



Réseau des répondantes
et répondants TIC

Profil TIC des étudiants du collégial 2014 : la démarche informationnelle, méthodologique et cognitive d'abord!

Nicole Perreault, Réseau REPTIC
Huguette Dupont, Cégep de Granby

Juin 2014

Plan

1. Intégrer le Profil TIC des étudiants du collégial
 - Pertinence pour les étudiants, pour le réseau collégial
 - Constats : enseignants, programmes
 - Intégrer le Profil : quand, comment
2. Profil TIC des étudiants du collégial 2009
 - Aperçu
 - Travaux d'intégration – constats



Plan

3. Profil TIC des étudiants du collégial 2014
 - Objectifs visés
 - Aperçu et présentation
 - Forces
 - Ressources pour soutenir l'intégration du Profil
 - Passer du Profil 2009 au Profil 2014



Pertinence pour les étudiants

- Ce n'est pas parce que les étudiants utilisent les TIC à des fins personnelles qu'ils savent* :
 - Réaliser une recherche précise et efficace
 - Respecter les droits d'auteur
 - Questionner la validité des sources d'information
 - Communiquer des informations en ayant recours à des supports modernes de communication

* Source : [CEFRIO 2009, Enquête sur le génération C](#)



Pertinence pour les étudiants

- Habiletés informationnelles et technologiques requises dans :
 - Tous les programmes techniques : techniques biologiques, physiques, humaines, administratives, artistiques
 - Tous les programmes préuniversitaires : Sciences humaines, de la nature, Arts, lettres, communications, etc.

Pertinence pour les étudiants

- Assurer aux étudiants la maîtrise d'habiletés indispensables à la poursuite de leurs études collégiales
- Répondre aux attentes et aux exigences des universités et du marché du travail et les préparer à la société du numérique (profil de sortie)

Pertinence pour les étudiants

- Propose une démarche pour développer des habiletés informationnelles, méthodologiques, cognitives, technologiques :
 - Rechercher l'information : préciser le sujet d'une recherche, choisir les outils de recherche, faire une recherche efficace, évaluer la pertinence et la fiabilité des sources
 - Traiter l'information : analyser les résultats de la recherche et synthétiser l'information

Pertinence pour les étudiants

- Propose une démarche... (suite) :
 - Présenter clairement l'information et citer correctement ses sources
 - Travailler, collaborer en réseau
 - Comprendre les enjeux éthiques et légaux
 - Mettre à niveau ses connaissances informatiques de base

Pertinence pour le réseau collégial

- Assurer un continuum dans le parcours des étudiants et favoriser les initiatives interordres
- Assurer à l'enseignement supérieur une formation qui se compare avantageusement aux autres systèmes d'éducation au niveau mondial

Pertinence pour le réseau collégial

- Plan d'action 2012-2015 du comité de concertation des Partenaires TIC du réseau collégial:
 - Enjeu 3: L'acquisition par les étudiants d'habiletés TIC nécessaires à la poursuite de leurs études ou à leur intégration au monde du travail.
 - Axe 3A : Contribuer au développement et à l'intégration du Profil TIC des étudiants dans les programmes d'études au collégial

Constats des enseignants

- Ils intègrent déjà des activités qui contribuent à développer des habiletés contenues dans le Profil!
- Exemples (récits Profweb) :
 - Concevoir une carte conceptuelle
 - Travailler en équipe
 - Prévenir le plagiat
 - Publier un travail de recherche sur YouTube

Constats des enseignants

- Variabilité dans la formation
 - Profil d'entrée au collégial
 - Profil de sortie du collégial
 - Lacunes et constats
- Le Profil TIC propose une démarche structurée qui facilite les choix et les actions à poser
- Pas de géant en matière d'intégration pédagogique des TIC
- Ouverture au potentiel pédagogique de l'intégration des TIC

