

Addenda

Jeudi 14 septembre

13 h 30 – Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) – Chantale Perreault

Au cours de l'atelier, les points suivants seront abordés :

- Les orientations du CCDMD pour l'année 2006-2007 et les projets en développement
- Le logiciel *Musculation* incluant une démonstration et une période de questions
- Le site *Histoire du théâtre en Occident, de l'Antiquité grecque jusqu'au XVIIIe siècle*
- *Netquiz*, version sommative
- Nouveautés dans le site *Amélioration du français*

15 h 00 – l'APOP et le colloque qui URL ! – Hélène Martineau

Les préparatifs pour la réalisation du Colloque en mode télécollaboratif avancent bien et à grand pas. Vous serez présentés: le programme de l'événement (disponible à compter du 2 octobre), le processus d'inscription, le Site de la communauté de pratique du colloque, les modalités prévues pour les sessions d'appropriation et d'expérimentation de l'outil de télécommunication de même que diverses autres dimensions associées à la tenue de l'événement et à son impact pour le réseau collégial. Une période de questions et d'échange est prévue de manière à appuyer les répondants TIC dans leurs interventions locales pour contribuer à la réalisation du colloque.

Vendredi 15 septembre

13 h 00 – Les déterminants et les effets d'une intégration pédagogique des TIC réussie : application du modèle développé par Christian Barrette. Christian Barrette

En 2004, Christian Barrette a réalisé, pour le compte de l'Association pour la Recherche au Collégial (ARC), une métasynthèse des résultats de 26 rapports d'expériences d'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans les collèges québécois. Cet exercice a fait émerger un modèle explicatif des déterminants et des effets de l'intégration pédagogique des TIC. L'intérêt d'un tel modèle est moins d'expliquer ou de mesurer les fins détails de chacune des expériences que de guider les professeurs, les professionnels et les cadres quand vient le moment de s'engager dans une intégration pédagogique efficace des TIC.

En 2006, voulant tester la valeur prédictive du modèle avancé par la métasynthèse, l'ARC a invité l'auteur de la métasynthèse initiale à utiliser son modèle pour rendre compte des résultats d'expériences non prises en compte initialement. Ces nouveaux résultats se sont révélés « prévisibles », selon le modèle explicatif disponible, en même temps qu'ils ont permis de raffiner le modèle émergent.

Après un exposé sur le modèle, vous serez invité à l'appliquer par vous-même sur un cas précis et vérifier si on dispose désormais d'un guide fiable pour planifier une intégration pédagogique des TIC.