



Réseau des répondantes
et répondants **TIC**

Fédération
des
cégeps

Le cégep, une force d'avenir pour le Québec

Rencontre du 25 février 2005

Bilan et analyse

Proposition d'orientations et d'objets de travail

NICOLE PERREault

CONSEILLÈRE EN TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES

30 MARS 2005

Table des matières

	Page
Introduction	3
1. Représentativité des collègues	5
2. Lieu de rencontre et accueil	7
3. Objets de travail de la journée	9
4. Déroulement de la journée	12
5. Ateliers : appréciation et suites à donner	14
6. Ateliers : traduction en objets de travail	15
a) Priorités et modes de fonctionnement privilégiés	16
b) Analyse, bilan et pistes d'actions	17
1. Comment soutenir les répondants TIC dans leur pratique auprès des enseignants	17
2. Les compétences TIC et informationnelles à développer chez les élèves	18
3. L'apprentissage par problèmes, pas de problèmes !	19
4. L'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC	20
5. <i>Profweb</i> , un guichet unique pour l'intégration pédagogique des TIC	21
6. Les portails pédagogiques	21
7. Soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC	22
8. Stratégies d'implantation de DECclic et développements de DECclic	23
9. Utilisation des forums de discussion dans un cours d'anglais langue seconde	23
10. 11. Vers un modèle de plan d'intégration des TIC et contribution de Performa	24
12. <i>Profweb</i> : utilisation de l'espace pour déposer des ressources	25
7. Proposition d'orientations et d'objets de travail pour l'année 2005	26
Orientation 1. Soutenir les répondantes et répondants TIC dans leur pratique professionnelle..	26
Orientation 2. Favoriser l'intégration pédagogique des TIC dans les programmes d'études	27
8. Prochaine rencontre : moments privilégiés	28
Conclusion	29
Annexes	
Annexe 1. Résultats d'un sondage complété par les répondantes et répondants TIC en vue de la préparation de la rencontre du 25 février 2005	
Annexe 2. Cahier de participation	
Annexe 3. Questionnaire d'évaluation de la rencontre du 25 février 2005	
Annexe 4. Fiche bilan d'animation des ateliers	
Annexe 5. Proposition de plan de travail avril 2005 – décembre 2005	

Introduction

Le savoir tacite est le véritable trésor en gestion des connaissances, et la communauté de pratique est la clé de ce trésor caché.

Richard McDermott.¹

La curiosité mène à tout : parfois à écouter aux portes, parfois à découvrir l'Amérique.

J.M. Eça de Queiros

Le 25 février dernier, au collège André-Grasset à Montréal, avait lieu la première rencontre du Réseau des répondantes et répondants TIC depuis qu'est revenu à la Fédération des cégeps le mandat d'animation du Réseau. Les objectifs de cette rencontre étaient multiples :

1. offrir aux participantes et aux participants un lieu d'échange, de réflexion et de développement de connaissances en lien avec leurs préoccupations professionnelles ;
2. maintenir et alimenter la synergie de la communauté de pratique qui a vu le jour dans le cadre du Projet expérimental mis sur pied par le ministère de l'Éducation à l'automne 2002 ;
3. assurer une continuité aux travaux réalisés jusqu'à maintenant ;
4. donner des suites aux pistes d'actions identifiées lors de la rencontre de mai 2004 au cégep de Lévis-Lauzon ;
5. identifier des objets de travail particuliers et des pistes d'actions à actualiser à court et moyen termes.

La rencontre du 25 février a réuni 58 personnes, incluant les partenaires TIC du réseau collégial. Son contenu a été défini à partir des pistes d'actions identifiées à la rencontre de mai 2004 au cégep de Lévis-Lauzon et des réponses obtenues lors d'un sondage que les répondants TIC ont été invités à compléter à la fin de janvier (Annexe 1). Douze ateliers ont été offerts et ceux-ci étaient répartis en quatre blocs de trois ateliers chacun (Annexe 2). La majorité des ateliers portait sur des objets de travail du Réseau ; il était aussi possible de participer à des ateliers portant sur des activités pédagogiques TIC innovatrices et heuristiques et à des ateliers axés sur l'utilisation d'outils pédagogiques produits par les partenaires TIC. Tous les ateliers offraient un espace permettant l'échange entre les participants.

Suite à la rencontre, un questionnaire d'évaluation a été envoyé à l'ensemble des participantes et participants, incluant les partenaires TIC (Annexe 3). L'évaluation portait tant sur les aspects logistiques que sur les contenus de la rencontre. Trente-sept participants ont retourné le questionnaire, ce qui correspond à un taux de réponse de 65 %². Beaucoup ont pris le temps de noter des commentaires ou de faire des suggestions. Leur avis est très précieux et nous les remercions. Signalons que, parmi les 37 répondants au questionnaire, 14 n'étaient pas présents à la rencontre du Réseau de mai 2004, ce qui correspond un taux de 38 %. Pour la grande majorité d'entre eux, la rencontre de février 2005 était donc la première à laquelle ils participaient.

Les animatrices et animateurs d'atelier ont également été invités à faire un bilan de leur atelier (Annexe 4). À cet effet, nous leur avons demandé s'il y aurait lieu de donner des suites à leur atelier et si ce dernier devrait être incorporé, comme objet de travail, au plan de travail du Réseau pour

¹ Traduction tirée de Langelier, L. (2005). *Pourquoi mettre en place une communauté de pratique ?* Séminaire CEFRIO.

² Notons que la période de collecte des données s'est effectuée au moment où certains collèges vivaient des grèves étudiantes. Il se peut que cette situation ait influencé le taux de réponses.

l'année en cours. Dans l'affirmative, les animateurs devaient identifier les modalités de travail envisagées et, éventuellement, un échéancier.

Avant de présenter ce bilan, nous avons jugé intéressant de connaître la représentativité des cégeps et collèges francophones et anglophones, tant publics que privés, à la rencontre du 25 février (section 1).

Le bilan, quant à lui, se présente ainsi :

- les sections 2, 3 et 4 présentent les appréciations suivantes : lieu de rencontre et accueil (section 2), pertinence et utilité des objets de travail de la journée (section 3) et adéquation du déroulement de cette dernière (section 4) ;
- la section 5 fait état de l'appréciation des ateliers présentés et de l'intérêt à donner des suites chez leurs participants ;
- dans un premier temps, la section 6 identifie, pour chaque objet de travail, la priorité accordée par les participants de la rencontre et les modes de fonctionnement privilégiés pour les actualiser ; dans un second temps, chaque objet de travail de la journée est analysé à la lumière des commentaires et suggestions faits par les participants lors de la plénière de fin de journée et dans leur évaluation, et des bilans d'animation ; le cas échéant, des pistes d'action sont proposées pour leur donner des suites ;
- la section 7 présente des propositions d'orientations et les objets de travail pour le Réseau.
- la section 8 identifie les moments privilégiés pour la tenue de la prochaine rencontre.

Bonne lecture,

Nicole Perreault
Conseillère en technologies éducatives pour
le Réseau des répondantes et répondants TIC

1. Représentativité des collèges

D'entrée de jeu, nous avons voulu connaître la représentativité des cégeps et collèges à la rencontre du 25 février 2005. Les tableaux qui suivent présentent le nombre de collèges où au moins une personne s'était inscrite à la rencontre. Notons que certains collèges étaient représentés par plus d'une personne mais nous n'avons pas tenu compte de cette donnée ici³.

Rencontre du 25 février 2005

Représentativité des cégeps et collèges francophones et anglophones du réseau public

Établissements publics francophones			Établissements publics anglophones			Établissements publics Total		
Nombre	Collèges avec au moins une inscription		Nombre	Collèges avec au moins une inscription		Nombre	Collèges avec au moins une inscription	
	Nombre	Pourcentage		Nombre	Pourcentage		Nombre	Pourcentage
46 ⁴	36	78%	7 ⁵	2	29%	53	38	72%

Rencontre du 25 février 2005

Représentativité des collèges francophones et anglophones du réseau privé

Collèges privés francophones			Collèges privés anglophones			Collèges privés Total		
Nombre	Collèges avec au moins une inscription		Nombre	Collèges avec au moins une inscription		Nombre	Collèges avec au moins une inscription	
	Nombre	Pourcentage		Nombre	Pourcentage		Nombre	Pourcentage
21	6	29%	3	0	0%	24	6	25%

Analyse :

Les *cégeps et collèges publics francophones* étaient majoritairement représentés à la rencontre du 25 février et les participantes et participants provenaient de toutes les régions du Québec, qu'il s'agisse de la Côte Nord, de l'Outaouais – Nord-Ouest, du Bas-Saint-Laurent, de l'Estrie, du Saguenay – Lac Saint-Jean, du Centre du Québec, de Montréal et sa région, que de Québec et sa région. Signalons que des répondants de ce secteur qui n'étaient pas présents avaient contacté l'animatrice du Réseau pour faire part de leur impossibilité à participer à la rencontre. La lourdeur de la charge de travail a souvent été identifiée pour rendre compte de leur absence (nombre d'entre eux cumulent plusieurs dossiers autres que celui des TIC, par exemple le dossier Performa). D'autres ont mentionné qu'ils apprécieraient que leur collège manifeste un plus grand intérêt envers le dossier TIC.

³ Collèges André-Laurendeau, Bois-de-Boulogne, Sainte-Foy et Shawinigan.

⁴ Ce nombre inclut le Cégep@distance et les trois collèges constituant du cégep Régional de Lanaudière.

⁵ Ce nombre inclut les trois campus du Champlain Regional College.

