temps réel. Un tel projet implique plusieurs acteurs éducatifs et des choix stratégiques en regard du ou des programmes qui seront visés. Il s'agit d'un objectif ambitieux qui concerne tout autant la formation initiale que la formation continue. La pertinence des projets sera évaluée à chaque année.

3. Intégrer les compétences technopédagogiques aux apprentissages des étudiants

Cette **orientation** dirige la réflexion vers le plus grand défi de l'intégration des TICEA, à savoir l'intégration des compétences technopédagogiques chez les étudiants. Dans le réseau collégial, il est de plus en plus fait mention d'un profil de compétences TIC. Les profils du diplômé font désormais une place importante aux TICEA qui sont exploitées en classe avec les enseignants ou en dehors de la classe avec ou sans les enseignants. Que l'étudiant se dirige à l'université ou sur le marché du travail, son environnement sera caractérisé par l'usage des TIC, d'une façon ou d'une autre.

Le **premier objectif** s'attarde précisément au développement d'un profil commun de compétences TICEA et informationnelles par programme. Chaque programme possède ses spécificités en termes de logiciels spécialisés, de logiciels de traitement de l'information ou selon les travaux de recherche à mener.

Il convient pour cet objectif de faire connaître aux enseignants les travaux du réseau des REPTIC sur le profil TICEA et informationnel des étudiants. Une séance d'information générale sera animée par le conseiller pédagogique REPTIC. Cette séance s'adressera à tous les enseignants, y compris les nouveaux enseignants.

L'identification d'une banque d'activités d'apprentissage propices à l'exploitation des TICEA sera une priorité.

Le partage des résultats de la réalisation de ces activités dynamisera l'effort d'intégration des TICEA parmi les étudiants et les enseignants.

Le **deuxième objectif** propose l'inclusion d'une préoccupation particulière à l'intégration des TICEA dans le programme d'études de l'étudiant. Le développement des compétences TICEA en dehors du cours se concrétisera à la bibliothèque en tant que lieu d'apprentissage privilégié.

Il est attendu la nécessité de mettre en place les moyens nécessaires pour soutenir les besoins des étudiants. Nous pouvons déjà compter sur vingt-cinq postes informatiques à la bibliothèque.

À l'aide d'InukTIC, outil destiné à rendre l'étudiant autonome dans la réalisation de tâches courantes à l'école, et/ou d'autres moyens, les étudiants seront amenés à développer leur **Profil TIC**. Les habiletés à développer sont les suivantes :

- être en mesure d'utiliser un ordinateur et Internet aux études ;
- rechercher l'information ;
- traiter l'information ;
- présenter l'information ;
- communiquer, étudier et collaborer sur Internet.

Un lien vers le site InukTIC sera affiché sur le portail. Il sera aussi utilisé à la bibliothèque dans la formation à la gestion documentaire de tous les étudiants.

De manière progressive, les étudiants pourront développer leurs habiletés TIC. Du début jusqu'à la fin de leur programme, on passera du niveau débutant, à intermédiaire et à avancé dans la maîtrise des habiletés.

À la fois auprès des étudiants et des enseignants, il conviendra de promouvoir le **Profil TIC**, de manière à ce que les enseignants puissent encourager les étudiants à développer leurs habiletés dans le cadre, notamment, d'activités d'apprentissage.

Des ressources en ligne destinées aux étudiants seront proposées à chaque année. Les enseignants, vecteurs de l'information auprès des étudiants, seront informés de l'existence de telles ressources qui se veulent complémentaires à InukTIC.

Document de consultation

Développer une culture d'intégration pédagogique des TIC

Le plan d'intégration des TICEA prévoit une évolution progressive, année après année, vers l'atteinte de nos objectifs. Nous avons fixé des cibles annuelles à la hauteur de nos aspirations et de nos moyens afin de garantir une qualité de formation qui ne saurait se soustraire aux multiples avantages et impacts des TIC.

Les pages qui suivent présentent une vision structurée du plan d'intégration des TICEA 2011-2014.