Constats des programmes

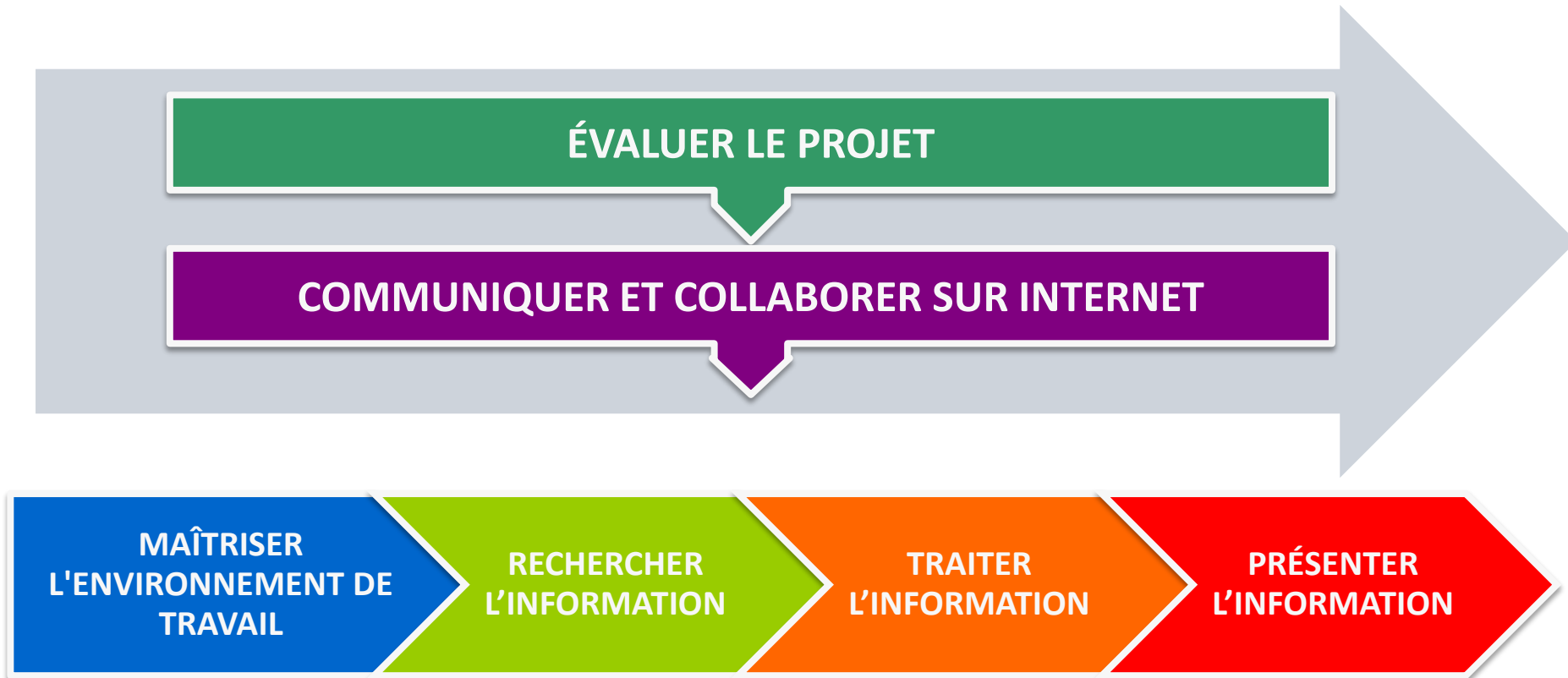
- L'intégration du Profil encourage une intégration réussie des TIC dans les programmes :
 - Concertation autour d'un cadre de référence
 - Développement progressif et cohérent des habiletés TIC
 - Mise en place des conditions pédagogiques et organisationnelles
 - Perfectionnement des enseignants, activités pédagogiques, évaluation
 - Équipements