Lors d'une rencontre réunissant l'animatrice du Réseau et les répondantes et répondants TIC des *cégeps et collèges publics et privés anglophones*, le 1^{er} février 2005, ces derniers ont manifesté l'intérêt de s'approprier tout d'abord les activités et développements TIC propres à leur secteur. Une autre rencontre a eu lieu le 8 mars dernier et une autre se tiendra le 12 avril prochain. On peut s'attendre, ou à tout le moins espérer que, lors de la prochaine rencontre du Réseau des répondantes et répondants TIC, la représentation des cégeps et collèges anglophones sera plus élevée. À cet effet, des actions sont proposées dans le plan de travail annexé au bilan.

Le faible taux de participation des *collèges privés* peut s'expliquer, entre autres, par le fait que ce réseau est composé d'établissements d'enseignement dont certains dispensent des programmes d'enseignement très diversifiés et très particuliers⁶ : ainsi, bon nombre eux (11 sur 24) n'offrent pas les programmes de formation préuniversitaire en Sciences humaines, en Sciences de la nature ou en Arts et lettres. Dans ce contexte, de par le caractère spécialisé des programmes offerts, on peut supposer que l'intérêt de ces collègues à participer aux rencontres du Réseau ait été mitigé.

Dans un autre ordre d'idées, on a peut-être constaté que quelques personnes présentes à la rencontre ne participaient pas à titre de répondante ou répondant TIC de leur collège, de partenaire TIC ou à titre d'animatrice ou d'animateur d'atelier. Dans un contexte de communauté de pratique, il y aurait peut-être lieu de réfléchir aux impacts d'ouvrir les rencontres du Réseau à une participation *externe*.

Pistes d'actions :

- Identifier et mettre en place des stratégies visant à encourager une plus grande participation des cégeps et collèges aux rencontres et activités du Réseau des répondantes et répondants TIC. Plus particulièrement :
 - o en ce qui a trait au réseau public, présenter le Réseau des répondantes et répondants TIC et ses principaux objets de travail à la prochaine rencontre de la Commission des affaires pédagogiques (CAP) qui aura lieu les 21 et 22 avril prochain ;
 - o en ce qui a trait au réseau privé, présenter le Réseau et les ressources des partenaires TIC du collégial dans le cadre d'un atelier lors du colloque de l'Association des collèges privés du Québec (ACPO) qui aura lieu les 30 et 31 mai prochain ;
 - o en ce qui a trait au secteur anglophone, continuer les rencontres et les travaux amorcés avec les répondantes et répondants TIC de ce secteur et favoriser un arrimage avec le secteur francophone par le biais d'ateliers d'échanges d'expertise lors de la prochaine rencontre provinciale du Réseau.
- Identifier les impacts de la participation aux rencontres du Réseau de personnes qui n'agissent pas à titre de répondante ou de répondant TIC de leur collège, de partenaire TIC ou à titre d'animatrice ou animateur d'atelier, entre autre sur la dynamique de notre communauté de pratique. Plus particulièrement :
 - o en avril 2005, l'animatrice du Réseau participera à une formation sur l'animation d'une communauté de pratique et ce sujet sera abordé ;
 - o par le biais de la liste de diffusion, recueillir l'avis des membres du Réseau.

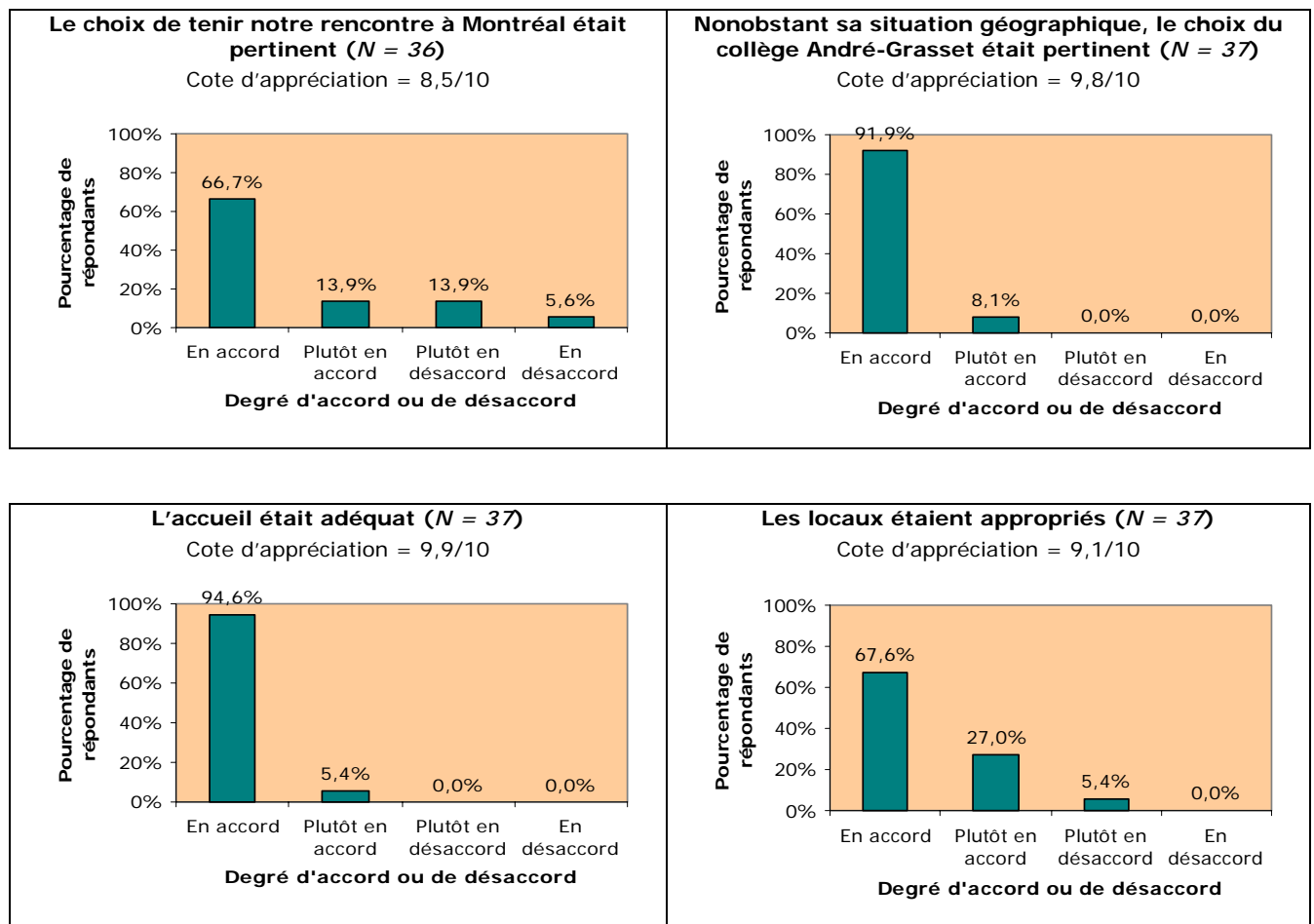
⁶ Par exemple, École nationale du cirque, École de musique Vincent-d'Indy, Conservatoire Lasalle, etc.

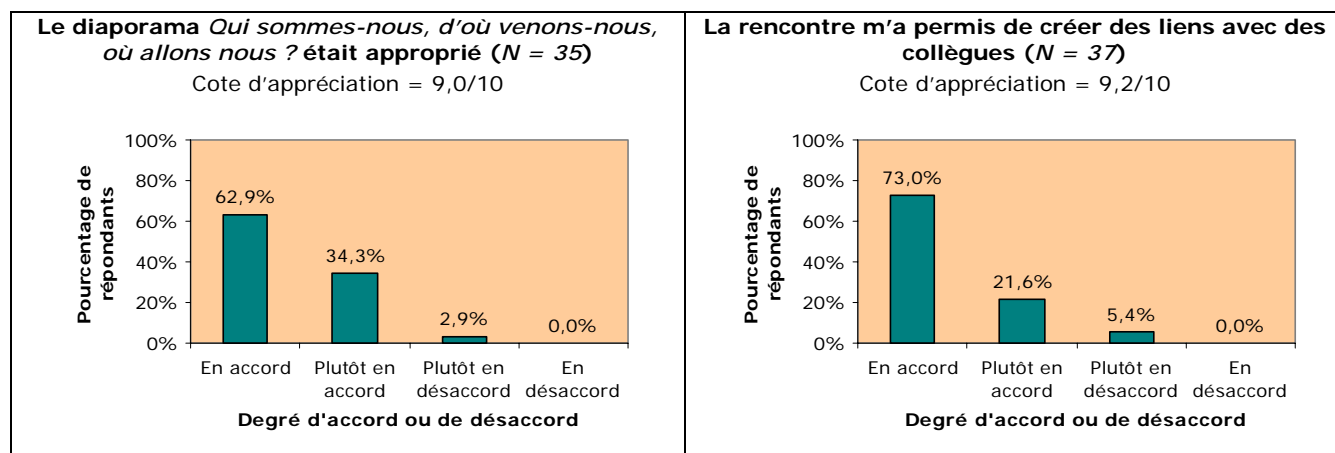
2. Lieu de rencontre et accueil

Les tableaux des sections 2, 3 et 4 se présentent ainsi :

- pour chacun des énoncés :
 - o pourcentage de répondants en accord (4), plutôt en accord (3), plutôt en désaccord (2) ou en désaccord (1) ;
 - o nombre total de répondants à l'énoncé ;
 - o cote moyenne d'appréciation attribuée reportée sur 10 (degré d'appréciation moyen/4)*10 ;
- commentaires et suggestions des participantes et participants relatifs à la section, analyse et, le cas échéant, propositions de pistes d'amélioration.