Orientation 1 : Promouvoir une culture commune de l'intégration pédagogique des TICEA

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
1.1 Informer les enseignants du potentiel pédagogique des TICEA	1.1.1 Diffuser à l'interne et à l'externe les résultats des initiatives novatrices d'intégration pédagogique des TICEA	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir proposé un modèle de publication et de présentation de récit d'initiatives novatrices d'intégration pédagogique des TICEA	Avoir publié ou présenté à l'interne un récit d'enseignant ayant intégré les TICEA à leur pédagogie	Avoir publié ou présenté à l'interne deux récits d'enseignants ayant intégré les TICEA à leur pédagogie Avoir publié ou présenté à l'externe un récit d'enseignant ayant intégré les TICEA à leur pédagogie	Avoir publié ou présenté à l'interne deux récits d'enseignants ayant intégré les TICEA à leur pédagogie Avoir publié ou présenté à l'externe un récit d'enseignant ayant intégré les TICEA à leur pédagogie

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
	1.1.2 Informer régulièrement les différents groupes du collège des nouveautés et des projets de développement en matière de TICEA	Conseiller pédagogique REPTIC Coordonnateurs de programmes Services des communications et du recrutement	Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à une assemblée de la Commission des études par année Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à deux rencontres des coordonnateurs de départements par année Avoir sollicité les départements à inviter le conseiller pédagogique TICEA à apporter un point d'information sur les TICEA à des assemblées départementales	Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à une assemblée de la Commission des études par année Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à deux rencontres des coordonnateurs de départements par année Avoir sollicité les départements à inviter le conseiller pédagogique TICEA à apporter un point d'information sur les TICEA à des assemblées départementales	Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à une assemblée de la Commission des études par année Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à deux rencontres des coordonnateurs de départements par année Avoir sollicité les départements à inviter le conseiller pédagogique TICEA à apporter un point d'information sur les TICEA à des assemblées départementales	Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à une assemblée de la Commission des études par année Avoir apporté un point d'information ou de consultation sur les TICEA à deux rencontres des coordonnateurs de départements par année Avoir sollicité les départements à inviter le conseiller pédagogique TICEA à apporter un point d'information sur les TICEA à des assemblées départementales

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
	1.1.3 Informer les enseignants du potentiel pédagogique des TICEA	Équipe des conseillers pédagogiques	Avoir tenu une séance d'information auprès de tous les enseignants sur l'intégration pédagogique des TICEA avant la mi-session	Avoir tenu une séance d'information sur l'intégration pédagogique des TICEA dans les quatre premières semaines de la session d'embauche	Avoir tenu une séance d'information sur l'intégration pédagogique des TICEA dans les quatre premières semaines de la session d'embauche	Avoir tenu une séance d'information sur l'intégration pédagogique des TICEA dans les quatre premières semaines de la session d'embauche
1.2 Déployer une stratégie de communication des actualités et des ressources en matière d'intégration pédagogique des TICEA	1.2.1 Consolider la mise à jour régulière du blogue (espace pédagogique) des conseillers pédagogiques et REPTIC	Équipe des conseillers pédagogiques	Avoir publié sur une base hebdomadaire des nouvelles à caractère pédagogique et technopédagogique	Avoir publié sur une base hebdomadaire des nouvelles à caractère pédagogique et technopédagogique	Avoir publié sur une base hebdomadaire des nouvelles à caractère pédagogique et technopédagogique	Avoir publié sur une base hebdomadaire des nouvelles à caractère pédagogique et technopédagogique
	1.2.2 Développer un répertoire de ressources pédagogiques et technopédagogiques (Espace pédagogique)	Conseiller pédagogique REPTIC Directeur adjoint aux Services éducatifs, technologies de l'information et soutien à l'enseignement	Avoir développé les ressources qui y seront déposées	Avoir mis en ligne les ressources	Avoir mis en ligne les ressources	Avoir mis en ligne les ressources

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
	1.2.3 Acheminer au Service des communications de l'information et des actualités à caractère pédagogique	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir acheminé une fois par session les nouvelles à caractère pédagogique au Service des communications	Avoir acheminé une fois par session les nouvelles à caractère pédagogique au Service des communications	Avoir acheminé une fois par session les nouvelles à caractère pédagogique au Service des communications	Avoir acheminé une fois par session les nouvelles à caractère pédagogique au Service des communications

Orientation 2 : Soutenir les enseignants dans l'intégration pédagogique des TICEA

