



# Rencontre REPTIC des 2, 3 et 4 octobre 2013

## 1. Répartition des participants en fonction du statut

Statut	Nombre
REPTIC	52
Partenaire TIC	19
Autre	10
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>

## 2. Représentativité des collèges à la rencontre

### Représentativité des établissements francophones et anglophones du réseau PUBLIC<sup>1</sup>

<i>Rencontre octobre 2013</i>	Établissements ayant au moins une inscription		Nombre total établissements publics
Établissements <b>publics</b> francophones	39	76%	51
Établissements <b>publics</b> anglophones	2	29%	7
<b>TOTAL établissements publics</b>	<b>41</b>	<b>71%</b>	<b>58</b>

**Note 1 :** Le total d'établissements publics inclut les constituantes de Lanaudière et de Champlain ainsi que Cégep@distance, l'ÉNPO, l'ITA La Pocatière, l'ITA St-Hyacinthe et l'ITHQ.

### Représentativité des collèges francophones et anglophones du réseau PRIVÉ

<i>Rencontre octobre 2013</i>	Collèges ayant au moins une inscription		Nombre total collèges privés
Collèges <b>privés</b> francophones	8	42%	19
Collèges <b>privés</b> anglophones	0	0%	3
<b>TOTAL collèges privés</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>	<b>22</b>

### 3. Participation des partenaires TIC à la rencontre

Organismes partenaires TIC
APOP
AQPC
ARC
CCDMD
CDC
MESRST
PERFORMA
Profweb
Réseau REPTIC
VTÉ

### 4. Accueil, déroulement et animation de la rencontre

Étant donné que les rencontres REPTIC s'adressent, d'abord et avant tout, aux répondantes et répondants TIC, il nous apparaissait essentiel de faire la distinction entre leur appréciation celle que les partenaires TIC ont faite. Par la même occasion, cela nous a permis de connaître l'opinion des partenaires TIC qui jouent un rôle essentiel auprès du Réseau REPTIC. Les appréciations se présentent donc ainsi :