Répartition des répondants en fonction du degré d'accord ou de désaccord pour chacun des énoncés et cote moyenne d'appréciation pour chacun des énoncés





Commentaires des participantes et participants :

- Merci pour cette journée bien orchestrée.
- J'ai bien apprécié notre rencontre de vendredi le 25 février. C'est l'occasion de créer des contacts et de trouver des solutions pour mieux soutenir les profs. À la prochaine.
- J'ai beaucoup apprécié la journée. Félicitations! Merci pour l'organisation.
- J'ai vraiment beaucoup apprécié cette journée. Ce fut des plus ressourçant pour moi.
- Bravo pour ta première animation et pour ton beau dynamisme.

Analyse :

On peut s'en douter, l'évaluation de la pertinence d'avoir choisi Montréal comme lieu de rencontre varie en fonction du lieu de provenance des participants : il faudra **s'assurer d'une alternance de ville** qui convienne à toutes et à tous. Tous le constatent, **l'accueil reçu au collège André-Grasset a été excellent**. Aucun pépin n'est survenu, que ce soit à l'accueil des participants ou lors des ateliers où le soutien technique a été à la fois discret et efficace. Le service d'alimentation a également été à la hauteur. Quant aux locaux, il est possible que le caractère chaleureux de la rencontre ait contribué à faire monter leur température... Le diaporama visait à permettre aux nouveaux répondants de se familiariser avec la philosophie qui anime le Réseau des répondantes et répondants TIC et à rappeler de bons souvenirs aux « anciens » ; il aurait peut-être gagné à être plus concis. **La rencontre a été l'occasion de créer des liens avec des collègues pour la majorité des répondants.**

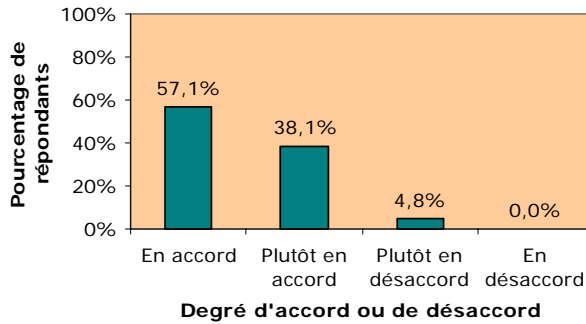
Actions :

- Assurer une alternance de ville pour la tenue des rencontres du Réseau ;
- identifier des moyens d'accroître davantage la possibilité de créer des liens entre collègues.

3. Objets de travail de la journée. Les activités de la journée...

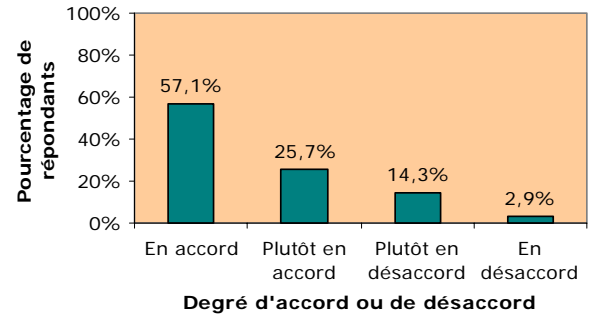
... étaient en lien avec les pistes d'actions identifiées lors de la rencontre de mai 2004 au cégep de Lévis-Lauzon (N = 21)

Cote d'appréciation = 8,5/10



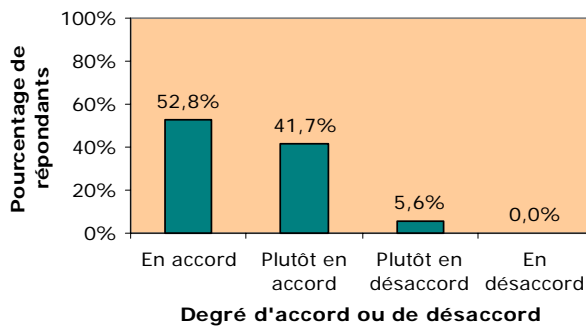
... m'ont permis de développer des compétences que je compte réinvestir dans ma pratique professionnelle (N = 35)

Cote d'appréciation = 8,4/10



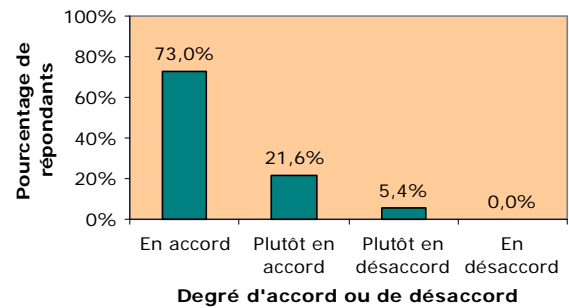
... m'ont permis de mieux m'approprier les ressources collégiales en matière d'intégration pédagogique des TIC (N = 36)

Cote d'appréciation = 8,7/10



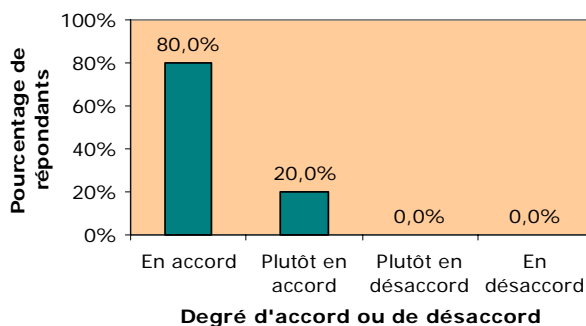
... m'incitent à participer à d'autres rencontres du Réseau (N = 35)

Cote d'appréciation = 9,5/10



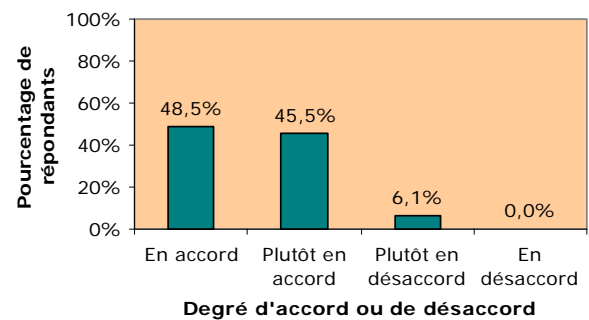
... m'incitent à participer à notre liste de diffusion (N = 33)

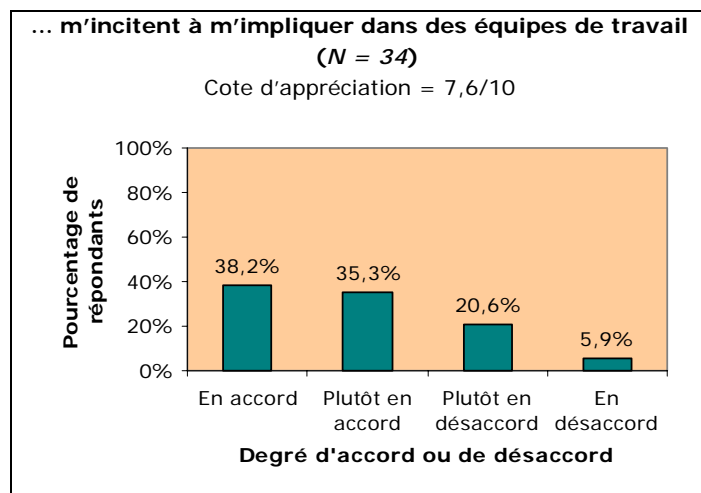
Cote d'appréciation = 8,7/10



... m'incitent à utiliser notre Espace personnel (N = 35)

Cote d'appréciation = 9,5/10





Commentaires des participantes et participants :

- Le retard des rencontres imposé par le transfert entre le MEQ et la Fédération des cégeps a bien été rattrapé par cette réunion. Il est important de tenir une autre réunion cette année, autour du mois de juin.
- J'ai trouvé la journée fort intéressante et mes quelques «plutôt en accord» sont teintés du fait que je ne suis pas répondante TIC. Bravo Nicole !
- Certains objets de travail n'étaient pas du même ordre que d'autres quant à l'objet. Par exemple, le site sur l'approche par problèmes de Ste-Foy pouvait être loin des préoccupations des CP TIC qui étaient à mon point de vue orientés sur la poursuite des travaux de l'an dernier.
- C'était la première rencontre du réseau et j'ai l'intention de suivre les autres puisque cela me donne la possibilité de créer des liens professionnels. J'aime recevoir de la formation/information sur les l'utilisation des TIC afin de pouvoir actualiser tout ça dans mon collège.
- J'ai beaucoup de choses à apprendre, à faire et à produire. Éventuellement je ne dis pas non mais là, c'est trop tôt.
- Il est intéressant de se retrouver dans des ateliers où les présentateurs nous informent de nouvelles technologies qui viennent solutionner des problématiques. Par exemple *Profweb* ou l'intégration des forums dans les cours d'anglais que j'ai particulièrement appréciés.

Analyse :

Quatorze des 37 personnes qui ont complété l'évaluation n'étaient pas présentes à la rencontre de mai 2005 au cégep de Lévis-Lauzon. Chez les 21 personnes qui étaient présentes à cette rencontre, on considère, de façon générale, que la rencontre du 25 février était en lien avec cette dernière. Rappelons que, pour identifier les contenus de la journée, nous avons tenu compte de deux éléments : les pistes d'actions retenues à la rencontre de mai 2004 et les réponses au sondage que les répondants ont complété en janvier 2005.

Dans l'ensemble, les participants ont apprécié le contenu de la journée. Elle a permis, dans une certaine mesure, de développer des compétences utiles à leur pratique et de mieux s'approprier les ressources collégiales en matière d'intégration pédagogique des TIC.

