

Intégration du profil TIC

Table ronde

Collège/REPTIC	Un élément positif, un bon coup, une retombée surprenante, une conclusion inspirante, une croyance, qui fait que pour vous l'intégration du profil TIC peut, en tout ou en partie, être considérée comme une réussite ou un objectif à poursuivre dans votre milieu.	Un élément à améliorer, un enjeu, une problématique à résoudre, une déception, un besoin, une embûche, ce que vous feriez autrement, qui permettra au groupe et au réseau de tirer des conclusions, trouver des solutions et faire un pas de plus dans la bonne direction...
Drummondville Geneviève Lizée	Réussite - Implanter le profil TIC par effet de contamination	Enjeu - Rallier les convertis et les sceptiques
Granby Haute-Yamaska Huguette Dupont	Pas de géant pour l'un des programmes en matière d'intégration des TIC : <ul style="list-style-type: none"> - Dynamique programme améliorée (concertation, ouverture à fixer des éléments, etc.) - Plus grande ouverture au potentiel des TIC (curiosité, intérêt, expériences) 	Améliorer la démarche et l'impact du projet : <ul style="list-style-type: none"> - Rendre le processus moins lourd. - Faire en sorte que les enseignants s'approprient davantage le profil, qu'ils s'engagent davantage dans la démarche.
Jean-de-Brébeuf Jean Allard	Positif : le projet Certitude offre via Moodle et o-tutor quelques exemples de tests pour valider les compétences TIC. Dès janvier, nous nous servirons de cet outil pour chacun des travaux pratiques qui sont réalisés par les étudiants, à l'extérieur des cours. Avec cet environnement, en mode formatif, les étudiants auront une rétroaction immédiate et aussi la possibilité de se reprendre afin de remettre un TP parfaitement réussi. Ceci sera très certainement un encouragement à persévérer, jusqu'à la parfaite réalisation des travaux pratiques.	À travailler encore et encore : même à l'horaire et au programme de formation à Brébeuf, plusieurs étudiants abandonnent les cours au profit de la réalisation de travaux qui sont notés et qui ont une influence sur la cote R. Nous souhaitons poursuivre nos réflexions afin d'augmenter le taux de réussite pour les cours TIC.
Jonquière Manon Lessard	L'aspect positif, pour ma part, est en lien avec le timing... je dépose notre plan d'intégration des TIC cet après-midi à la Régie des études. Donc, tout le monde est disposé à entendre parler du Profil TIC et j'en profite ;-))	Ce qui serait à améliorer ou à développer, ce sont des outils permettant d'aider les profs à valider les habiletés dans leurs cours. Il faut que ce soit simple, genre grille de vérification avec 3 - 4 éléments facilement applicable et pour différents types de travaux...

Collège/REPTIC	Un élément positif, un bon coup, une retombée surprenante, une conclusion inspirante, une croyance, qui fait que pour vous l'intégration du profil TIC peut, en tout ou en partie, être considérée comme une réussite ou un objectif à poursuivre dans votre milieu.	Un élément à améliorer, un enjeu, une problématique à résoudre, une déception, un besoin, une embûche, ce que vous feriez autrement, qui permettra au groupe et au réseau de tirer des conclusions, trouver des solutions et faire un pas de plus dans la bonne direction...
Marie-Victorin France Séguin	L'habileté "Rechercher l'information" s'intègre très bien dans nos programmes de formation. Les enseignants reconnaissent qu'il s'agit d'une habileté importante et le partage des responsabilités quant à l'enseignement des différentes opérations reliées à cette habileté se passe très bien de façon générale. Aussi, nous avons un nouveau bibliothécaire qui s'inscrit tout à fait dans cette visée et qui offre tout son soutien aux départements. Depuis le début de l'année, je travaille avec lui afin de le mettre en contact avec les personnes ressources des départements qui ont à développer cette habileté dans leurs cours. Le but est de bien saisir le besoin d'accompagnement des enseignants, de les soutenir dans leur enseignement et même d'intervenir auprès des étudiants si le département le désire. Dans la majorité des cas, il y a effectivement une capsule de formation offerte par les intervenants de la bibliothèque et elle semble très appréciée par les enseignants et par les étudiants.	Un aspect plus difficile et qui semble le devenir de plus en plus touche des opérations de l'habileté 2 - Traiter l'information et de l'habileté 3- Présenter l'information. Deux éléments qui me viennent ici et que je voudrais souligner: <ul style="list-style-type: none"> • Un aspect difficile pour les enseignants est l'hétérogénéité des étudiants qui manifestent des niveaux d'apprentissages très variés lorsqu'ils arrivent au collégial en ce qui a trait aux technologies. Comment, dans un tel contexte, s'assurer d'un enseignement de qualité qui rejoint l'ensemble de la clientèle sans faire perdre du temps à certains ou encore permettre à d'autres d'atteindre un niveau d'apprentissage leur permettant de réaliser des études collégiales? Pas simple!! • Les enseignants considèrent que les étudiants qui arrivent du secondaire maîtrisent déjà (et de plus en plus) plusieurs opérations de ces habiletés, notamment: traiter des données qualitatives; créer un document à l'aide d'un traitement de texte; et réaliser une présentation assistée par ordinateur. Ils sont donc plus difficile à convaincre de la nécessité de développer à nouveau ces habiletés au niveau collégial. Dans plusieurs cas, les enseignants ont intégrés tout de même ces opérations à leur enseignement en essayant de cibler des apprentissages précis demandant un encadrement particulier. Dans d'autres cas, les enseignants ont opté pour une capsule offerte aux étudiants qui ne maîtrisent pas certains éléments nécessaires à leur formation. Ces capsules sont souvent offertes au choix et la responsabilité incombe alors à l'étudiant de se présenter ou non, tout en sachant qu'il aura à réinvestir cet apprentissage dans son cours et dans sa formation par la suite. Il demeure cependant que plusieurs des opérations de l'habileté 2 et 3 sont plus difficiles à intégrer dans les programmes.
Rivière-du-Loup Roger De Ladurantaye	Objectif à poursuivre : convaincre le personnel enseignant qu'il doit aider et encadrer les étudiants dans l'apprentissage des habiletés du Profil TIC des étudiants du collégial;	Faire accepter que les habiletés se retrouvent dans les plans-cadres.

