

Réseau des répondantes  
et répondants TIC

Fédération  
© des  
cégeps

Le cégep, une force d'avenir pour le Québec

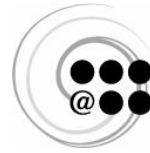
## Annexe 2

**25 février 2005**

**Collège André-Grasset**

***Collaborer, coopérer, consulter, échanger,  
expérimenter, générer, partager, utiliser...***

**CAHIER DE PARTICIPATION**



## Table des matières

---

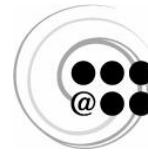
	Page
Liste des documents remis .....	2
<b>Introduction</b> .....	<b>3</b>
<b>Programme de la journée</b> .....	<b>5</b>
<b>Ateliers</b>	
<b>Bloc A</b>	
▪ Atelier 1 : Comment soutenir les répondants TIC dans leur pratique auprès des enseignants .....	6
▪ Atelier 2 : Les compétences TIC et informationnelles à développer auprès des élèves .....	7
▪ Atelier 3 : L'apprentissage par problèmes, pas de problèmes ! .....	8
<b>Bloc B</b>	
▪ Atelier 4 : L'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC .....	9
▪ Atelier 5 : <b>profweb</b> , un guichet unique pour l'intégration pédagogique des TIC .....	10
▪ Atelier 6 : Atelier de discussion sur les portails pédagogiques .....	11
<b>Bloc C</b>	
▪ Atelier 7 : Soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC .....	12
▪ Atelier 8 : Stratégies de diffusion et de promotion de <i>DECclic</i> (dont l'animation d'équipes de programmes) et développement de <i>DECclic</i> .....	13
▪ Atelier 9 : Utilisation des forums dans un cours d'anglais langue seconde .....	14
<b>Bloc D</b>	
▪ Atelier 10 : Vers un modèle de plan d'intégration des TIC : suite ... et fin .....	15
▪ Atelier 11 : <b>profweb</b> : utilisation de l'espace personnel pour déposer des ressources .....	16
▪ Atelier 12 : Les besoins de formation des répondantes et répondants TIC : la contribution de PERFORMA à d'autres partenaires .....	17
<b>Bilan de la journée, prochaines étapes et date de la prochaine rencontre</b> .....	<b>18</b>



### Liste des documents remis

---

- Journée bilan des 20 et 21 mai 2004 – Pistes d’actions identifiées par les répondantes et répondants TIC pour l’année 2004 – 2005 et suites
- Sondage sur les activités à tenir lors de la prochaine rencontre du réseau des répondantes et répondants TIC – vendredi 25 février 2005 – résultats
- Rapport d'évaluation : Projet expérimental d'intégration des TIC dans les programmes *Sciences humaines et Techniques de comptabilité et de gestion*
- Bilan de l'offre de perfectionnement aux personnels des collèges - Hiver 2004
- Répertoire des organismes et associations reliés à l’intégration des TIC au collégial (document de travail)
- Offre de perfectionnement PERFORMA à l’intention des répondantes et répondants TIC
- Paroles de la chanson *Jazzons TIC !*



## Introduction

Bonjour à vous, répondantes et répondants TIC !

Notre communauté a vu le jour par le biais d'un Projet expérimental mis sur pied par le ministère de l'Éducation (MEQ) à l'hiver 2002. On se rappellera que ce projet visait à favoriser l'intégration des TIC dans les programmes Sciences humaines et Techniques de comptabilité de gestion. De ce projet ont découlé la création d'un comité de concertation réunissant les associations et organismes collégiaux concernés par l'intégration pédagogique des TIC, de même que la création du Réseau des répondantes et répondants TIC.

La synergie engendrée par le Projet expérimental a permis le maintien de ces deux actions. En ce qui concerne notre Réseau, une entente est intervenue entre la Fédération des cégeps et le MEQ pour assurer sa continuité via la Commission des affaires pédagogiques. Une personne a été engagée pour en assumer l'animation ; c'est à moi que sont revenus cet honneur et ce bonheur. Soyez assurés, répondantes et répondants TIC, que je ferai tout pour que notre communauté de pratique continue d'être un lieu de rencontre, de partage et de collaboration où il fera bon de se retrouver et d'échanger sur notre problématique commune, l'intégration des technologies à des fins éducatives. Vos suggestions, vos commentaires, vos questions seront toujours les bienvenus, voire essentiels à l'épanouissement de notre communauté.