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
2.1 Actualiser les compétences du personnel enseignant en systématisant l'offre de formation	2.1.1 Établir un processus de mise à jour des besoins des enseignants	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir appliqué le processus de mise à jour des besoins	Avoir appliqué le processus de mise à jour des besoins	Avoir appliqué le processus de mise à jour des besoins	Avoir appliqué le processus de mise à jour des besoins
	2.1.2 Consolider la diffusion des offres de perfectionnement pédagogique, et ce, en tenant compte des besoins exprimés et du niveau de ses besoins	Équipe des conseillers pédagogiques	Avoir déployé une stratégie de communication concertée visant la diffusion des offres de perfectionnement pédagogique pour les enseignants	Avoir déployé une stratégie de communication concertée visant la diffusion des offres de perfectionnement pédagogique pour les enseignants	Avoir déployé une stratégie de communication concertée visant la diffusion des offres de perfectionnement pédagogique pour les enseignants	Avoir déployé une stratégie de communication concertée visant la diffusion des offres de perfectionnement pédagogique pour les enseignants

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
	2.1.3 Organiser des activités d'animation pédagogique et de formation autour des TICEA à des moments fixes de la session	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir développé un programme d'au moins deux activités par session Avoir évalué la pertinence du programme et des activités	Avoir développé un programme d'au moins trois activités par session Avoir évalué la pertinence du programme et des activités	Avoir développé un programme d'au moins quatre activités par session Avoir évalué la pertinence du programme et des activités	Avoir développé un programme d'au moins cinq activités par session Avoir évalué la pertinence du programme et des activités
2.2 Favoriser le développement de projets d'intégration pédagogique des TICEA	2.2.1 Promouvoir la réalisation de projets technopédagogiques par programme	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir développé un projet ⁸ dans un programme Avoir évalué l'efficacité du projet	Avoir développé un projet dans deux autres programmes Avoir évalué l'efficacité des projets	Avoir développé un projet dans trois autres programmes Avoir évalué l'efficacité des projets	Avoir développé un projet dans quatre autres programmes Avoir évalué l'efficacité des projets
2.3 Créer un lieu pour l'intégration des TICEA	2.3.1 Aménager un lieu physique pour les enseignants dédié à l'intégration des TICEA en classe	Conseiller pédagogique REPTIC Directeur adjoint aux Services éducatifs, technologies de l'information et soutien à l'enseignement	Avoir implanté un laboratoire d'expérimentation TICEA destiné aux enseignants	Avoir planifié, testé et validé quelques projets Avoir évalué l'efficacité des projets	Avoir planifié, testé et validé quelques projets Avoir évalué l'efficacité des projets	Avoir planifié, testé et validé quelques projets Avoir évalué l'efficacité des projets

⁸ Projet : il s'agit d'un projet pédagogique dont l'utilisation des TICEA favorise la réalisation d'activités d'apprentissage et le développement de compétences.

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
2.4 Favoriser la diffusion électronique des documents pédagogiques	2.4.1 Promouvoir auprès des enseignants la diffusion de documents électroniques aux étudiants (plan de cours, notes de cours, consignes de travaux, grilles d'évaluation, etc.)	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir réalisé des documents électroniques avec des enseignants	Avoir réalisé des documents électroniques avec tous les enseignants		
2.5 Soutenir les enseignants dans l'expérimentation d'un projet de formation à distance en mode synchrone	2.5.1 Mettre sur pied un projet de cours à distance dans un programme d'études offert en présentiel	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir expérimenté un projet de formation à distance en formation initiale et en formation continue Avoir évalué la pertinence du projet	Avoir expérimenté un projet de formation à distance en formation initiale et en formation continue Avoir évalué la pertinence du projet	Avoir expérimenté un projet de formation à distance en formation initiale et en formation continue Avoir évalué la pertinence du projet	Avoir expérimenté un projet de formation à distance en formation initiale Avoir évalué la pertinence du projet

Orientation 3 : Intégrer les compétences technopédagogiques aux apprentissages des étudiants