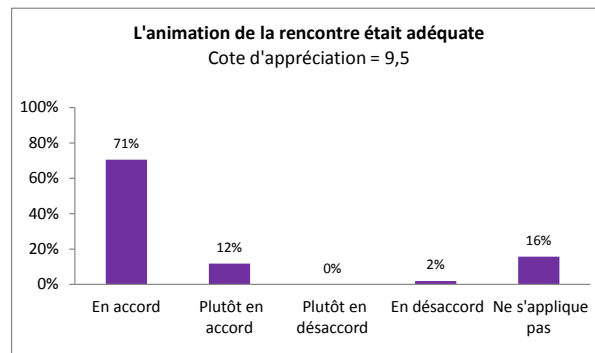
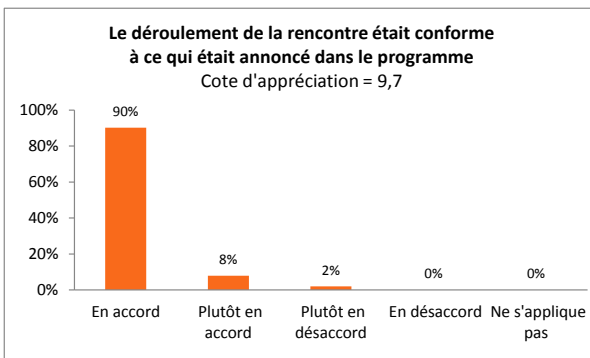
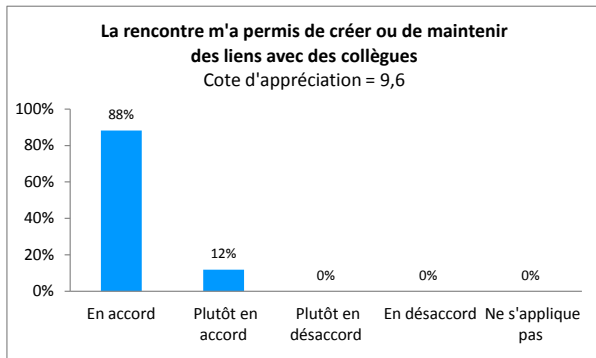
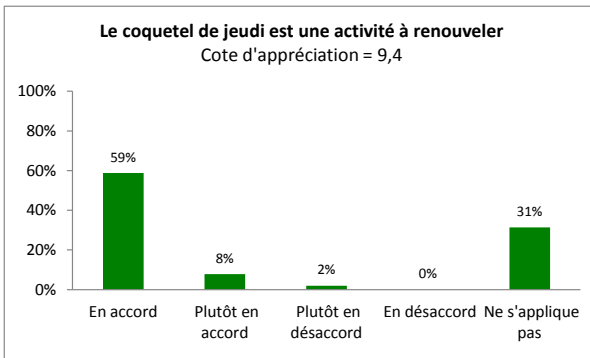
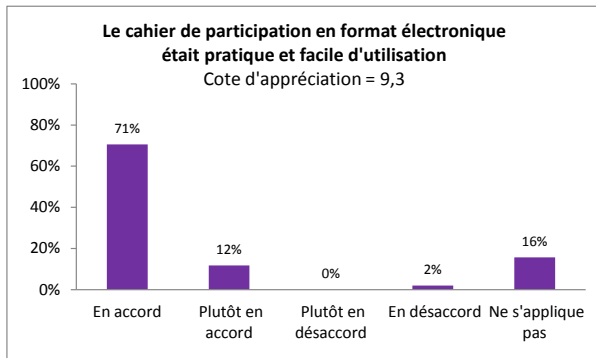
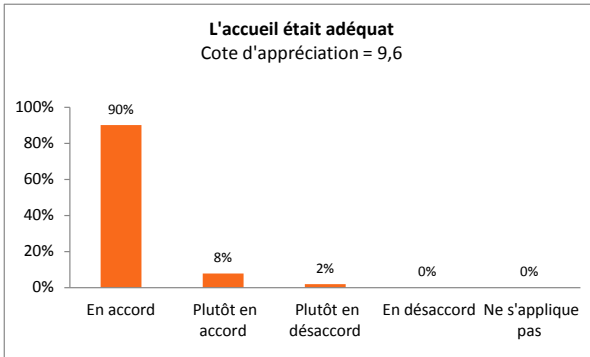
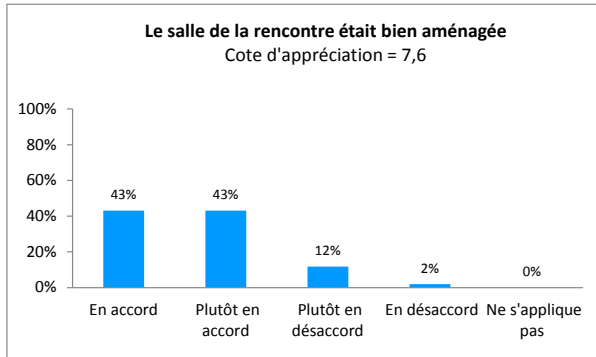
- Tableau : appréciation selon le type de participants
- Graphiques : appréciation globale, tous participants confondus

Des éléments de l'appréciation de l'accueil, du déroulement et de l'animation de la rencontre sont par la suite analysés à la lumière des commentaires laissés par les participants.

#### 4.1 Accueil, déroulement et animation selon le type de participants

	REPTIC N = 39 (/10)	Partenaire TIC N = 12 (/10)
Le <u>salle de la rencontre</u> était bien aménagée	7,3	8,6
L' <u>accueil</u> était adéquat	9,6	9,7
Le <u>cahier de participation</u> en format électronique était pratique et facile d' <u>utilisation</u>	9,3	9,3
Le <u>coquetel de jeudi</u> est une activité à renouveler	9,6	9,0
La <u>rencontre</u> m'a permis de créer ou de maintenir des liens avec des collègues	9,7	9,4
Le <u>déroulement</u> de la rencontre était conforme à ce qui était annoncé dans le <u>programme</u>	9,7	9,7
L' <u>animation</u> de la rencontre était adéquate	9,6	9,7

## 4.2 Accueil, déroulement et animation, tous participants confondus



### 4.3 La formule Hôtel (vs la formule collègue) et l'accès au fameux réseau sans fil...

De façon générale, les gens estiment que la tenue d'une rencontre dans un hôtel (plutôt que dans un collègue) comporte des avantages : facilité d'accès, stationnement, service, déplacements, etc. Un des participants a précisé qu'il en a même profité de la piscine le midi!