*Collaborer, coopérer, consulter, échanger, expérimenter, générer, partager, utiliser...*

Bien qu'aucune thématique particulière n'ait été retenue pour cette première rencontre de l'année, j'ai placé ces vocables à la page titre du programme car, pour moi, ils évoquent *le but commun et l'intention d'ajouter une valeur pour créer quelque chose de neuf ou de différent*. C'est ce qui, je crois, tend à qualifier notre communauté de pratique et ce, dans le respect des dimensions tant individuelle que collective...

Une journée bien remplie nous attend : en fait, on y retrouve douze ateliers répartis en quatre blocs, mais aussi des pauses et un dîner convivial où nous aurons l'occasion d'échanger dans un cadre moins formel. Le choix des activités repose sur deux éléments : les pistes d'actions identifiées à la rencontre du Réseau de mai 2004 au cégep de Lévis-Lauzon et les besoins exprimés dans le sondage que vous avez complété en janvier dernier

De façon à assurer une continuité aux ateliers d'aujourd'hui, je vous invite à utiliser votre cahier de participation pour prendre des notes, placer vos questions ou identifier des suites à donner. Vous aurez l'occasion d'exprimer vos questions, commentaires et perspectives à l'intérieur de chaque atelier. Vous pourrez également me les transmettre par le biais du formulaire d'évaluation que je vous demanderai de compléter au cours des prochains jours.

Les animatrices et animateurs des ateliers ont également reçu un document à l'intérieur duquel ils dresseront un bilan de leur atelier (suites à donner, incorporation éventuelle au plan de travail de l'année, actions à effectuer, modalités de travail, échéancier, etc.). À la fin de chaque atelier, mes collègues Colette Lesage, Julie Desormeaux et moi colligerons ces bilans et les animatrices et animateurs seront invités à en présenter un résumé à la fin de la journée. C'est en fonction de ces bilans et de votre évaluation de la journée que nous verrons à établir un plan de travail de notre réseau pour l'année en cours.

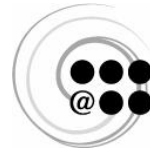
Je termine en vous souhaitant une belle rencontre et de *belles rencontres* !

*Nicole Perreault*



## Programme de la journée

Heure	Lieu	Activité
8 h 30	Hall d'entrée	Arrivée et inscription
	Réfectoire du personnel	Petit déjeuner express
9 h 00	Salle Lise-Guèvremont	Mots de bienvenue de Nicole Perreault, animatrice du Réseau des répondantes et répondants TIC, M. Pascal Nadon, directeur général du collège André-Grasset et M. Réjean René, directeur des services éducatifs du cégep de Victoriaville et responsable du dossier TIC à la CAP  Diaporama : <i>Qui sommes-nous, d'où venons-nous, où allons-nous ?</i>  Déroulement de la rencontre et présentation des objets de travail de la journée
9 h 45		<b>Ateliers bloc A</b>
	A 402	1. Comment soutenir les répondants TIC dans leur pratique auprès des enseignants
	A 304	2. Les compétences TIC et informationnelles à développer par les élèves
	C 155	3. L'apprentissage par problèmes, pas de problèmes !
10 h 45	Réfectoire du personnel	Pause santé
11 h 00		<b>Ateliers bloc B</b>
	A 304	4. L'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC
	C 155	5. <b>profweb</b> , un guichet unique pour l'intégration pédagogique des TIC
	A 402	6. Atelier de discussion sur les portails pédagogiques
12 h 15	Réfectoire du personnel	Dîner en musique
13 h 30		<b>Ateliers bloc C</b>
	A 507	7. Soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétence TIC
	C 155	8. Stratégies de diffusion et de promotion de <i>DECclic</i> (dont l'animation d'équipes de programmes) et développement de <i>DECclic</i>
	A 304	9. Utilisation des forums de discussion dans un cours d'anglais langue seconde
14 h 30	Réfectoire du personnel	Pause santé
14 h 45		<b>Ateliers Bloc D</b>
	A304	10. Vers un modèle de plan d'intégration des TIC : suite... et fin ?...
	C 155	11. <b>profweb</b> : utilisation de l'espace personnel pour déposer des ressources
	A 507	12. Les besoins de formation des répondantes et des répondants TIC : la contribution de PERFORMA à d'autres partenaires
15 h 45	Salle Lise-Guèvremont	Bilan de la journée, prochaines étapes, date et lieu de la prochaine rencontre
16 h 15		Fin des activités