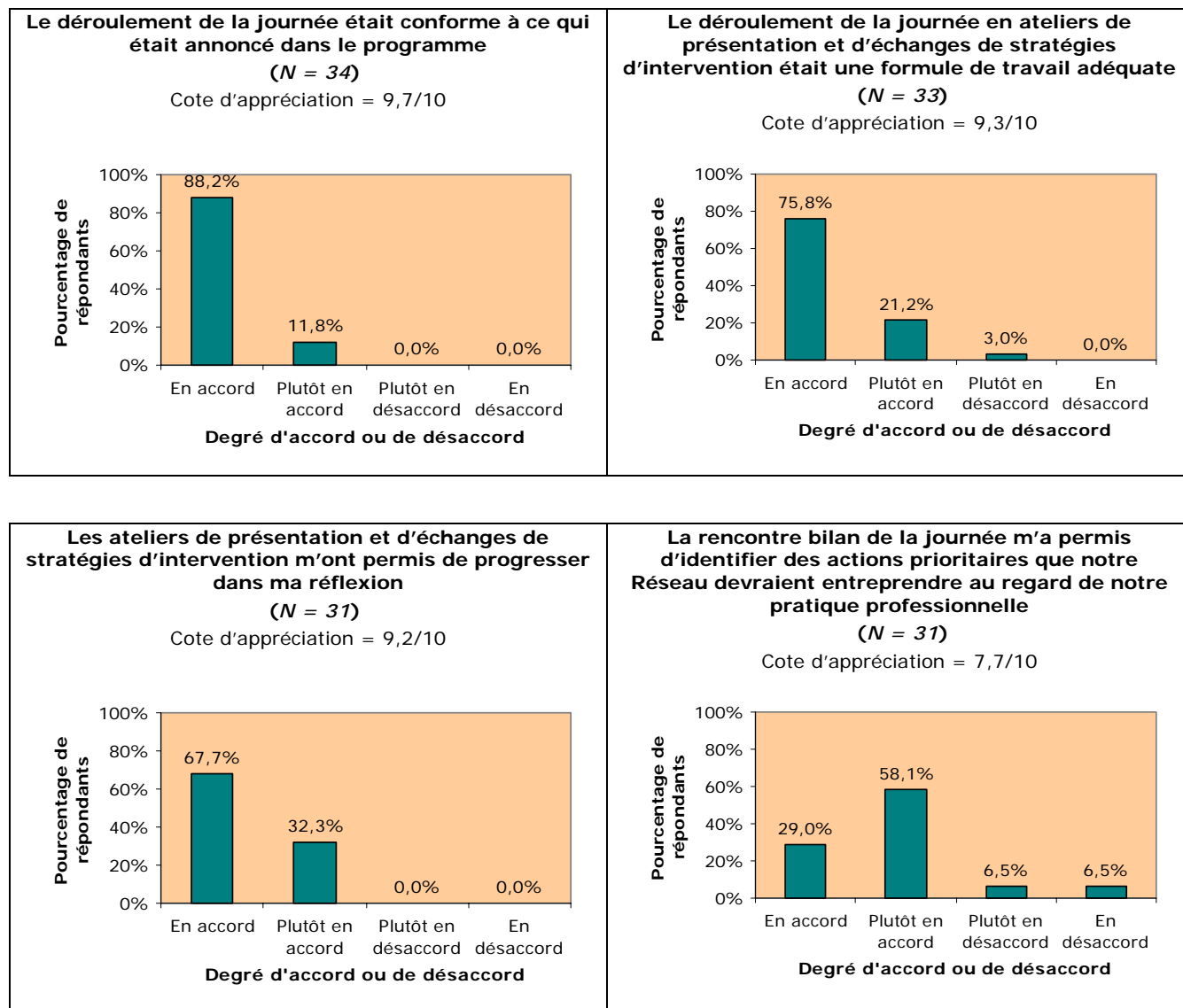
La rencontre incite les répondants à participer à d'autres rencontres du Réseau, à la liste de diffusion et à utiliser l'Espace virtuel. Quant à l'intérêt à s'impliquer dans une équipe de travail, cet intérêt varie

en fonction de plusieurs variables (pourcentage de la tâche consacré au dossier TIC dans son collège, degré d'aisance avec les dossiers, etc.). Reste que, parmi les 34 répondants à cet item, **25 rapportent être « accord » ou « plutôt en accord » avec l'idée s'impliquer dans une équipe de travail**. Malheureusement, le questionnaire d'évaluation ne demandait pas d'identifier les objets de travail auxquels ces derniers étaient éventuellement intéressés à participer.

Pistes d'actions :

- Lors de l'organisation de la prochaine rencontre :
 - ° identifier des activités qui favoriseront davantage le développement de compétences que les répondantes et répondants TIC pourront réinvestir dans leur pratique professionnelle : pour cela, ils seront questionnés par le biais de la liste de diffusion et par contact téléphonique ;
 - ° identifier des activités permettant de mieux s'appropriier les ressources collégiales : ici aussi, les répondantes et répondants seront questionnés par le biais de la liste de diffusion et par contact téléphonique ;
- Lors de la prochaine rencontre :
 - ° donner l'occasion aux participants de créer des équipes de travail et de permettre une première rencontre entre les membres de chaque équipe.

4. Déroulement de la journée



Commentaires des participantes et participants :

- Malheureusement nous n'avons pas eu beaucoup de temps pour les échanges entre nous.
- Il est certain qu'il a manqué des ateliers « mains sur le clavier ». J'aime avoir un équilibre entre des notions générales mais aussi des acquis précis: expérimentation d'un nouveau logiciel, d'un nouvel outil (forums, plateformes, etc.). Le contexte particulier de cette première réunion de l'année fait toutefois que j'ai trouvé un bel équilibre dans cette journée. À revoir pour les prochaines fois... Si on est intéressé à revenir à Grasset, il faudrait choisir une journée pédagogique pour avoir accès à des laboratoires informatiques.
- Il me semble que nous aurions dû avoir plus de temps pour échanger sur les priorités et les modalités de travail du réseau CP TIC.
- Je pense qu'une journée et demie aurait été nécessaire pour nous donner le temps d'approfondir un peu plus les contenus et l'analyse finale.

- Les échanges en atelier sont toujours pertinents. Cependant, nous avons à cette rencontre plusieurs nouveaux répondants TIC qui ne connaissent pas ce réseau. Je crois qu'il aurait fallu prendre quelques instants pour les situer en leur présentant le bilan des deux dernières années. De plus, je pense que nous avons besoin de consolider le réseau des répondants et nous repartons en ne sachant pas comment va se développer ce réseau d'autant plus que nous ne possédons pas de plan de travail. Enfin, je n'ai pas encore compris le rôle des partenaires maintenant que le réseau se développe sous la responsabilité de la Fédé.
- Cette formule est intéressante, cependant, j'aurais aimé avoir plus de temps pour le bilan final en fin de journée.
- À la fin de la journée, les rapports des différents ateliers ne semblaient pas uniformes... Peut-être n'avaient-ils pas eu le temps (ou la consigne) d'identifier les enjeux et pistes d'actions à court, moyen ou long terme... Ce qui aurait pu stimuler l'implication dans les divers comités.
- Une partie pratique serait à ajouter aux ateliers qui touchent l'utilisation de logiciels ou de plateformes.
- La partie bilan de la journée a été plus difficile à animer. Surtout dans l'identification des personnes désireuses de travailler aux différents comités. Il faut se soucier d'impliquer de nouvelles personnes. À partir des listes des participantes et participants aux ateliers, je ferais des demandes personnalisées de contribution aux travaux à entreprendre ou à compléter.
- Je crois qu'il serait souhaitable qu'il n'y ait que deux ateliers par journée afin de pouvoir approfondir les objets de discussion ou de prendre position. De plus, il faudrait évaluer la pertinence de la participation des partenaires TIC à certains ateliers. Ils sont très importants pour nous mais leurs intérêts peuvent dans certains cas colorer fortement l'orientation des discussions.

Analyse :

Les participants ont apprécié la formule de la journée (ateliers de présentation et d'échanges de stratégies). La combinaison d'ateliers portant sur des stratégies pédagogiques (ex. : approche par problèmes, utilisation d'une liste de diffusion dans un cours d'anglais) et d'ateliers portant sur des objets de travail du Réseau (ex. : comment soutenir le répondant TIC dans leur pratique auprès des enseignants, soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC) permet de rejoindre l'ensemble des participants.

Toutefois, il ressort clairement qu'il **aurait fallu accorder plus de temps aux ateliers portant sur les objets et les modalités de travail du Réseau, et ainsi permettre aux nouveaux répondants TIC de mieux s'appropriier ces derniers**. Chaque atelier durait une heure : c'était insuffisant. La rencontre plénière de fin de journée a été, elle aussi, trop courte (30 minutes).

Pistes d'actions :

- Pour les nouveaux répondants TIC :
 - o faire en sorte que les nouveaux répondants TIC puissent s'approprier davantage les objets de travail du Réseau : pour cela, organiser des rencontres en présentiel ou mode virtuel en dehors des rencontres provinciales ;
- Lors de la prochaine rencontre :
 - o augmenter la durée des ateliers portant sur les objets de travail du Réseau, quitte à diminuer le nombre d'ateliers offerts ;
 - o continuer à offrir des ateliers portant sur des stratégies pédagogiques ;
 - o offrir des ateliers « mains sur les touches » (logiciels, productions des partenaires TIC, implantation et utilisation des wikis, etc.) ;
 - o donner plus de temps à la rencontre plénière de fin de journée ;
 - o voir l'intérêt et la possibilité d'organiser une rencontre d'une journée et demie.