Intégrer le Profil : quand, comment

- Implantation d'un nouveau programme
- Révision, évaluation d'un programme existant
- Besoins exprimés par des enseignants ou le programme
- Tout autre contexte jugé pertinent (saisir les opportunités)

➔ S'appuyer sur les compétences TIC déjà présentes dans programmes d'études et sur les liens naturels possibles entre les TIC et la nature des compétences disciplinaires

Aperçu



[Consulter le Profil TIC des étudiants 2009](#)

Aperçu

**DÉMARCHE
LOGICIELLE**



le programme établit
la démarche méthodologique
et cognitive

3	Présenter l'information (2009)
3.1	Créer un document à l'aide d'un traitement de texte.
3.2	Présenter des données à l'aide d'un tableur.
3.3	Réaliser une présentation assistée par ordinateur.
3.4	Publier sur le Web.
3.5	Réaliser des productions audio et visuelles.

Travaux d'intégration – constats

- Démarche : Recensement de pratiques (H-2011 à A-2012)
- Le Profil n'est pas « tous programmes »
- Questionnement sur la pertinence de certaines habiletés
- Des énoncés n'ont pas leur place dans une habileté en particulier

Travaux d'intégration – constats

- Trop directif et restrictif : impose et exclut des outils
- Trop technique : libellé des habiletés mise trop sur le contenu des logiciels au détriment des habiletés cognitives et méthodologiques
- Ne tient pas compte des développements technos (tablettes) et risque de désuétude des moyens

Objectifs visés

Un Profil TIC des étudiants...

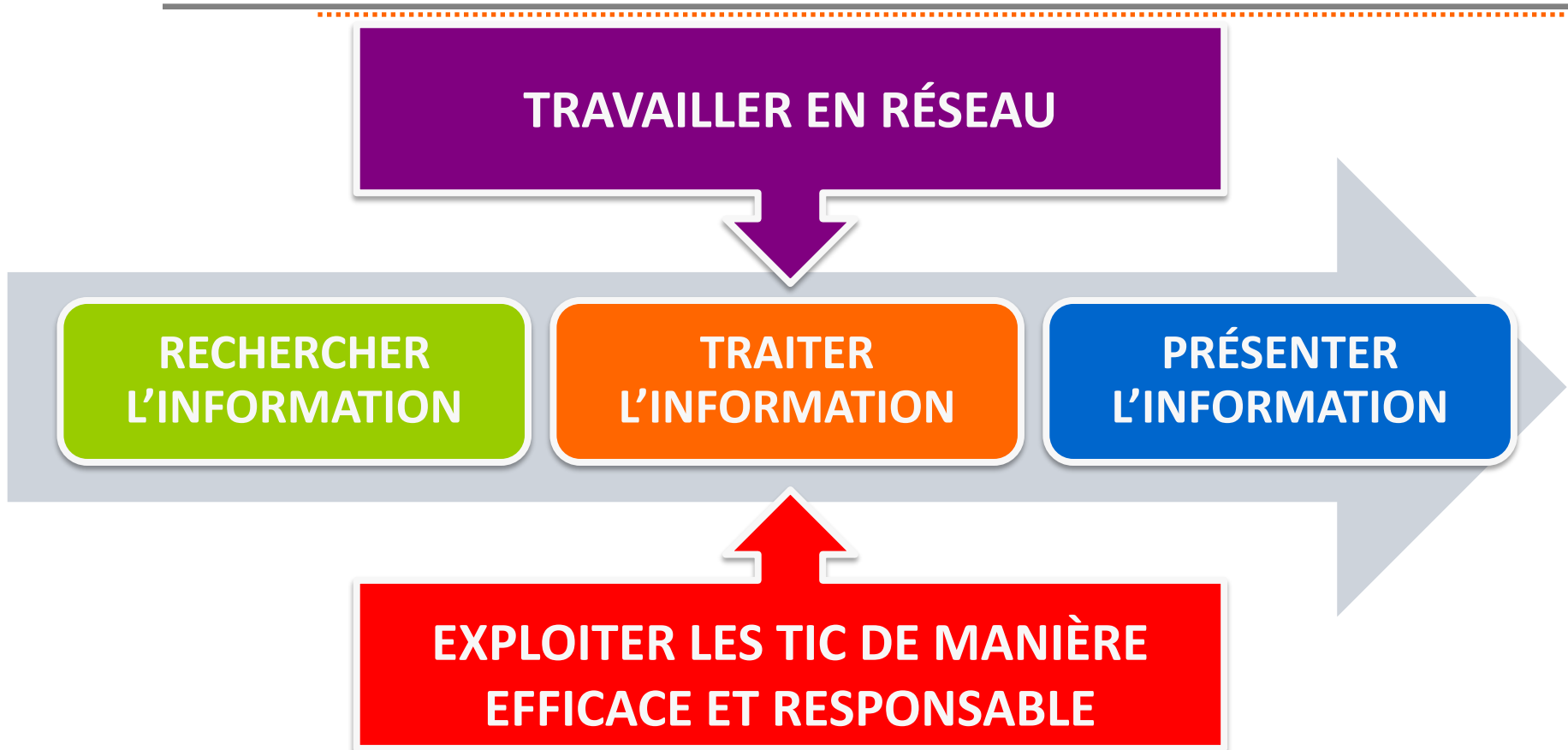
- Tous programmes : qui prépare **tous** les étudiants du collégial à l'université ou au marché du travail
- Qui met l'accent sur la démarche informationnelle, méthodologique et cognitive
- Qui tient compte de la responsabilité numérique individuelle et collective