## **ATELIER NO 1 COMMENT SOUTENIR LES RÉPONDANTS TIC DANS LEUR PRATIQUE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS**

---

Par : Roger de Ladurantaye, Cégep de Rivière-du-Loup

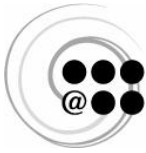
De 2002 à 2004, le réseau des répondantes et répondants TIC a su identifier quinze (15) secteurs d'intervention spécifiques aux rôles du conseiller ou de la conseillère TIC. Nous avons procédé par sondage et les résultats ont été discutés par les répondantes et les répondants lors de rencontres en présence. Par la suite, on a confié à notre comité le mandat de traduire ces tâches en compétences. Maintenant, nous possédons sept (7) compétences qui identifient des pistes de formation pour les répondants TIC.

Dans cet atelier, nous prévoyons vous consulter sur les secteurs d'intervention ainsi que sur les compétences que nous avons élaborées. Nous pourrions vérifier si les tâches du répondant TIC ont changé et tenter d'identifier des actions pour soutenir le conseiller pédagogique TIC dans ses interventions.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



## **ATELIER NO 2 LES COMPÉTENCES TIC ET INFORMATIONNELLES À DÉVELOPPER PAR LES ÉLÈVES**

Par : Bernard Bérubé, Collège Gérald-Godin

Un survol des différentes expériences mises en place ailleurs (il ne s'agit évidemment pas d'un inventaire exhaustif) sera fait afin de dégager les grandes tendances qui se dessinent actuellement dans le domaine de la formation aux TIC et à la culture informationnelle.

Par la suite, un bilan du travail accompli par le Groupe de travail sur les compétences TIC et informationnelles des répondantes et répondants (profils en Sciences humaines et TCG) sera présenté.

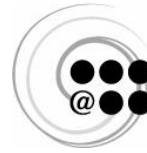
Une table ronde suivra à partir des échanges sur les différentes expérimentations dans le réseau notamment celle faite au Collège Gérald-Godin.

Des perspectives d'avenir seront finalement présentées.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



### **ATELIER NO 3 L'APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES, PAS DE PROBLÈMES !**

---

Par : Jacques Brosseau, Cégep de Sainte-Foy

Présentation d'un guide développé au cégep de Sainte-Foy permettant de s'approprier l'apprentissage par problèmes. Les enseignantes et enseignants du collégial y trouveront les outils nécessaires pour s'initier aux principes de cette approche de façon autonome. Développé dans la perspective de favoriser l'émergence d'une communauté d'apprentissage, le guide vise d'une part à familiariser les enseignantes et les enseignants avec l'apprentissage par problèmes et, d'autre part, à les guider dans l'élaboration de scénarios d'apprentissage fondés sur cette approche.

Le guide est conçu comme un module d'auto-apprentissage disponible sur le Web. Il laisse l'utilisateur libre de fonctionner à son rythme et lui donne aisément accès à une grande diversité de ressources. Nous démontrerons les principales caractéristiques de ce guide d'appropriation.

De plus, il sera présenté un instrument d'animation élaboré à l'intention des conseillers pédagogiques qui encadreront les activités d'apprentissage lors de formations dans leur collège.

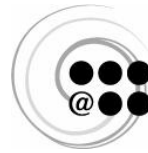
Nous osons espérer que ces instruments sauront profiter à l'animation et à la formation des enseignantes et des enseignants des collèges. Le lecteur intéressé pourra poursuivre sa recherche en parcourant les différentes sections du guide à l'adresse suivante : <http://app.cegep-ste-foy.qc.ca>

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :





**ATELIER NO 4 L'ESPACE VIRTUEL DES RÉPONDANTES ET RÉPONDANTS TIC : UN LIEU DE TRAVAIL COLLABORATIF ? UN SITE DE DÉPÔT DE NOS RESSOURCES ? LES DEUX ? AUTRE CHOSE ?**

---

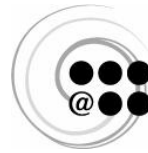
Par : Nicole Perreault, Réseau des répondantes et répondants TIC