5. Ateliers : appréciation et suites à donner

Ce tableau présente une évaluation des ateliers faite par les participantes et participants à ces ateliers. Pour chaque atelier, les participants devaient estimer :

- le nombre de personnes ayant répondu à l'énoncé ;
- leur degré d'appréciation : très satisfaisant (4) ; plutôt satisfaisant (3) ; plutôt insatisfaisant (2) ; très insatisfaisant (1). De façon à faciliter la lecture, nous avons calculé une cote moyenne d'appréciation : (degré moyen d'appréciation /4)*10 ;
- leur intérêt à ce que des suites soient données : très prioritaire (3) ; moyennement prioritaire (2) ; pas prioritaire (1). De façon à faciliter la lecture, nous avons calculé une cote moyenne d'intérêt : (degré moyen d'intérêt /3)*10.

Atelier (objet de travail)		Nombre de personnes	Cote moyenne d'appréciation /10	Cote moyenne d'intérêt /10
No	Titre			
1	Comment soutenir les répondants TIC dans leur pratique auprès des enseignants ?	14	8,4	9,0
2	Les compétences TIC et informationnelles à développer par les élèves	12	9,4	8,7
3	L'apprentissage par problèmes, pas de problèmes !	9	8,6	5,8
4	L'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC	5	8,5	7,8
5	<i>Profweb</i> , un guichet unique pour l'intégration pédagogique des TIC	19	8,4	8,4
6	Atelier de discussion sur les portails pédagogiques	9	7,2	6,3
7	Soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC	10	8,3	7,3
8	Stratégies d'implantation de DECclic (dont l'animation d'équipes de programmes) et développement de DECclic	16	9,1	8,3
9	Utilisation des forums de discussion dans un cours d'anglais langue seconde	8	9,4	6,3
10	Vers un modèle de plan d'intégration des TIC	17	8,4	9,0
11	La contribution de Performa à la formation des répondantes et répondants TIC (atelier fusionné à l'atelier 10)			
12	<i>Profweb</i> : utilisation de l'espace personnel pour déposer des ressources	15	8,7	7,5

Analyse : De façon générale, les répondants ont apprécié les ateliers auxquels ils ont participé. Le seul bémol réside dans l'atelier portant sur les portails pédagogiques. Ceci peut s'expliquer par le fait qu'un des coanimateurs n'a pu se présenter (une vraie grippe d'homme !) ; la coanimatrice a donc dû fonctionner avec « les moyens du bord ».

L'intérêt à donner des suites à des ateliers en particulier ressort nettement ; ceci est d'autant plus patent quand on constate qu'il n'y a pratiquement pas de lien entre le taux d'appréciation et l'intérêt à donner aux ateliers que les participants ont octroyé à ces derniers (coefficient de corrélation de Pearson = 0,15). Par exemple, même si les participants ont beaucoup apprécié les ateliers portant sur l'apprentissage par problèmes (8,6/10) et sur l'utilisation des forums de discussion dans un cours de langues (9,4/10), ces derniers ne les ont pas retenus dans les suites à donner. Comme le soulignait un des participants (voir section 3), les ateliers de la journée n'étaient pas tous du même type (ateliers portant sur stratégies pédagogiques versus ateliers portant sur des objets de travail communs aux répondants TIC). Nous verrons plus loin comment les deux types d'atelier peuvent avoir une place dans le cadre de nos rencontres.

6. Ateliers : traduction en objets de travail

Dans un premier temps, la section 6 identifie les objets de travail priorités par les répondants et les actions privilégiées pour les actualiser : le questionnaire d'évaluation demandait d'identifier trois objets de travail jugés prioritaires et les moyens de les actualiser. Les répondants avaient l'opportunité d'identifier des objets de travail autres que ceux ayant fait l'objet d'ateliers. Ce sont ces données que l'on retrouve dans le tableau qui suit.

On verra qu'aucun objet de travail, autre que ceux ayant fait l'objet d'ateliers, n'est soulevé par les personnes qui ont complété le formulaire d'évaluation. Qui plus est, si on compare ces données à celles à la section 5 (suites à donner aux ateliers), on constate que les objets de travail priorités sont les mêmes, et ce dans un ordre de priorité quasi identique (coefficient de corrélation de Spearman = 0,934). On peut donc avancer que les objets de travail de la journée rejoignent les préoccupations actuelles de l'ensemble des membres du Réseau des répondantes et répondants TIC.

Dans un second temps, chaque objet de travail de la journée est analysé à la lumière des commentaires et suggestions faits par les participants lors de la plénière de fin de journée et dans leur évaluation, et des bilans d'animation ; le cas échéant, des pistes d'action sont proposées pour leur donner des suites ;

a) Priorités et modes de fonctionnement privilégiés

Objet de travail		Nombre de participants ayant identifié l'objet de travail	Mode de fonctionnement – nombre de participants ayant identifié chaque mode			
No	Nom		Partage de doc. dans Espace virtuel	Forum de discussion animé par personne-ressource	Formation équipe de travail	Atelier prochaine rencontre
1	Comment soutenir les répondants TIC dans leur pratique auprès des enseignants ?	22	14	7	10	11
2	Les compétences TIC et informationnelles à développer par les élèves	13	7	5	7	3
3	L'apprentissage par problèmes, pas de problèmes !	1	1	0	0	0
4	L'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC	4	3	1	0	2
5	<i>Profweb</i> , un guichet unique pour l'intégration pédagogique des TIC	12	6	5	0	6
6	Atelier de discussion sur les portails pédagogiques	1	1	1	0	0
7	Soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC	9	4	3	2	7
8	Stratégies d'implantation de DECclic (dont l'animation d'équipes de programmes) et développement de DECclic	13	7	5	0	7
9	Utilisation des forums de discussion dans un cours d'anglais langue seconde	3	2	2	0	2
10	Vers un modèle de plan d'intégration des TIC	18	14	5	6	9
11	Contribution de Performa à la formation des répondantes et répondants TIC					
12	<i>Profweb</i> : utilisation de l'espace personnel pour déposer des ressources	4	2	3	0	3
Autre :		0	0	0	0	0

b) Analyse, bilan et pistes d'actions

1. Comment soutenir les répondants TIC dans leur pratique auprès des enseignants	
Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none"> - Informer la CAP, impliquer la Fédération des cégeps dans les travaux et analyser la situation pour faciliter l'exercice du rôle de conseiller TIC dans les collèges. - Travailler sur la consolidation de l'identité professionnelle des répondants TIC afin de présenter un portrait juste à la CAP car il y a beaucoup de disparité au niveau du statut des répondants TIC. Cet objet pourrait être en lien avec les travaux réalisés par le comité de soutien des répondants TIC. - Soumettre aux REP_TIC un plan de formation dans la continuité des compétences développées. De plus, nous devons trouver la ou les formules les plus souples afin d'offrir cette formation à distance et/ou en présence. - Et si on traçait le profil TIC des membres du réseau et des établissements de sorte qu'on puisse communiquer avec les bonnes personnes (expertise, projets en cours, qui contacter pour tel sujet, etc.) ? Des forums thématiques seraient intéressants.
Bilan d'animation	À l'unanimité, l'animateur et les participants considèrent que le comité de travail créé en 2002 doit poursuivre ses travaux. L'animateur suggère d'élaborer un plan de perfectionnement à partir des compétences du répondant TIC déjà définies ⁷ avec reconnaissance d'acquis. Il y aurait toutefois lieu de revoir l'écriture de certaines compétences. Il y aurait lieu aussi de présenter les documents déjà produits par le Réseau à la CAP.
Pistes d'action	<p>Cet objet de travail revêt une importance particulière d'autant plus que, cette année, le Réseau s'est enrichi d'un nombre important de nouveaux répondants TIC. Il s'agit d'ailleurs de l'objet de travail identifié par le plus grand nombre de répondants (voir 6 a).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informer la Commission des affaires pédagogiques (CAP) de la Fédération des cégeps sur les réalisations du comité et sur son importance : présentation du dossier lors de la rencontre de la CAP d'avril 2005 et remise de documentation. - Pour l'animatrice du Réseau : <ul style="list-style-type: none"> o identifier des moyens de faciliter la réalisation des travaux et assurer un suivi des activités du comité ; o dépôt dans l'Espace virtuel de la documentation qui traite du sujet. - Lors de la prochaine rencontre du Réseau : <ul style="list-style-type: none"> o Atelier où les participants sont informés des travaux réalisés et à réaliser ; table ronde sur les enjeux liés à cet objet de travail ; o s'assurer du maintien du comité de travail pour assurer la continuité des travaux réalisés jusqu'à maintenant : le responsable actuel (Roger de Ladurantaye) est prêt à continuer ; voir à identifier les membres du comité, à définir son mode de fonctionnement, les travaux à réaliser et l'échéancier. - En comité de travail : <ul style="list-style-type: none"> o revoir la réécriture de compétences TIC d'un conseiller pédagogique TIC ; o identifier des stratégies permettant de développer ces compétences. Par exemple, obtenir un profil des répondants TIC (incluant leur photo !) en fonction de compétences qu'ils ont développées, rendre l'information accessible dans notre Espace virtuel et permettre l'interaction virtuelle entre les membres ; o voir comment les organismes offrant du perfectionnement pourraient contribuer à donner des suites ou à enrichir les travaux.