Objectifs visés

Un Profil TIC des étudiants...

- Qui laisse le choix aux programmes quant aux applications logicielles à utiliser pour maîtriser l'habileté
- Qui offre une structure simplifiée et souple
- Pérenne, indépendant des changements technologiques

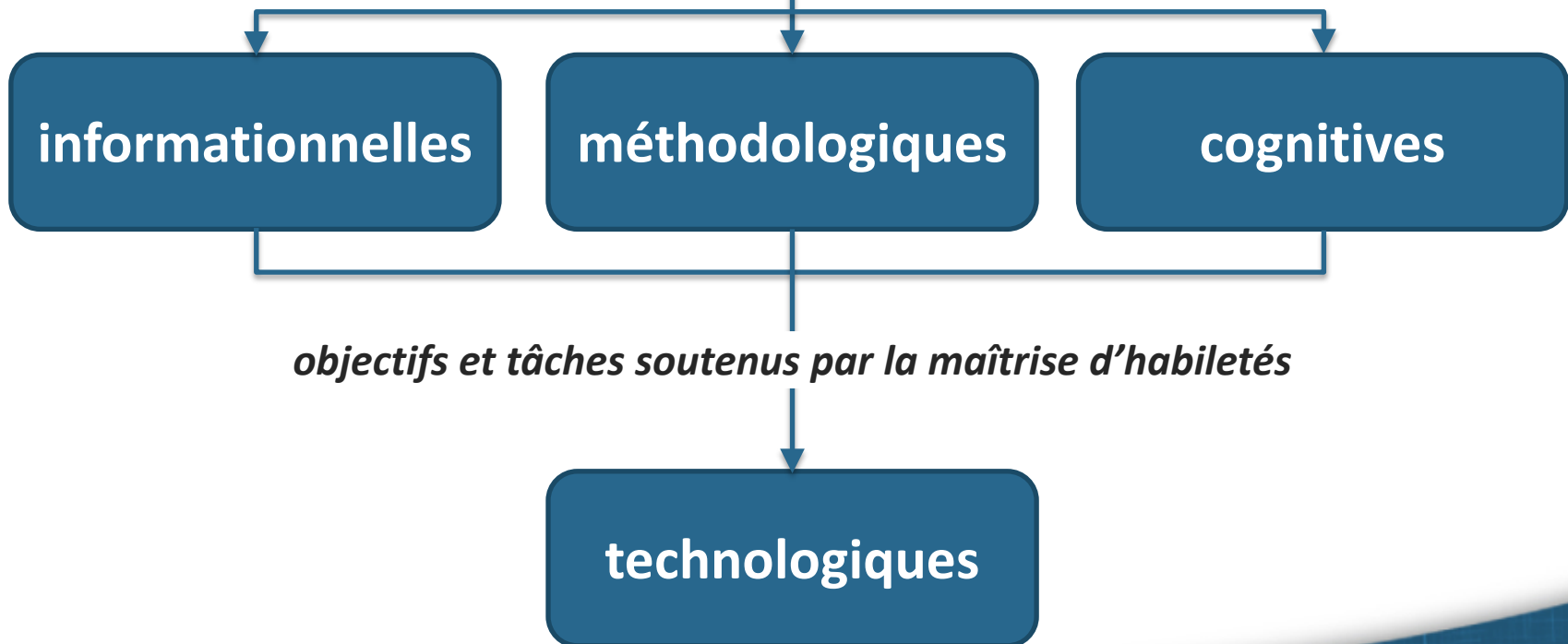
Aperçu



[Consulter le Profil TIC des étudiants 2014](#)