En tant que communauté de pratique en pleine émergence, en tant que groupe d'individus concernés par des enjeux communs, qu'attendons-nous de notre espace virtuel ? Quelle vocation voulons-nous lui donner ? Un lieu de diffusion de nouvelles ? Un lieu d'échanges ? Un lieu de dépôt de ressources ? Quelles ressources ? Un lieu d'expérimentation ? Quels modes de collaboration cet espace virtuel devrait-il offrir ? Devrait-on limiter l'accès à certaines sections (mot de passe) du site ? Est-ce qu'une équipe pourrait collaborer à sa structuration ? Est-ce que cela revient uniquement à l'animatrice du Réseau ? Telles sont les questions qui feront l'objet de cet atelier d'échanges. Votre participation et vos suggestions seront énormément appréciées.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



## **ATELIER NO 5 PROFWEB, UN GUICHET UNIQUE POUR L'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC**

---

Par : Françoise Marceau, Cégep@distance et Denis Thibault, MÉQ

**profweb** se veut un outil au service du personnel enseignant du réseau collégial susceptible de favoriser et de soutenir l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques. En donnant accès, via Internet, à des nouvelles, des dossiers, des pratiques pédagogiques, des événements et des activités de perfectionnement provenant de divers groupes ou organismes intéressés aux TIC dans le réseau collégial, **profweb** veut informer, animer et susciter la collaboration.

**profweb** est actuellement en cours de construction. Cependant les participantes et participants pourront assister à une présentation en ligne de ce qui est déjà amorcé, voire partiellement réalisé, soit : la page d'accueil et les rubriques de la Une (Nouvelles, Événements et Chronique animaweb) de même que quelques unes des principales sections (Espace personnel, Ressources, Pratiques pédagogiques et Dossiers).

Une période d'échanges permettra de discuter des possibilités d'utilisation de **profweb** comme outil d'animation pour une répondante ou un répondant TIC.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



## **ATELIER NO 6 ATELIER DE DISCUSSION SUR LES PORTAILS PÉDAGOGIQUES**

---

Par : Bruno Poellhuber, Collège de Rosemont et Cégep@distance et Lucia Lepage, Cégep de Matane

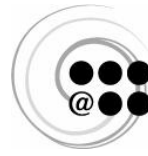
Avec les TIC, le nombre de services offerts aux enseignantes, aux enseignants et aux élèves va en augmentant : courriel, accès aux répertoires réseau, environnements d'apprentissage (DECclic, Moodle), transactions via Bleu Manitou ou Omnivox, etc. Les utilisateurs doivent souvent utiliser des coordonnées d'accès différentes pour ces différents services, ce qui rend l'opération complexe. Le concept de portail permet d'offrir une porte d'entrée unique aux principaux utilisateurs qui leur permet d'accéder aux contenus les concernant ainsi qu'aux services transactionnels qui leur sont utiles.

Actuellement, plusieurs offres de services émergent de la part des principaux fournisseurs de services technologiques : la SRIC, Sky Tech, Microsoft, ainsi que du monde du logiciel libre (le projet MILLE). Le présent atelier vise à susciter un échange sur ce sujet et à miser sur le partage d'expériences qui sont en cours. Ainsi on pourra aborder les questions suivantes : dans votre collège, quel est l'état des réflexions ? Les répondantes et répondants TIC y sont-ils associés ? Comment établir les besoins sur le plan pédagogique tout en demeurant réaliste sur le plan financier ? Quels devraient être les objectifs d'un projet de portail ? Quels sont les besoins des enseignantes, des enseignants et des élèves sur le plan pédagogique ? Comment planifier ce qui doit relever du portail, du système de gestion du contenu ou de l'environnement d'apprentissage ?

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



## **ATELIER NO 7 SOUTENIR LA RELÈVE ENSEIGNANTE DANS LA PERSPECTIVE D'UN PROFIL DE COMPÉTENCE TIC**

---

Par : Hélène Martineau, APOP et Collège François-Xavier-Garneau

*Le Projet expérimental d'intégration des TIC en Sciences humaines et en Techniques de comptabilité et de gestion* a réuni plusieurs conseillers pédagogiques et répondants TIC autour d'un objet de travail identifié comme un besoin, la définition d'un *Profil de compétence TIC pour les enseignantes et les enseignants*. Une année après sa formation, ce profil doit-il faire l'objet d'une actualisation ? Ce faisant, quelles stratégies peut-on envisager pour soutenir la relève enseignante dans un processus d'intégration pédagogique des TIC ?