Le problème d'accès au réseau sans fil a néanmoins été soulevé par plusieurs participants (19) : il a été un irritant important, particulièrement pour les personnes qui animaient une activité. Toutefois, comme le soulignent ces répondants :

- *Pas facile de trouver une salle qui peut supporter la demande en réseau WiFi des REPTIC!*
- *Le sans-fil étant lent, certaines activités ont été légèrement compromises mais je préfère cent fois mieux tenir la rencontre dans un hôtel que dans un collègue.*

Solution proposée par un répondant pour le réseau sans fil :

- *Il est possible de demander à un câblodistributeur d'installer un réseau supplémentaire pour la durée de la rencontre. Il y a des frais mais ça vaudrait la peine (de 75 \$ à 150 \$ pour la connexion pour les trois jours – référence colloque de Victoriaville).*

### 4.4 La salle

Les dimensions de la salle étaient respectables, mais on déplore les dimensions des écrans de projection, trop petits pour la grandeur de la salle : un répondant propose de demander à une compagnie qui vend des TBI d'en prêter un.

### 4.5 La durée des activités

De façon générale, les activités ont une durée d'une heure : cela allège la confection des horaires. Par ailleurs, des répondants au sondage proposent que certaines activités soient d'une plus longue durée (par exemple, les tables rondes) de façon à mieux approfondir les sujets d'échanges. Nous en tiendrons compte lors de l'organisation de la rencontre d'avril 2014.

### 4.6 Les moments informels

Un REPTIC souligne que, pour lui (elle), ce fut une rencontre très inspirante : « *j'ai apprécié les moments informels (coquetel et soupers) pour rencontrer de nouveaux REPTIC et revoir des collègues.* »

### 4.7 L'animation

L'animation de la rencontre semble avoir été appréciée (merci!) :

- *Animation toujours impressionnante*
- *Super, félicitations!!*
- *Bravo pour cette belle organisation! Longue vie au réseau REPTIC! :-)*