Profil TIC des étudiants du collégial 2014

se décline en habiletés



Aperçu

**DÉMARCHE
MÉTHODOLOGIQUE
ET COGNITIVE**

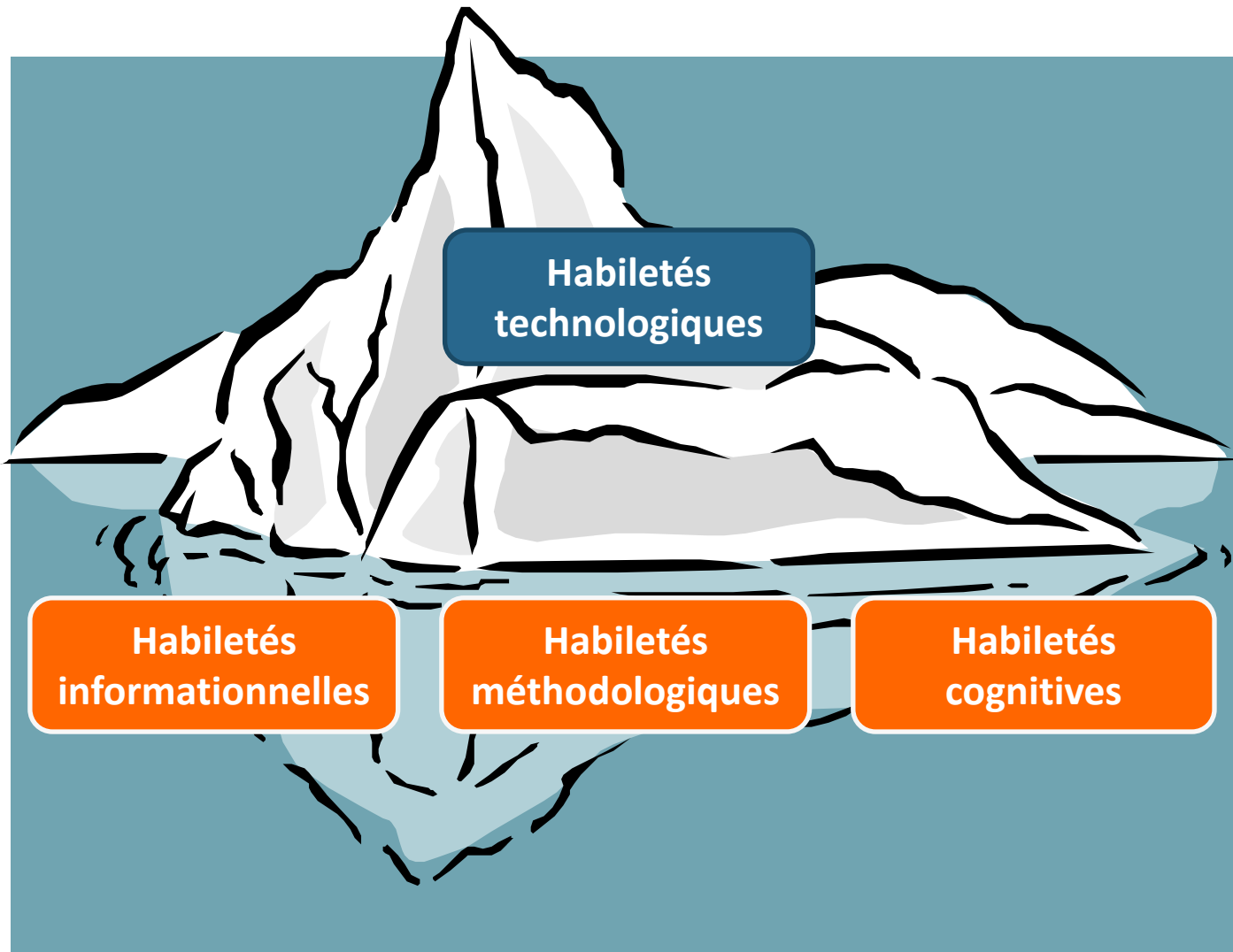


le programme établit
les applications logicielles

