

Réseau REPTIC - septembre 2011

Abitibi-Témiscamingue • Gérard-Grandin • Ahuntsic • Granby Haute-Yamaska  
Alma • John Abbott • André-Laurendeau • I.T.A. La Pocatière • Baie-Comeau  
I.T.A. Saint-Hyacinthe • Beauce-Appalaches • Laflèche • Bois-de-Boulogne • Lévis-Lauzon  
Champlain Regional • Limoilou • Chicoutimi  
Lionel-Groulx • Dawson • Maisonneuve • Drummondville  
Marie-Victorin • Édouard-Montpetit • Matane  
François-Xavier Dubeau • Méciennes • Saint-Jovite  
Montmorency • Outaouais  
Shawinigan • région de l'Amiante • Sherbrooke • Lanaudière  
Sorel-Tracy • Rimouski • Trois-Rivières • Rivière-du-Loup • Valleyfield • Rosemont • Vanier  
Saint-Félicien • Valcartier • Saint-Hyacinthe • Veillon • Montréal • Saint-Jean-sur-Richelieu  
Saint-Jérôme • Saint-Laurent • Sainte-Foy • Sept-Îles

## Perfectionnement continu des RepTIC

- Pour une reconnaissance des apprentissages collaboratifs du réseau des RepTIC.



# Une opportunité

- De développer une approche professionnelle pour recueillir l'information qui nous est communiquée lors des 3 rencontres annuelles.
- De s'approprier les cadres de références développés par nos pairs et de comprendre leur application dans un contexte d'innovation.
- D'analyser les outils technologiques dans la perspective de créer des stratégies efficaces d'apprentissage.

# Essence du projet

- Les RepTIC accumulent 2 crédits de 2<sup>ème</sup> cycle, entre le 29 septembre 2011 et le 20 juin 2012.
- Cette formation se fait dans le cadre du DE et les crédits peuvent être reconnus dans le cadre du MCPC.
- Une partie du temps consacré aux rencontres des RepTIC et des activités de veille, de collaboration et de production liées à la tâche du RepTIC sont reconnues comme temps de formation, dans la mesure où elles font partie d'un projet structuré.
- Un soutien pédagogique est disponible pour guider la réflexion sur sa pratique.

# Déroulement – partie 1

Étape	Objectifs	Contenus et ressources	Activités - Évaluation
<p><b>Cueillette d'information</b></p> <p>Cette étape se déroule <i>en présence</i> durant les 3 rencontres des RepTIC soit :</p> <p>en septembre, (4h)  en février (4h)  et en juin. (4h)</p>	<p>Assurer une veille technologique et pédagogique.</p> <p>Rechercher de l'information sur les applications pédagogiques des TIC</p>	<p>Documentation fournie par les partenaires, par les collègues et par les invités aux rencontres des RepTIC.</p> <p>Grille de cueillette d'information proposée par l'animateur.</p> <p>Site des RepTIC</p>	<p><b>Les participants assistent aux ateliers, recueillent des informations, échangent avec des collègues, des partenaires et des responsables de présentations.</b></p> <p><b>Les participants définissent les critères d'acceptation d'un sujet d'études.</b></p> <p><b>Les participants conviennent, par petits groupes, d'un sujet d'études et de leurs objectifs et soumettent leur projet à l'animateur.</b></p>

# Déroulement – partie 2

Étape	Objectifs	Contenus et ressources	Activités – Évaluation
<p><b>Enrichissement et validation du projet</b></p> <p>Cette étape se déroule à <i>distance</i> en utilisant les moyens de communication qui conviennent aux travaux des équipes (Via, Skype, Moodle)</p> <p>Du 1<sup>er</sup> octobre au 10 octobre 2011 (2h)</p> <p>Du 1<sup>er</sup> mars au 10 mars 2012 (2h)</p>	<p>Caractériser l'information sur les applications pédagogiques des TIC</p>	<p>Cadres de références des Reptics.</p> <p>Profil de compétences du Conseiller pédagogique TIC.</p> <p>-----</p> <p>--</p> <p>Document « Critères d'acceptation des sujets d'études.</p>	<p><b>L'animateur examine les projets proposés par les participants, rencontre les équipes, de façon virtuelle, pour suggérer des lectures et convenir avec les participants du projet définitif.</b></p> <p>Projet 1 - 10% remise 10 octobre 2011</p> <p>Projet 2 – 10% remise 10 mars 2012</p>