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
3.1 Développer un profil commun de compétences TICEA et informationnelles par programme	3.1.1 Faire connaître aux enseignants les travaux du réseau REPTIC sur le profil de sortie TICEA et informationnel des étudiants	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir tenu une séance d'information générale sur le profil de sortie TICEA et informationnel	Avoir tenu une séance d'information générale sur le profil de sortie TICEA et informationnel	Avoir tenu une séance d'information générale sur le profil de sortie TICEA et informationnel	Avoir tenu une séance d'information générale sur le profil de sortie TICEA et informationnel
	3.1.2 Inclure une préoccupation particulière à l'intégration des TICEA dans chaque programme d'études	Conseiller pédagogique REPTIC Coordonnateurs de programmes	Avoir identifié une banque des activités d'apprentissage en lien avec les tâches TICEA	Avoir réalisé les activités d'apprentissage Avoir partagé les résultats de la réalisation des activités d'apprentissage	Avoir réalisé les activités d'apprentissage Avoir partagé les résultats de la réalisation des activités d'apprentissage	Avoir réalisé les activités d'apprentissage Avoir partagé les résultats de la réalisation des activités d'apprentissage
3.2 Favoriser le développement de compétences TICEA des étudiants en dehors des cours, en situant la bibliothèque comme lieu d'apprentissage	3.2.1 Mettre en place les moyens nécessaires afin de soutenir les étudiants dans l'acquisition de compétences TICEA	Conseiller pédagogique REPTIC Directeur adjoint aux Services éducatifs, technologies de l'information et soutien à l'enseignement	Avoir évalué la pertinence d'implanter des moyens afin de soutenir les étudiants dans l'acquisition de compétences TICEA	Avoir Implanté des moyens afin de soutenir les étudiants dans l'acquisition de compétences TICEA, s'il y a lieu	Avoir évalué l'efficacité des moyens afin de soutenir les étudiants dans l'acquisition de compétences TICEA, s'il y a lieu	Avoir évalué l'efficacité des moyens afin de soutenir les étudiants dans l'acquisition de compétences TICEA, s'il y a lieu

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
privilegié		Assemblée des coordonnateurs de programmes				
	3.2.2 Soutenir les nouveaux étudiants dans la réalisation de tâches courantes qui font appel aux TICEA par le biais d'une formation	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir donné de la formation TICEA pour les nouveaux étudiants avec InukTIC Avoir donné de la formation en tenant compte des nouveaux besoins des étudiants	Avoir donné une formation TICEA pour les nouveaux étudiants avec InukTIC Avoir donné de la formation en tenant compte des nouveaux besoins des étudiants	Avoir donné une formation TICEA pour les nouveaux étudiants avec InukTIC Avoir donné de la formation en tenant compte des nouveaux besoins des étudiants	Avoir donné une formation TICEA pour les nouveaux étudiants avec InukTIC Avoir donné de la formation en tenant compte des nouveaux besoins des étudiants
	3.2.3 Promouvoir auprès des étudiants et des enseignants le projet InukTIC pour l'apprentissage autonome des TICEA	Conseiller pédagogique REPTIC Coordonnateurs de programmes	Avoir fait connaître aux étudiants et aux enseignants le projet InukTIC Avoir publié un lien vers le site d'InukTIC à des endroits désignés du portail	Avoir fait connaître aux étudiants et aux enseignants le projet InukTIC Avoir développé les habiletés InukTIC de niveau débutant	Avoir fait connaître aux étudiants et aux enseignants le projet InukTIC Avoir développé les habiletés InukTIC de niveau intermédiaire	Avoir fait connaître aux étudiants et aux enseignants le projet InukTIC Avoir développé les habiletés InukTIC de niveau avancé
	3.2.4 Développer des ressources en ligne complémentaires pour soutenir l'apprentissage	Conseiller pédagogique REPTIC	Avoir publié sur le portail, à l'intention des étudiants des ressources en ligne sur	Avoir publié sur le portail, à l'intention des étudiants, de nouvelles ressources	Avoir publié sur le portail, à l'intention des étudiants, de nouvelles ressources	Avoir publié sur le portail, à l'intention des étudiants, de nouvelles ressources

Objectifs	Actions	Responsables	Cibles 2011-2012	Cibles 2012-2013	Cibles 2013-2014	Cibles 2014-2015
	des étudiants (blogue et/ou portail)		des sujets non abordés par InukTIC Avoir fait connaître les ressources d'autoformation sur les TICEA aux enseignants, vecteurs de l'information auprès des étudiants	sur des sujets non abordés par InukTIC Avoir fait connaître les ressources d'autoformation sur les TICEA aux enseignants, vecteurs de l'information auprès des étudiants	sur des sujets non abordés par InukTIC Avoir fait connaître les ressources d'autoformation sur les TICEA aux enseignants, vecteurs de l'information auprès des étudiants	sur des sujets non abordés par InukTIC Avoir fait connaître les ressources d'autoformation sur les TICEA aux enseignants, vecteurs de l'information auprès des étudiants

Document de consultation