## 5. Contenu de la rencontre et des activités

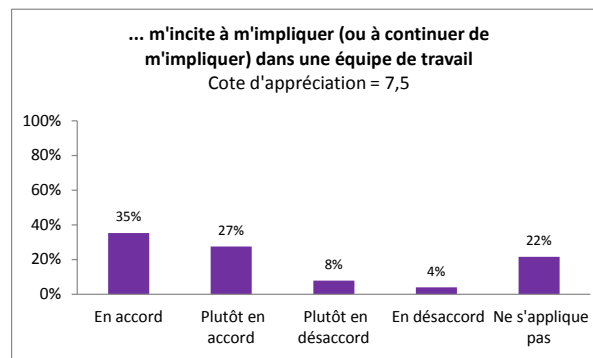
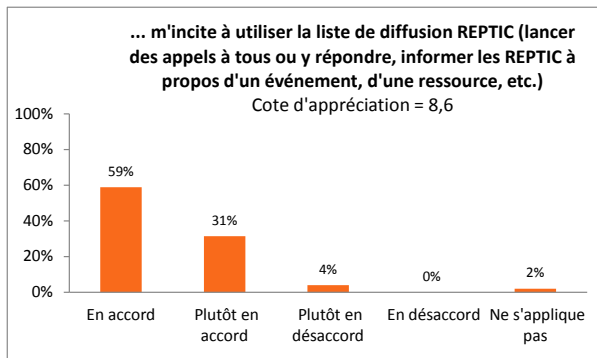
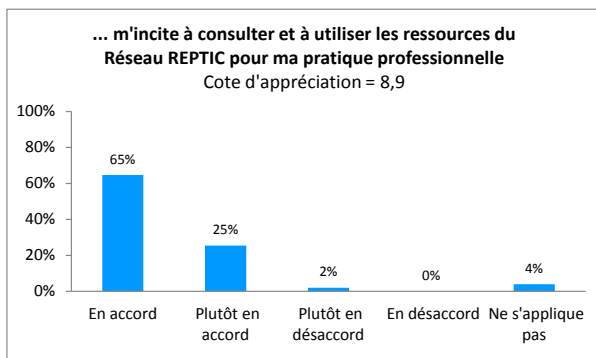
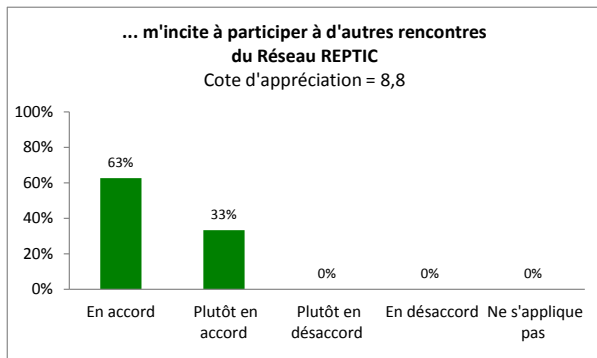
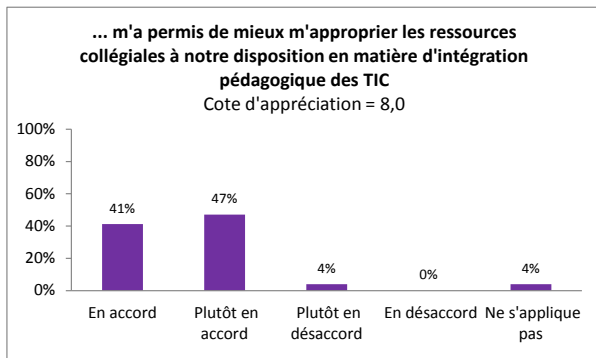
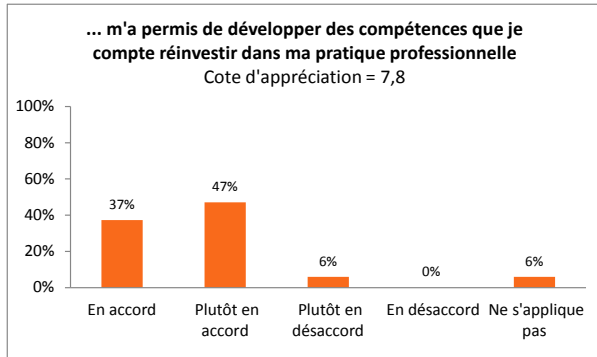
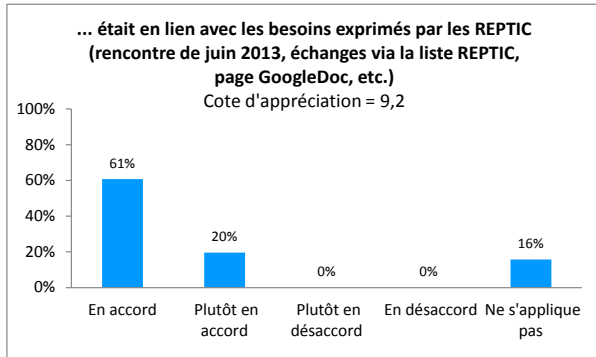
### 5.1 Contenu de la rencontre selon le type de participants

Ici aussi et pour les mêmes raisons que celles évoquées plus haut, les appréciations se présentent ainsi :

- Tableau : appréciation selon le type de participants
- Graphiques : appréciation globale, tous participants confondus