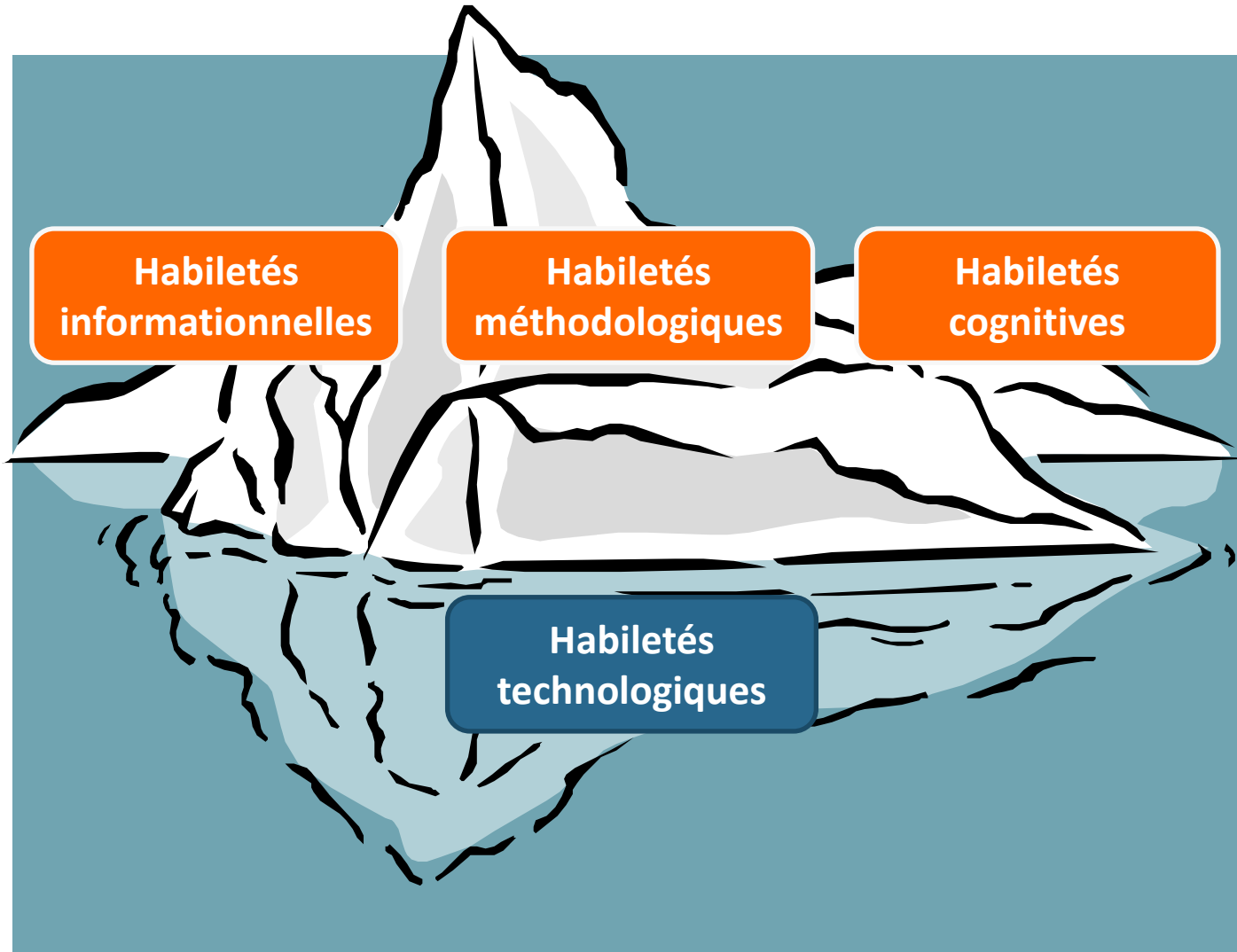
3	Présenter l'information (2014)
3.1	Planifier la présentation de l'information
3.2	Réaliser la production
3.3	Mettre en valeur la production
3.4	Transmettre l'information