⁷ http://www.profweb.qc.ca/rdesrepondantstic/comites/Role_compet_cp-tic_2004-05.pdf

2. Les compétences TIC et informationnelles à développer par les élèves

<p>Commentaires, suggestions des participantes et participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai beaucoup apprécié cet atelier : d'une part, il m'a permis de prendre connaissance de ce qui se fait en matière de développement de compétences TIC chez les étudiants dans tous les ordres d'enseignement (primaire, secondaire, collégial, universitaire) au Québec et ailleurs dans le monde. Je constate que le réseau collégial doit multiplier les efforts pour s'assurer que nos étudiants maîtrisent ces compétences au terme de leur formation. D'autre part, nous avons également eu l'occasion de partager nos expériences « collège » et ce fut bien enrichissant. - Je pense que nous devons poursuivre notre réflexion sur ce thème qui s'avère incontournable tant pour la formation citoyenne que pour la formation collégiale. - Faire des représentations auprès des autorités compétentes pour faire inclure cette compétence transversale dans le curriculum des étudiants. - Élaborer un profil général de compétences TIC, programmes préuniversitaire et technique, peut-être indépendant du programme ? - Continuer le travail pour arriver à un profil de compétences général des élèves et faire en sorte que les différents travaux soient en lien les uns avec les autres.
<p>Bilan d'animation</p>	<p>Il est important de poursuivre les travaux déjà réalisés jusqu'à maintenant, dont le profil de compétences TIC des étudiants de Sciences humaines⁸ et de Techniques de comptabilité et de gestion⁹ : ces travaux ont d'ailleurs été réinvestis par des conseillers TIC du Réseau (travaux avec équipes programmes¹⁰, programme de certification TIC et informationnelle à Gérald-Godin, etc.). Tous estiment qu'il est important de définir un profil de compétences TIC pour l'ensemble des élèves du réseau collégial.</p>
<p>Pistes d'action</p>	<p>Dans le contexte actuel où la maîtrise des TIC s'avère une compétence incontournable, il importe de voir comment le réseau collégial pourra répondre aux besoins de formation en ce sens. Cet objet de travail est aussi l'un des plus priorisés par les répondants TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informer la CAP sur les réalisations du comité et sur son importance : présentation du dossier lors de la rencontre de la CAP d'avril 2005 et remise de documentation. - Pour l'animatrice du Réseau : <ul style="list-style-type: none"> o identifier des moyens de faciliter la réalisation des travaux et assurer un suivi des activités du comité ; o dépôt dans l'Espace virtuel de la documentation qui traite du sujet. - Lors de la prochaine rencontre du Réseau : <ul style="list-style-type: none"> o atelier « mains sur les touches » et accès éventuel à du matériel déjà produit ; table ronde sur les enjeux liés à cet objet de travail et ; o s'assurer du maintien du comité de travail pour assurer la continuité des travaux réalisés jusqu'à maintenant : le responsable actuel (Bernard Bérubé) est prêt à continuer ; voir à identifier les membres du comité, à définir son mode de fonctionnement, les travaux à réaliser et l'échéancier. - En comité de travail : <ul style="list-style-type: none"> o développer un profil de compétences TIC pour l'ensemble des élèves du collégial ; o définir les besoins de formation et les situer en fonction de ce qui se fait actuellement au collégial mais aussi dans les autres ordres d'enseignement du Québec et ailleurs

⁸ http://www.profweb.qc.ca/rdesrepondantstic/comites/profil_eleves_sc_hum.pdf

⁹ http://www.profweb.qc.ca/rdesrepondantstic/comites/profil_tic_eleves_TCG.doc

¹⁰ http://www.profweb.qc.ca/rdesrepondantstic/strategies/strategies.htm#utiliser_sc-humaines

2. Les compétences TIC et informationnelles à développer par les élèves

	<p>dans le monde ;</p> <ul style="list-style-type: none">o identifier des moyens d'intégrer ce profil aux programmes d'études ;o voir comment les organismes offrant du perfectionnement pourraient contribuer à donner des suites ou à enrichir les travaux.
--	--

3. L'apprentissage par problèmes, pas de problèmes !

Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none">- Inviter des professeurs à témoigner de leur intégration en compagnie du CP TIC afin de donner des exemples de scénarios.
Bilan d'animation	Les suites à donner à cet atelier sont de donner accès, par le biais de l'Espace virtuel, à des stratégies pédagogiques du même type et de présenter des stratégies innovatrices et utiles lors des rencontres du Réseau.
Pistes d'action	<p>Pour l'animatrice du Réseau :</p> <ul style="list-style-type: none">- rendre accessible dans l'Espace virtuel, le site Web qui permet de réaliser une activité d'apprentissage par problèmes¹¹. Le site donne accès à un guide d'appropriation, un guide d'animation d'une équipe de travail, des modèles, des exercices d'appropriation, etc. ;- Recenser d'autres stratégies pédagogiques TIC et les rendre accessibles dans notre Espace virtuel (portfolio électronique, suivi virtuel de stage, etc.) selon la typologie d'activités TIC de Perreault (2003)¹² ; voir avec l'APOP comment créer des liens avec la section <i>Pragmatic</i> de la rubrique <i>Pratics mobilisatrices</i> qui est structurée de cette façon ;- Continuer à recenser des stratégies mobilisatrices¹³ TIC et les rendre accessibles dans notre Espace virtuel ;- Par le biais de la liste de diffusion, inviter les répondants TIC à alimenter cette section de l'Espace virtuel en soumettant des stratégies pédagogiques réalisées dans leurs collèges ;- Dans l'Espace virtuel, concevoir un formulaire permettant aux répondants TIC de fournir l'information relative à la stratégie qu'ils soumettent ; identifier un outil facile d'utilisation permettant d'entrer l'information en ligne ;- Pour la prochaine rencontre du réseau, sonder l'intérêt des répondants à la présentation d'activités du même type (activité pédagogique TIC) en présence d'un professeur et de son conseiller TIC. La présentation pourrait être suivie d'une période d'échanges ;- Voir la possibilité d'offrir une journée présentant des ateliers sur des stratégies pédagogiques à l'intention des répondantes et répondants TIC (APOP, CAPTIC, etc.).

¹¹ <http://app.cegep-ste-foy.qc.ca/>

¹² http://www.college-em.qc.ca/pedago/tic_enseignement/

¹³ <http://www.profweb.qc.ca/rdesrepondantstic/strategies/strategies.htm>

4. L'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC

<p>Commentaires, suggestions des participantes et participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il nous faut un Espace de travail collaboratif pour diffuser les bons coups des REP_TIC... un wiki peut-être? Mais il faut que ça soit simple d'utilisation et que l'information soit facilement repérable. Par exemple, un comité procède à l'évaluation des besoins de la communauté, il analyse ensuite les diverses options et nous propose (à la communauté de pratique... via la liste ou lors d'une prochaine rencontre) un mode collaboratif de travail et de partage des informations/documentations.
<p>Bilan d'animation</p>	<p>Les participants à l'atelier sont d'accord pour que l'Espace virtuel ait pignon sur <i>Profweb</i>, la plaque tournante en matière de TIC au collégial. Il doit offrir des fonctionnalités permettant de s'informer, de communiquer, de collaborer, d'expérimenter et de partager des outils et ressources.</p> <p>Bien que cet objet de travail ne soit pas considéré primordial par les répondants, on s'entend à dire qu'il est important, voire incontournable, que notre communauté de pratique puisse bénéficier d'un Espace virtuel dynamique et facile à utiliser. Le tableau présenté à la section 6 signale d'ailleurs que le partage de documentation dans notre Espace virtuel est le mode de fonctionnement le plus privilégié par les répondants.</p>
<p>Pistes d'action</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pour l'animatrice du Réseau : <ul style="list-style-type: none"> o débiter les travaux en identifiant la structure, les contenus et les fonctionnalités propres à une communauté de pratique virtuelle (CoPV) ; o utiliser la liste de diffusion pour identifier les besoins du Réseau ; o continuer d'alimenter l'Espace virtuel actuel. - Lors de la prochaine rencontre du Réseau : <ul style="list-style-type: none"> o table ronde sur les travaux réalisés jusqu'alors et échanges : proposition de structure, de contenus et de fonctionnalités ; o création d'un comité de travail (Nicole Perreault agira à titre de responsable du comité). - En comité de travail : <ul style="list-style-type: none"> o voir à ce que l'Espace virtuel réponde aux qualités inhérentes à une communauté de pratique: développement de connaissances, partage d'expertise et mise en commun d'idées (synergie) ; o voir la possibilité d'offrir des espaces à accès restreint (mot de passe) ; o collaboration à la mise en ligne de l'Espace virtuel. - A moyen terme, atelier « mains sur les touches » sur l'appropriation et l'utilisation de l'Espace virtuel.

5. Profweb, un guichet unique pour l'intégration pédagogique des TIC

Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un pont entre les animateurs de <i>Profweb</i> et notre propre Espace virtuel en publicisant l'information régulièrement l'information.
Bilan d'animation	<p><i>Profweb</i> est appelé à devenir <i>le</i> guichet unique en matière d'intégration pédagogique des TIC au collégial et les conseillers TIC en sont bien conscients. Pour cette raison, les répondants sont nombreux à vouloir connaître ses développements et maîtriser les fonctionnalités qu'il offrira aux enseignants.</p> <p>Il n'y a toutefois pas nécessité d'inclure <i>Profweb</i> comme objet de travail des membres du Réseau : d'autres actions peuvent être posées pour diffuser l'information et favoriser la maîtrise de ses fonctionnalités, notamment par le biais de la liste de diffusion des REP-TIC dont l'animatrice et l'animateur de l'atelier sont membres (Françoise Marceau et Denis Thibault).</p>
Pistes d'action	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de la liste de diffusion du Réseau pour informer, de façon régulière, de l'évolution du site (<i>Profweb express</i>), discuter des moyens de le rendre vivant, dynamique et porteur des expériences du Réseau ; - Les animateurs de <i>Profweb</i> suggèrent de voir comment les dossiers des répondants TIC pourraient être mis à profit dans le site en les adaptant aux besoins des enseignants Ex. : le comité sur le plan TIC pourrait travailler dans une perspective de plan d'intégration de programme. Les travaux pourraient alors être réinvestis par les enseignants. L'animatrice du Réseau est membre du comité éditorial de <i>Profweb</i>, elle peut faire le pont entre les animateurs du site et les comités de travail du Réseau ; - Atelier lors de la prochaine rencontre ou à celle de l'automne 2005.