Collège/REPTIC	Un élément positif, un bon coup, une retombée surprenante, une conclusion inspirante, une croyance, qui fait que pour vous l'intégration du profil TIC peut, en tout ou en partie, être considérée comme une réussite ou un objectif à poursuivre dans votre milieu.	Un élément à améliorer, un enjeu, une problématique à résoudre, une déception, un besoin, une embûche, ce que vous feriez autrement, qui permettra au groupe et au réseau de tirer des conclusions, trouver des solutions et faire un pas de plus dans la bonne direction...
Saint-Félicien Bernard Gagnon	Le site InukTIC est un outil qui permet un diagnostic et offre des ressources aux étudiants. Chez nous, dans les cours de méthodologie en Accueil et intégration et en sciences humaines, InukTIC a entre-ouvert la porte vers le profil TIC (habileté 1 : recherche de l'information). Cette application en ligne peut servir à la promotion du profil dans un programme.	Malheureusement, l'initiative d'utiliser InukTIC dans les cours de méthodologie reposait sur une initiative personnelle d'un enseignant. Lorsque ce prof a cessé de donner ces cours, le projet s'est arrêté. Il est primordial qu'il y ait minimalement une volonté départementale et du comité de programme (avec un support de la Direction des études et une approbation de la Commission des études) pour implanter véritablement le profil TIC dans un programme. «Une initiative personnelle d'un prof, c'est bien; mais une volonté départementale, c'est pas mal mieux.»
Victoriaville Lorraine Ouellette	Je pense que l'élément qui a été déterminant a vraiment été le fait d'intégrer le profil TIC dans les programmes en implantation ou en évaluation. Le fait de travailler en collaboration avec les CP Programme a permis de rendre le travail beaucoup plus facile, voir même agréable. Les habiletés sont maintenant insérées dans le programme de façon beaucoup plus naturelle. Pour cela, il est important que le CP TIC soit partie prenante des travaux. C'est d'ailleurs dès la réception des devis que le travail commence. Dès que l'on parle du profil de sortie, le CP TIC doit apporter son grain de sel. Comment penser développer un programme sans penser que ses finissants ne soient efficaces dans l'exploitation des technologies ? On n'a pas construit Rome en un jour. Les profs ne sont pas tous au même niveau, il faut être patient et ne bousculer personne, même si on y croit vraiment fort.	Ce qui me semble le plus évident maintenant, c'est que pour un CP TIC, il est impensable d'embarquer dans l'aventure du profil TIC sans avoir le support de son institution. Idéalement, tout doit partir du plan stratégique. C'est là que l'on doit donner l'importance au développement des habiletés TIC. C'est là que l'on doit initier le travail, l'importance de préparer nos jeunes à travailler dans cette société hautement technologique. Non, il n'y a pas que la technologie mais maintenant, on ne peut plus faire comme si on pouvait passer à côté. La préparation d'un bon plan TIC supporté par la Direction des études est ensuite un élément important car c'est grâce à lui que pourront se dessiner les grandes orientations que l'institution veut prendre. Sinon, ce ne sont que des initiatives en silo qui se dessineront.