Aperçu

2009



Aperçu



2014

HABILETÉ 2

Traiter l'information

OBJECTIF 2.3

Représenter visuellement l'information

implique

implique

Tâche 2.3.3

Effectuer la représentation visuelle de l'information

peut être sous forme de

Tableau

Graphique

Schéma

Plan

Autre...

avec (selon le cas)

Traitement de
texte

Chiffrier
électronique

Cartes
conceptuelles

Autre...

HABILETÉ 3

Présenter l'information

OBJECTIF 3.2

Réaliser la production

implique

implique

Tâche 3.2.4

Intégrer les contenus à la production

peuvent être sous forme de

Texte

Tableau

Son

Animation

Objets
graphiques

Autre...

incorporés dans

Traitement
de texte

Diaporama

Vidéo

Blogue

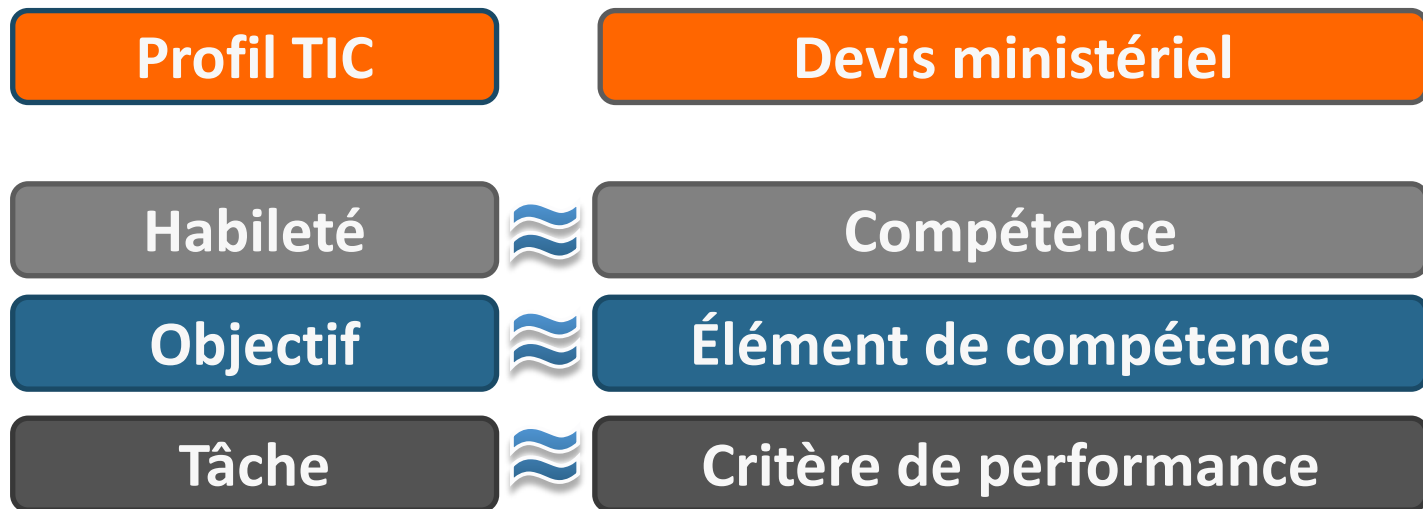
Autre...