Le contenu de la rencontre...	REPTIC	Partenaire TIC
	N = 39 (/10)	N = 12 (/10)
... était en lien avec les besoins exprimés par les REPTIC (rencontre de juin 2013, échanges via la liste REPTIC, page GoogleDoc, etc.)	9,3	8,3
... m'a permis de développer des compétences que je compte réinvestir dans ma pratique professionnelle	7,9	7,6
... m'a permis de mieux m'approprier les ressources collégiales à notre disposition en matière d'intégration pédagogique des TIC	8,1	7,5
... m'incite à participer à d'autres rencontres du Réseau REPTIC	9,1	8,0
... m'incite à consulter et à utiliser les ressources du Réseau REPTIC pour ma pratique professionnelle	9,1	7,9
... m'incite à utiliser la liste de diffusion REPTIC (lancer des appels à tous ou y répondre, informer les REPTIC à propos d'un événement, d'une ressource, etc.)	8,9	7,4
... m'incite à m'impliquer (ou à continuer de m'impliquer) dans une équipe de travail	7,6	6,7

## 5.2 Contenu de la rencontre (tous participants confondus)



### 5.3 Activités de la rencontre selon le type de participants

Dans cette section, de façon à ne pas alourdir le document, l'appréciation des activités se présente uniquement sous forme de tableau, c'est-à-dire uniquement selon le type de participants.

Des éléments de l'appréciation des activités sont par la suite analysés à la lumière des commentaires laissés par les participants.

	REPTIC (/10)	Partenaire TIC (/10)
<b>Mercredi</b>		
13 h 30 : Didacti : formation traditionnelle à la pédagogie active	N = 32 <b>8,0</b>	N = 5 <b>8,0</b>
15 h : Utilisation pédagogique de MediaWiki, logiciel social et collaboratif	N = 13 <b>4,9</b>	N = 4 <b>7,5</b>
15 h : Publier des vidéos sur iTunes U en quelques étapes simples et faciles	N = 22 <b>6,5</b>	N = 4 <b>7,5</b>
16 h 15 : Les équipes de travail du Réseau REPTIC : et c'est parti!	N = 18 <b>8,5</b>	N = 1 <b>6,7</b>
16 h 15 : Le site Web du Réseau REPTIC : encore mieux apprendre et collaborer en réseau	N = 12 <b>8,3</b>	N = 4 <b>8,3</b>
	(/10)	(/10)
<b>Jeudi</b>		
9 h : Une grille pour optimiser une activité pédagogique utilisant une ou plusieurs fonctionnalités d'un environnement numérique d'apprentissage	N = 39 <b>7,4</b>	N = 4 <b>7,5</b>
10 h : Table ronde Gestion des parcs de tablettes tactiles : attribution, gestion, aspects techniques, financement	N = 38 <b>8,8</b>	N = 4 <b>7,5</b>
11 h 15 : World Café : bonnes pratiques et éléments à planifier lorsqu'il est question de la collaboration à l'aide des technologies	N = 38 <b>7,9</b>	N = 3 <b>8,9</b>
13 h 30 : Idea Meter : un réseau social pour fédérer la communauté d'entraide d'un cours ET Infogr.am comme outil d'infographie	N = 36 <b>5,0</b>	N = 5 <b>6,7</b>
14 h 30 : Expérimentation de NetquizWeb	N = 36 <b>6,1</b>	N = 6 <b>7,2</b>
16 h : BarCamp Google	N = 31 <b>9,5</b>	N = 8 <b>8,8</b>
<b>Vendredi</b>		
9 h : Modappi.com : plate-forme éducative permettant aux étudiants en sciences de la nature de maîtriser les mesures et incertitudes en laboratoire à l'aide d'exercices aléatoires autocorrigés!	N = 13 <b>7,9</b>	N = 1 <b>6,7</b>
9 h : Zooloom : Un logiciel pédagogique pour projets d'équipe	N = 17 <b>7,3</b>	N = 5 <b>4,7</b>
10 h : Apprentissage actif dans une classe caractéristique	N = 20 <b>9,3</b>	N = 2 <b>10,0</b>
10 h : Atelier sur la plateforme i+ Interactif de Chenelière Éducation	N = 11 <b>7,3</b>	N = 2 <b>8,3</b>

## 5.4 Activités présentant des « produits » et les activités « mains sur les touches »

Même si une rencontre REPTIC peut s'avérer une vitrine intéressante pour faire connaître de nouveaux produits, reste que, s'il s'agit uniquement de présenter le produit, de le promouvoir, et non d'apprendre à l'utiliser, cela s'avère non pertinent, lourd, difficile à intégrer, particulièrement si le produit porte sur des services/sites Web qui ne cessent de se multiplier. Cette observation est partagée par bon nombre de participants. Comme le suggère l'un d'entre eux, ce type de présentation pourrait se faire en visioconférence.