6. Les portails pédagogiques

Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none"> - La multiplicité des portails pédagogiques crée des problèmes. Si les ressources étaient fusionnées, on aurait de meilleurs résultats. Je sais que la situation est complexe. - Il faut absolument revenir sur les portails pédagogiques. Plusieurs collègues se dirigent dans cette direction à grand frais. Pourquoi ne pourrait-on pas faire comme nous avons fait avec DECclic, qu'un comité soit créé et il pourrait travailler avec la SRIC pour mettre sur pied le portail qui répondrait aux besoins administratifs comme pédagogiques. Je rêve peut être un peu trop ;-).
Bilan d'animation	<p>Un des deux animateurs de l'atelier n'était pas présent et l'échange entre les conseillers pédagogiques n'a pas permis d'identifier de suites particulières. Pourtant les commentaires présentés plus haut laissent entendre que ce dossier préoccupe des conseillers TIC.</p>
Pistes d'action	<ul style="list-style-type: none"> - Par le biais de la liste de diffusion du Réseau, sonder l'intérêt des répondants TIC à donner des suites à cet objet de travail qui pourrait éventuellement faire l'objet d'un atelier de discussion lors d'une prochaine rencontre.

7. Soutenir la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC

Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none">- Formations offertes par les partenaires.- Préparer les CP TIC à offrir de la formation auprès des enseignants.- Clarifier les compétences du personnel enseignant en regard de l'intégration des TIC.
Bilan d'animation	Les participants de l'atelier estiment que des suites devraient être données aux travaux réalisés jusqu'à maintenant.
Pistes d'action	<p>Cet objet de travail rejoint un nombre non négligeable de répondants (9) et certains sont prêts à continuer les travaux déjà réalisés.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pour l'animatrice du Réseau :<ul style="list-style-type: none">o identifier des moyens de faciliter la réalisation des travaux et assurer un suivi des activités du comité ;o dépôt dans l'Espace virtuel de la documentation qui traite du sujet.- Lors de la prochaine rencontre du Réseau :<ul style="list-style-type: none">o atelier où les participants seront informés des travaux réalisés et à réaliser ; table ronde sur les enjeux liés à cet objet de travailo s'assurer du maintien du comité de travail pour assurer la continuité des travaux réalisés jusqu'à maintenant : la responsable actuelle (Hélène Martineau) est prête à continuer ; voir à identifier les membres du comité, à définir son mode de fonctionnement, les travaux à réaliser et l'échéancier.- En comité de travail :<ul style="list-style-type: none">o finaliser le profil de compétences TIC chez les enseignants : ajout de dimensions, spécification de compétences pour faciliter l'application de critères de performance ;o élaboration de documentation pour faciliter l'utilisation du profil ;o voir comment informer les ressources humaines des collèges de la réalisation de ce profil par le Réseau et suggérer des stratégies permettant son utilisation lors du recrutement et de l'embauche d'une enseignante ou d'un enseignant ;o voir comment les organismes offrant du perfectionnement pourraient contribuer à donner des suites ou à enrichir les travaux.

8. Stratégies d'implantation de DECclic (dont l'animation d'équipes de programmes) et développement de DECclic	
Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none"> - Partage d'expériences gagnantes dans nos collègues. Il faut surtout partager les expériences qui se réalisent dans le réseau pour éviter de refaire les mêmes erreurs ou de reprendre à zéro des projets. Voir comment créer des liens entre DECclic et <i>Profweb</i>. - Diffuser de l'information sur l'administration du service et augmenter la couverture publicitaire auprès des professeurs. - Utiliser DECclic, évidemment ! - Je déposerai bientôt un document sur ma vision du développement de DECclic à titre de membre du comité conseil...
Bilan d'animation	Les trois animateurs de l'atelier (Luc Blain, Michelle Bouchard et Pierre Séguin), sont unanimes à dire que des suites doivent être données, tant à ce qui a trait aux stratégies d'implantation qu'à la diffusion d'information sur son développement. D'ailleurs, cet objet de travail est une des priorités les plus souvent identifiées par les répondants TIC. Toutefois ces suites pourraient s'effectuer auprès des administrateurs locaux de DECclic (habituellement un conseiller pédagogique TIC).
Pistes d'action	<ul style="list-style-type: none"> - Dans l'Espace virtuel des répondantes et répondants TIC, accès au document <i>PowerPoint</i> présenté lors de l'atelier, de même qu'au rapport du comité conseil sur le développement de DECclic ; - Utilisation de la liste de diffusion pour annoncer les nouveautés (lien vers DECclic) ; - Atelier lors de la prochaine rencontre ; - En tant que membre du comité conseil de DECclic, l'animatrice du Réseau peut faire le pont entre le coordonnateur de la corporation DECclic et les répondants TIC.

9. Utilisation des forums de discussion dans un cours d'anglais langue seconde	
Bilan d'animation	Cet atelier est celui qui a reçu la plus grande note de satisfaction auprès des participants. Tout comme pour l'atelier numéro 3, les suites à donner à cet atelier sont de donner accès, par le biais de l'Espace virtuel, à des stratégies pédagogiques du même type et de présenter des stratégies innovatrices et utiles lors des rencontres du Réseau.
Pistes d'action	<p>Pour l'animatrice du réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recenser d'autres stratégies pédagogiques TIC et les rendre accessibles dans notre Espace virtuel ; voir avec l'APOP comment créer des liens avec la section <i>Pragmatic</i> de la rubrique <i>Pratics mobilisatrices</i> ; - Par le biais de la liste de diffusion, inviter les répondants TIC à alimenter cette section de l'Espace virtuel en soumettant des stratégies pédagogiques réalisées dans leurs collèges. - Dans l'Espace virtuel, concevoir un formulaire permettant aux répondants TIC de fournir l'information relative à la stratégie qu'ils soumettent ; identifier un outil facile d'utilisation permettant d'entrer l'information en ligne ; - Pour la prochaine rencontre du réseau, sonder l'intérêt des répondants à la présentation d'activités du même type (activité pédagogique TIC) en présence d'un professeur et de son conseiller TIC. La présentation pourrait être suivie d'une période d'échanges ; - Voir la possibilité d'offrir une journée présentant des ateliers sur des stratégies pédagogiques à l'intention des répondantes et répondants TIC (APOP, CAPTIC, etc.).

10. Vers un modèle de plan d'intégration des TIC

11. La contribution de Performa à la formation des répondantes et répondants TIC

Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none">- Il est très important que chaque cégep se dote d'un plan d'intégration des TIC.- Groupe à distance pour compléter le volet.- Je ne suis pas certain que l'association du plan d'intégration des TIC avec Performa soit viable si nous pensons à une équipe de travail Espace de travail collaboratif.- Je scinderai les deux éléments (modèle plan TIC et contribution de Performa), quitte à ce que la première formation des REP_TIC touche cette thématique.- Un dossier est en cours de production dans <i>Profweb</i> sur l'intégration des TIC dans un programme. Ce serait bien de travailler le dossier conjointement.- Offrir de la formation en fonction des besoins.- Ateliers pratiques et partage d'info permettant la création d'un Plan TIC adapté à notre établissement.
Bilan d'animation	<p>À la suggestion des animateurs Performa, il a été convenu de fusionner les deux ateliers. L'accès à un modèle de plan d'intégration TIC est un objet de travail qui rejoint les préoccupations de beaucoup de répondants car il pourra s'avérer utile tant pour l'élaboration d'un plan TIC pour le collège que pour un programme en particulier. Tous sont unanimes à dire qu'il faut donner suite aux travaux réalisés jusqu'à maintenant¹⁴. Les activités de perfectionnement offertes par Performa ou d'autres organismes pourront contribuer à habiliter les répondants à élaborer un tel plan.</p>
Pistes d'action	<p>L'atelier portant sur un modèle de plan d'intégration des TIC est celui qui a recueilli le plus grand nombre d'inscriptions, soit près des deux tiers des participants. L'élaboration d'un modèle de plan TIC est d'ailleurs le deuxième objet de travail le plus identifié par les répondants (voir section 6). Il est important de garder à l'idée que le modèle repose sur des assises d'abord et avant tout pédagogiques. La contribution de Performa est une avenue intéressante pour habiliter les conseillers TIC à élaborer un tel plan TIC.</p> <ul style="list-style-type: none">- Informer la CAP sur les réalisations du comité et sur son importance : présentation du dossier lors de la rencontre de la CAP d'avril 2005 et remise de documentation.- Pour l'animatrice du Réseau :<ul style="list-style-type: none">o identifier des moyens de faciliter la réalisation des travaux et assurer un suivi des activités du comité ;o dépôt dans l'Espace virtuel de la documentation qui traite du sujet ;o mise en place d'un outil de travail collaboratif virtuel (wiki).- Lors de la prochaine rencontre du Réseau :<ul style="list-style-type: none">o Atelier où les participants sont informés des travaux réalisés et à réaliser ; table ronde sur les enjeux liés à cet objet de travail ;o s'assurer du maintien du comité de travail pour assurer la continuité des travaux réalisés jusqu'à maintenant : d'ici là, identifier un ou une responsable ; voir à identifier les membres du comité, à définir son mode de fonctionnement, les travaux à réaliser et l'échéancier.- En comité de travail :<ul style="list-style-type: none">o finaliser les travaux réalisés jusqu'à maintenant (volet 5, résumés, pense-bête) ;o produire un document hypermédia permettant de manipuler les éléments du modèle en fonction des besoins de chaque collège ;