Forces

- Transversal, tous programmes, tous étudiants (services adaptés), interordres
- Habiletés technologiques: support à la maîtrise d'habiletés informationnelles, méthodologiques et cognitives
- Souplesse quant au choix des applications logicielles et des environnements numériques à utiliser pour maîtriser une habileté (flexibilité programme)

Forces

- Structure simplifiée et souple :
 - Maximum de trois niveaux de détails



Forces

- Structure simplifiée et souple (suite) :
 - Possibilité d'étaler la maîtrise des objectifs d'une habileté dans plus d'un cours
 - Plus facilement intégrable dans les compétences des plans-cadres

Forces

- Un profil qui demeure d'actualité, quelles que soient les nouveautés technologiques qui feront leur apparition
- Un profil de sortie qui mise sur :
 - L'importance de planifier, de faire des choix et de développer son autonomie.
 - Rigueur, professionnalisme, efficacité, qualité, complexité, profondeur, éthique.

Ressources

- Intégrer le Profil
 - Guide d'intégration du Profil TIC (bilingue)
 - Grilles (bilingue)
 - Analyse la situation : recensement des activités TIC actuelles dans le programme
 - Élaboration : grille de correspondance habiletés/cours, séquence d'atteinte des habiletés
 - Base de données Profil TIC (septembre 2014)

Ressources

- Mettre en œuvre le Profil (bilingue)
 - Pour les enseignants : scénarios, activités pédagogiques et de perfectionnement, témoignages, etc. (travaux en cours)
 - Pour les étudiants : capsules vidéo formatives, évaluation formative de l'atteinte des habiletés
 - Pour tous : liens vers logiciels libres, applications pour tablette tactile, tutoriels

Ressources

- Espace profiltic.qc.ca (bilingue)
 - Ressources pour les enseignants et les étudiants ([voir diapositive précédente](#))
 - Expliquer le Profil : enseignants, conseillers pédagogiques non-TIC, bibliothécaires, directions
 - Matériel d'animation
 - FAQ



Passer du Profil 2009 au Profil 2014

Aucune « nécessité » de passer de 2009 à 2014

- Profil 2009 :
 - contient la majeure partie du Profil 2014
- Profil 2014 :
 - présenté d'une autre façon
 - plus accommodant, moins imposant
 - un outil didactique

Passer du Profil 2009 au Profil 2014

Si passage de 2009 à 2014

- Moment privilégié : révision, évaluation du programme
- Adapter au besoin les outils locaux d'analyse, de planification et de gestion, par exemple :
 - Transposition des grilles habiletés/cours et habiletés/compétences existantes ([exemple](#))
 - Réaménagement du logigramme de compétences du programme
 - Base de données de certification TIC ([exemple](#))