Quelques réserves ont également été soulevées à propos d'activités « mains sur les touches » : celles-ci auraient été davantage appréciées si elles s'étaient déroulées dans un contexte plus pédagogique. Par exemple :

- Utilité et usages dans un contexte pédagogique
- Comment convaincre les enseignants d'utiliser l'outil
- Etc.

## 5.5 Activités d'échanges

Par ailleurs, les activités d'échanges et les activités à connotation nettement pédagogique ont été extrêmement appréciées. En fait, comme le résume un participant, « toutes les activités qui nous permettent de partager des pratiques (exemples : BarCamp Google, table ronde tablettes tactiles, apprentissage actif dans une classe caractérisTIC) nous outillent vraiment ». Voici quelques témoignages éloquentes :

- *J'ai adoré le partage d'idées et les témoignages, le quoi faire et comment faire. Mon coup de cœur a été pour l'Apprentissage actif dans une classe caractérisTIC.*
- *Mention à l'atelier d'Hélène Beaulieu et Bernard Gagnon!*
- *J'ai apprécié les ateliers où il y avait échange entre les participants.*
- *J'ai beaucoup aimé l'activité comme le BarCamp Google par exemple, où on mélange la technique, le pédagogique, l'utilisation de base et l'intégration plus poussée : ça donne des idées, ça inspire!*
- *Juste pour l'atelier de Chantal Desrosiers et de Christian Barrette, ça valait le déplacement! Merci pour cette belle et grande organisation!*



## 6. Suggestions d'activités pour la prochaine rencontre du Réseau REPTIC (9, 10, 11 avril 2014)

Les propositions d'activités pour la rencontre REPTIC d'avril 2014 sont tout aussi variées qu'intéressantes. Une analyse qualitative des propositions fait ressortir ceci :

Les répondants au sondage manifestent un intérêt tout particulier pour les activités permettant **des échanges entre REPTIC** (BarCamp, World café, table ronde, etc.) :

- Échanges de pratiques, mises en commun
- Échanges à saveur pédagogique :
  - Travaux des équipes de travail du Réseau REPTIC : TIC et réussite, Profil TIC des étudiants, tablette tactile, MonImageWeb.com
  - Stratégies et scénarios pédagogiques
  - Formation des enseignants
  - Cours en visioconférence
  - Gens des RÉCIT et Profil TIC des étudiants du collégial
- Échanges à saveur technologique :
  - Les étapes à mettre en place lors de l'implantation d'un projet tablette tactiles
  - Coups de cœur et succès du recours à des applications, des outils Web particuliers
  - BarCamp sur les différents usages de Moodle dans les collèges ou de toute application à « grande échelle »
  - La multiplication des plateformes : qu'en fait-on dans nos collèges?

Les **témoignages d'enseignants et de REPTIC** à propos de leur intégration pédagogique des TIC ou de la recherche sur le sujet suscitent de l'intérêt

Les répondants qui font partie **d'équipes de travail du Réseau REPTIC aimeraient également pouvoir se rencontrer**. Certains proposent que ces rencontres s'échelonnent sur deux plages horaires pour assurer une disponibilité à ceux et celles qui participent à plus d'une équipe. Quelques répondants apprécient aussi les activités « mains sur les touches » ou les activités de présentation de logiciel.

Enfin, deux personnes proposent d'animer une activité :

- Séverine Parent (Profweb) : en lien avec son projet de doctorat, pistes de réflexion sur l'engagement des étudiants dans les classes qui intègrent les technologies
- Claude Martel (PERFORMA) : présentation du site [PerformaTIC](#)

Comme à l'habitude, les répondants TIC et les partenaires TIC seront invités à proposer des activités dans une [page Google Doc conçue à cet effet](#).