Doit-on miser sur l'application des fondements pédagogiques tels qu'appuyés par les TIC ou compter plutôt sur l'apport des TIC dans la planification et la prestation des activités d'enseignement ? Faut-il mettre davantage en valeur l'intérêt et la rentabilité pédagogique des activités d'apprentissage ? Comment planifier et concevoir des interventions permettant au personnel enseignant de s'approprier des stratégies pédagogiques porteuses avec les TIC ? Comment créer des lieux et des mécanismes d'accès et d'échanges favorisant le partage de l'expertise pédagogique (pratiques pédagogiques et technopédagogiques) entre la relève et les praticiens ? Peut-on envisager des scénarios d'assistance et d'intervention efficaces et porteurs de retombées concrètes dans nos collèges respectifs ?

Autant des questions qui feront l'objet de discussions et d'échanges en vue d'amorcer la construction d'un référentiel des actions et des stratégies susceptibles d'assister les répondants TIC dans leurs pratiques d'animation et de soutien à la formation et au perfectionnement pédagogique TIC.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



---

**ATELIER NO 8 STRATÉGIES DE DIFFUSION ET DE PROMOTION DE *DECCLIC* (DONT L'ANIMATION D'ÉQUIPES DE PROGRAMMES) ET DÉVELOPPEMENT DE *DECCLIC***

---

Par : Pierre Séguin, plateforme collégiale *DECcllic* et Luc Blain, Cégep de Saint-Hyacinthe

Dans un premier temps, les répondantes et répondants TIC pourront mettre en commun leurs stratégies d'implantation de *DECcllic* dans leur collège. Quelles sont les difficultés rencontrées (résistance des professeurs, des étudiants, etc.) et les solutions mises en place ? La variété des stratégies saura intéresser les répondantes et répondants TIC qui ne connaissent pas encore *DECcllic*. Cet échange pourra se poursuivre au-delà de l'atelier.

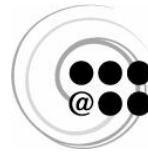
Par exemple, Luc Blain présentera une stratégie d'animation d'équipes de programmes par le biais de *DECcllic*. Cette stratégie place un groupe non négligeable d'enseignants au cœur d'une expérience *DECcllic* d'une chaise moins « stressante », celle d'un élève. C'est une première et Luc perçoit déjà des effets positifs et des choses à peaufiner. Au cours de l'atelier, nous aurons l'occasion de voir une « démo » pour bien saisir l'expérience en cours.

La deuxième partie vise à faire connaître les orientations qui ont été prises par la corporation pour le développement de *DECcllic* : pour la version actuelle, pour l'éditeur d'évaluations Exam Studio et pour *DECcllic II*. Les opinions des participants seront les bienvenues.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



---

**ATELIER NO 9 UTILISATION DES FORUMS DE DISCUSSION DANS UN COURS D'ANGLAIS LANGUE  
SECONDE**

---

Par : Michel Lacroix, Collège Gérald-Godin

Dans cet atelier, je présenterai les forums que j'ai créés pour mes cours d'anglais langue seconde. J'ai opté pour une approche hybride dans laquelle j'utilise les TIC comme complément aux autres activités dans mes cours. J'expliquerai comment j'ai utilisé les forums comme lieu pour publier et partager les productions écrites des étudiants. Cette stratégie m'a permis de privilégier davantage la coopération et la collaboration entre des élèves de différents groupes et de différents programmes d'études. Cela a provoqué l'éclatement du cadre spatio-temporel de la classe.

Je ferai aussi une démonstration du processus de création d'activités pour montrer qu'il est assez simple de créer un environnement d'apprentissage multimédia. Finalement, je ferai une démonstration des outils de « tracking » qui permettent à l'enseignant de suivre les interventions et les résultats des élèves.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



## **ATELIER NO 10 VERS UN MODÈLE DE PLAN D'INTÉGRATION DES TIC : SUITE ... ET FIN ? ...**

---

Par : Johanne Myre, Collège Bois-de-Boulogne

Dès la première année du projet expérimental, l'une des priorités retenues par les répondantes et répondants TIC portait sur l'élaboration d'un modèle de plan d'intégration des TIC. Les pistes d'actions contenues dans le bilan du projet expérimental (document remis lors de la rencontre du 25 février) indiquent que cet intérêt envers l'élaboration d'un tel modèle est toujours présent, d'autant plus que chaque collège est appelé à produire un plan TIC.