# Déroulement – partie 3

Étape	Objectifs	Contenus et ressources	Activités – Évaluation
<p><b>Co-construction de ses connaissances sur l'objet d'études</b></p> <p>Cette étape se déroule à distance en utilisant les moyens de communication qui conviennent aux travaux des équipes (Via, Skype, Moodle)</p>			
<p>Du 10<sup>e</sup> octobre 2011 au 1<sup>er</sup> février 2012 (10h)</p>	<p>Identifier les besoins de conseil et de soutien en matière d'intégration des TIC dans le réseau ou dans son collège.</p>	<p>Approche par compétences et programmes d'études, objectifs et standards des programmes, approche programme - Apprentissage : principes et stratégies, processus d'apprentissage et taxonomie, activités d'apprentissage - Enseignement : principes et stratégies, méthodes d'enseignement, didactique au collégial, modèle du questionnement didactique, intégration des outils pédagogiques et didactiques à son projet d'intervention</p> <p>-----</p>	<p><b>Les participants utilisent les moyens technologiques à leur disposition pour échanger entre eux et avec l'animateur sur leur sujet d'étude.</b></p> <p><b>L'animateur rencontre chaque équipe mensuellement pour commenter l'avancement des projets.</b></p>
<p>Du 10 mars au 1<sup>er</sup> juin 2012 (8h)</p>	<p>Conseiller et soutenir le personnel enseignant dans le cadre des besoins pédagogiques exprimés.</p>	<p>Site de Performa</p> <p>Site Moodle du cours (lieu de travail, ressources bibliographiques)</p> <p>Animateur</p> <p>Site des Reptics</p>	<p><b>Les participants accumulent de la documentation, l'interprètent et prennent position sur le conseil pédagogique à dégager en lien avec leur sujet d'études.</b></p> <p><b>Les participants remettent un document (rapport-schéma) dans la forme convenue avec l'animateur selon le sujet d'études.</b></p>

# Déroulement – partie 4

Étape	Objectifs	Contenus et ressources	Activités - Évaluation
<p><b>Présentation d'un conseil pédagogique, d'un cadre de référence, d'une expérience professionnelle en lien avec son sujet d'études.</b></p> <p>Cette étape se déroule en présence ou à distance selon le choix des participants.</p>	<p>Diffuser de l'information sur les applications pédagogiques des TIC.</p> <p>Communiquer et interagir dans un contexte de conseil et de support à l'intégration des TIC.</p>	<p>Normes de présentation requises par le mode choisi.</p> <p>-----</p> <p>Sites des partenaires</p> <p>Site Moodle du cours</p> <p>Rapport évalué et commenté par l'animateur à la période précédente.</p> <p>Site des RepTIC</p>	<p><b>Les participants conviennent avec l'animateur de la forme, du média et du lieu de la présentation.</b></p> <p><b>Les participants présentent leur conseil pédagogique dans les délais et en respectant les normes attendues.</b></p> <p><b>Les participants doivent démontrer une cohérence avec les conclusions de leur rapport déposé à l'étape précédente.</b></p> <p>Projet 1 - 15% remise – 25 février 2012</p> <p>Projet 2 – 15% remise 20 juin 2012</p>

# Déroulement – partie 5

Étape	Objectifs	Contenus et ressources	Activités - Évaluation
<b>Retour sur le processus de formation</b> Cette étape se déroule à distance. (1h)	Évaluer des compétences et des habiletés acquises par les formations qualifiantes et l'expérience acquises	Plan de cours.	<b>Les participants se rencontrent pour une session VIA pour faire le point sur leurs expériences et fournir une rétroaction professionnelle.</b>



# Formalités

- Inscription au programme en rencontrant la(le) RL de son collègue
- Inscription au cours
- Participation aux activités
- Respect des échéances

# Questions - commentaires

Réseau REPTIC - septembre 2011

• ...

**La pratique analysée :**

<b>DESCRIPTION DE LA PRATIQUE</b>		<b>ANALYSE DE LA PRATIQUE</b>	
<b>PRISE DE CONSCIENCE ET EXPLICITATION</b>		<b>EMPIRIQUE</b>	<b>THÉORIE</b>
Éléments et étapes de la pratique analysée	Contexte, environnement, contraintes	Ressources acquises par l'expérience	Ressources acquises dans le DE – notamment les ressources théoriques
<b>Décisions et actions</b>	<b>Arguments de situation</b>	<b>Arguments empiriques</b>	<b>Arguments théoriques</b>
<p>Quoi ? Qu'est-ce que je fais ? Comment je m'y prends ?</p> <p>Comment je sais ou je me rends compte que ça fonctionne ou non ?</p> <p>Comment je m'adapte aux imprévus ? Aux nouveautés ?</p>	Dans quel cadre ? dans quel contexte ?	<p>Pourquoi ? selon ce que l'expérience m'a appris.</p> <p>Qu'est-ce que je vise ?</p> <p>Quel est mon objectif ? Mon intention implicite ?</p> <p>Pourquoi je prends telle décision ?</p>	<p>Pourquoi ? selon ce que j'ai appris dans le réseau, selon ce que disent les cadres de références du réseau des Rep TIC, notamment sur le plan théorique.</p> <p>Quelles sont les caractéristiques de mon action ?</p> <p>Quelles dimensions théoriques sont présentes ?</p> <p>Quels sont les liens entre ces éléments ?</p>