¹⁴ http://www.profweb.qc.ca/rdesrepondantstic/comites/modele_plan_tic.pps

10. Vers un modèle de plan d'intégration des TIC

11. La contribution de Performa à la formation des répondantes et répondants TIC

	<ul style="list-style-type: none">o voir comment arrimer les travaux du comité avec le dossier en cours de production dans <i>Profweb</i>;o voir comment les organismes offrant du perfectionnement pourraient contribuer à donner des suites ou à enrichir les travaux.
--	---

12. Profweb : utilisation de l'espace personnel pour déposer des ressources

Commentaires, suggestions des participantes et participants	<ul style="list-style-type: none">- Rendre disponibles des outils, des sondages, des « savoir-faire ».
Bilan d'animation	Les suites à donner consistent à informer les répondants des fonctionnalités qui seront bientôt accessibles dans l'espace personnel de <i>Profweb</i> , dont le système de gestion de contenus ¹⁵ Typo3 et de donner une formation sur son utilisation par les professeurs dans le cadre d'un atelier lors d'une prochaine rencontre du Réseau.
Pistes d'action	Pour l'animatrice du Réseau : <ul style="list-style-type: none">- S'assurer que l'information relative aux développements de l'espace virtuel de <i>Profweb</i> soit acheminée aux répondants TIC par le biais de la liste de diffusion (les membres de l'équipe <i>Profweb</i> sont également membres de la liste de diffusion) ;- Lors de la prochaine rencontre du Réseau, offrir un atelier « mains sur les touches » sur l'utilisation de Typo3.

¹⁵ Un système de gestion de contenu est un programme qui permet de gérer le contenu d'un site Web en direct, individuellement ou en équipe, sans avoir de connaissances informatiques poussées dans la conception de site Web.

7. Proposition d'orientations et d'objets de travail pour l'année 2005

La vie c'est comme une bicyclette, il faut avancer pour ne pas perdre l'équilibre.

Albert Einstein.

Orientations

La rencontre du 25 février 2005 aura permis de dégager deux grandes orientations. Pour chacune d'elles, nous avons identifié des objets de travail qui, selon nous, rejoignent les préoccupations de l'ensemble des répondantes et répondants TIC des cégeps et collèges francophones et anglophones, des réseaux tant public que privé. Chacun des objets de travail comporte des objectifs particuliers. En voici le détail :

Orientation 1 : Soutenir les répondantes et répondants TIC du Réseau dans leur pratique professionnelle

Objet de travail 1.1 : Le profil des tâches des répondantes et répondants TIC

Objectifs :

- Informer les directions des collèges sur les réalisations du comité et sur leur impact dans la pédagogie collégiale ;
- Mettre à jour le profil de tâches de la répondante et du répondants TIC et soumettre un plan de formation adapté aux besoins.

Objet de travail 1.2 : Les nouvelles et nouveaux répondants TIC

Objectif :

- Favoriser l'appropriation des objets de travail du Réseau chez les nouvelles et nouveaux répondants TIC.

Objet de travail 1.3 : La représentativité des cégeps et collèges francophones et anglophones, des réseaux tant public que privé aux activités du Réseau

Objectifs :

- Augmenter la représentativité des cégeps et collèges publics et privés aux rencontres du Réseau ;
- Augmenter la représentativité des cégeps et collèges anglophones aux rencontres du Réseau et favoriser un arrimage avec le secteur francophone.

Objet de travail 1.4 : La pérennité du Réseau des répondantes et répondants TIC dans une perspective de communauté de pratique

Objectifs :

- Assurer aux répondantes et répondants TIC des espaces de rencontres, de ressourcement et d'échanges *en présence* ;
- Identifier les impacts de la participation aux rencontres du Réseau de personnes qui n'agissent pas à titre de répondante ou répondants TIC, de partenaire TIC ou encore à titre d'animateur ou animatrice d'atelier ;
- Encourager le partage d'information et de questions en mode virtuel ;
- Offrir un Espace virtuel de travail collaboratif, de partage d'expertise et de développement des connaissances

Orientation 2 : Favoriser l'intégration pédagogique des TIC dans les programmes d'études

Objet de travail 2.1 : Un modèle d'élaboration d'un plan d'intégration pédagogique des TIC

Objectifs :

- Informer les directions des collèges sur les réalisations du comité et sur leur impact dans la pédagogie collégiale ;
- Finaliser les travaux d'élaboration du modèle de plan d'intégration pédagogique des TIC et produire un fichier multimédia interactif.

Objet de travail 2.2 : Le développement des compétences TIC et informationnelles des élèves

Objectifs :

- Informer les directions des collèges sur les réalisations du comité et sur leur impact dans la pédagogie collégiale ;
- Donner suite aux travaux réalisés jusqu'à maintenant en développant un profil de compétences TIC transversales pour l'ensemble des élèves du collégial.

Objet de travail 2.3 : Le soutien de la relève enseignante dans la perspective d'un profil de compétences TIC

Objectifs :

- Finaliser le profil de compétences TIC des enseignantes et enseignants et identifier des stratégies pour encourager son utilisation lors du recrutement et de l'embauche.

Objet de travail 2.4 : L'implantation des portails pédagogiques Objectifs :

- Partager des stratégies permettant l'intégration harmonieuse des portails pédagogiques.

La proposition de plan de travail (Annexe 5), identifie les actions permettant d'actualiser les objets de travail et leurs objectifs. Il s'échelonne de avril 2005 à décembre 2005. La nature des actions a été établie en tenant compte de la priorité que les répondantes et répondants TIC accordent aux objets de travail, de la nécessité à leur donner des suites à plus ou moins court terme et de la contribution des divers intervenants impliqués dans le Réseau, soit les responsables des comités de travail, les partenaires TIC du réseau collégial, l'animatrice du Réseau et, bien sûr, tous les membres du Réseau des répondantes et répondants TIC.

La proposition de plan de travail sera présentée au comité CAP sur les TIC mercredi le 30 mars 2005. D'ici là, les commentaires et suggestions de tous et chacun seront toujours les bienvenus voire essentiels au dynamisme de notre communauté de pratique. Pour cela, nous vous invitons à contacter l'animatrice du Réseau des répondantes et répondants TIC aux coordonnées suivantes :

Courriel : nicole.perreault@fedecegeps.qc.ca

Téléphone : (514) 381-8631, poste 2387

8. Prochaine rencontre : moments privilégiés

Les répondantes et les répondants étaient invités à identifier un ou des moments qui leur apparaissaient opportuns quant à la date de la prochaine rencontre. Ils pouvaient identifier plus d'un choix. Voici la synthèse des résultats :

Prochaine rencontre du Réseau des répondantes et répondants TIC Moments privilégiés (nombre de choix)

Semaine du colloque de l'AQPC à Rimouski (7, 8, 9 juin)	Semaine de la rencontre des répondants Performa à St-Sauveur (14, 15, 16 juin)	Autre moment
20	14	10

Les moments privilégiés pour la tenue de la prochaine rencontre varient beaucoup. Parmi les 34 répondants qui ont indiqué leur préférence pour le colloque de l'AQPC ou le colloque Performa, beaucoup soulignent qu'ils ne pourront être présents si la rencontre a lieu dans la semaine du colloque « non choisi ».

Par ailleurs, une répondante a rappelé que la rencontre au cégep de Lévis-Lauzon qui a eu lieu les 20 et 21 mai 2004, c'est-à-dire à un moment non relié à un colloque, a réuni beaucoup de personnes. La possibilité de tenir la prochaine rencontre du Réseau à un moment semblable cette année pourrait s'avérer intéressante.

Action proposée :

- dans le cadre d'une consultation auprès des répondantes et répondants TIC, les dates du 19 et 20 mai 2005 seront proposées pour la tenue de la prochaine rencontre du Réseau.

Conclusion

La rencontre du 25 février 2005 a été fructueuse et on peut avancer qu'elle a permis de rencontrer les objectifs qu'elle s'était fixés, soit :

1. offrir aux participantes et aux participants un lieu d'échange, de réflexion et de développement de connaissances en lien avec leurs préoccupations professionnelles ;
2. maintenir et alimenter la synergie de la communauté de pratique qui a vu le jour dans le cadre du Projet expérimental mis sur pied par le ministère de l'Éducation à l'automne 2002 ;
3. assurer une continuité aux travaux réalisés jusqu'à maintenant ;
4. donner des suites aux pistes d'actions identifiées lors de la rencontre de mai 2004 au cégep de Lévis-Lauzon ;
5. identifier des objets de travail particuliers et des pistes d'actions pour les actualiser à court et moyen termes.

Jusqu'à maintenant, on ne peut que saluer le climat de collaboration qui s'est instauré entre les répondantes et répondants TIC et les différents partenaires TIC du réseau collégial depuis la création du Réseau. Nous croyons que, au cours des prochains mois, cette synergie se traduira encore par des actions profitables à tous et à toutes. Nous espérons que la proposition de plan de travail annexée à ce document permettra de renforcer cette dernière.

Entre temps, tous les membres de la liste de diffusion des répondantes et répondants TIC, qu'il s'agisse des nouveaux répondants TIC du réseau, des « vétérans » ou des partenaires TIC, sont cordialement invités à faire part de leurs suggestions ou réflexions qui pourraient contribuer à dynamiser notre communauté de pratique et ce, dans le respect des dimensions tant individuelle que collective.