Jusqu'à maintenant, beaucoup de travaux ont été réalisés : la structure du modèle existe, la documentation sur le sujet a été identifiée et une trentaine d'articles ont été lus et résumés par les membres de l'équipe de travail.

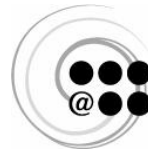
Pour chaque volet du modèle, il reste à élaborer une « boîte à outils » à laquelle le conseiller ou la conseillère TIC pourra faire appel dans la réalisation de ses travaux : questionnaires existants, suggestions, « pense-bête » du genre *quoi inventorier*, *comment inventorier*, documents à lier au plan, etc. Il reste également à identifier la façon de rendre le tout accessible dans un document hypermédia que l'on pourra consulter en fonction de ses besoins.

Cet atelier nous invite à échanger sur les moyens de donner suite aux travaux déjà amorcés, d'alimenter la boîte à outils du modèle de plan d'intégration des TIC et d'identifier l'interface hypermédia qui sera utilisée pour rendre le tout accessible. Un document faisant état des travaux réalisés jusqu'à maintenant sera remis aux participantes et participants.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



## **ATELIER NO 11 PROFWEB : UTILISATION DE L'ESPACE PERSONNEL POUR DÉPOSER DES DOCUMENTS**

---

Par : Réjean Jobin et Sylvain Gagnon, CCDMD

Cet atelier présente les étapes à réaliser pour utiliser un espace personnel dans **profweb**. Plus particulièrement, les participantes et les participants verront comment :

- 1) obtenir un espace personnel dans **profweb** ;
- 2) accéder à son espace personnel et transférer des fichiers sur le serveur de **profweb**.

Au cours de l'atelier, une démonstration du dépôt de fichiers dans **profweb** (page Web, fichier Netquiz, bibliothèque Interprète) sera faite.

Le CCDMD remettra aux participantes et participants un script qui permettra de déposer directement des fichiers dans leur espace personnel et de les rendre accessibles sans avoir à créer de page ou de site Web.

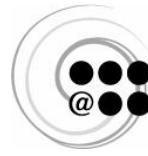
Les participantes et participants seront aussi invités à discuter des moyens d'encourager les enseignantes et enseignants à utiliser **profweb** comme lieu de dépôt de leurs documents pédagogiques.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :





**ATELIER NO 12 LES BESOINS DE FORMATION DES RÉPONDANTES ET RÉPONDANTS TIC : LA  
CONTRIBUTION DE PERFORMA À D'AUTRES PARTENAIRES**

---

Par : Royal Lévesque et Christian Barrette, PERFORMA

Pour répondre aux besoins de formation que les répondantes et les répondants TIC ont fait connaître au mois de mai 2004, PERFORMA a préparé le plan d'un cours de deuxième cycle dont la cible est « Planifier une intégration pédagogique réussie des TIC ». Ce plan sera examiné dans ses grandes lignes avec une appréciation de son approche pédagogique, du type « séminaire » où prédomineront les échanges entre pairs.

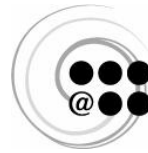
Les activités et les contenus prévus de ce cours seront également présentés sommairement, de même que les modalités d'évaluation.

Suivra une période de réactions, de commentaires et de questions pour voir si le cours tel que planifié permet de répondre à certains des besoins de formation des répondantes et des répondants TIC du réseau collégial. Des suggestions de modifications seront consignées et prises en compte. La discussion permettra aussi de situer cette offre parmi d'autres voies de formation et de perfectionnement accessibles aux répondantes et aux répondants TIC.

Notes personnelles :

Questions et commentaires :

Suites à donner :



### **Bilan de la journée, prochaines étapes et date de la prochaine rencontre**

---

Au cours des ateliers de travail auxquels vous avez participé, il est probable que vous ayez identifié des suites à donner à certains d'entre eux. Selon vous, quels sont les objets de travail qui vous apparaissent prioritaires ?

Quels actions et moyens pourraient être posés pour les actualiser ?

Comment voyez-vous votre contribution au sein de la communauté de pratique pour l'année en cours et/ou l'an prochain ?

Notre prochaine rencontre : pouvez-vous nous suggérer un moment ? Dans la semaine du colloque de l'AQPC (8, 9, 10 juin à Rimouski) ? Dans la semaine de la rencontre des répondantes et répondants PERFORMA (14, 15, 16 juin à St-Sauveur) ? À un autre moment ?