

# *Intégration des TIC en Comptabilité et gestion*

J'ai assisté à une journée de rencontre de tous les répondants TIC du réseau collégial le jeudi 14 novembre 2002. Le programme de cette journée comprenait, entre autres, la présentation d'offres de services, spécifiques au programme Comptabilité et gestion, de la part de différents partenaires du réseau collégial : CCDMD, APOP, DECVIR, Vitrine APO, Cégep@distance, PERFORMA, AQPC, CDC, ARC, le site LA SALLE DES PROFS.

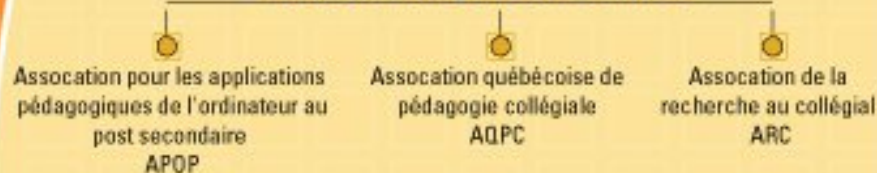
Vous trouverez, à la page suivante et sur le site ([http://www.apop.qc.ca/repertoiretic/NewFiles/tableau\\_01.html](http://www.apop.qc.ca/repertoiretic/NewFiles/tableau_01.html)), un répertoire des associations et organismes subventionnés par le ministère de l'Éducation et leurs réalisations pour l'intégration des TIC à la pédagogie collégiale.

**Dans ce document, vous trouverez des offres de différents partenaires  
pour l'intégration des TIC dans les cours de votre programme.**

Johanne Myre, conseillère pédagogique  
Service de la recherche et du développement pédagogique — Collège de Bois-de-Boulogne  
(514)332-3000 poste 502 — [johanne.myre@bdeb.qc.ca](mailto:johanne.myre@bdeb.qc.ca) — 2002-11-21

## répertoire des associations et organismes subventionnés par le ministère de l'Éducation

### Associations subventionnées



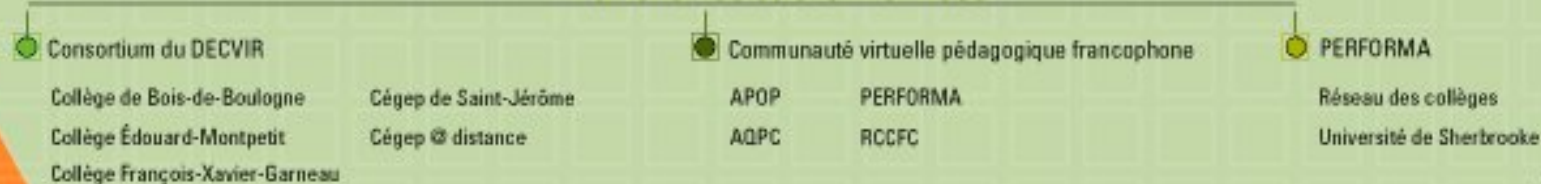
### Organismes mandatés et subventionnés



Réalisations

|  |   |                                     |  |   |  |  |   |  |                           |                       |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------------------|-----------------------|---|
| Colloques annuels<br>● APOP<br>● AQPC<br>● ARC | DEC virtuel en Sciences de la nature<br>● C@D<br>● DECVIR | Coquille du DEC virtuel<br>● DECVIR | Cours virtuels<br>● C@D<br>● DECVIR<br>● PERFORMA<br>● VITRINE APO | Activités de perfectionnement<br>● APOP<br>● ARC<br>● DECVIR<br>● PERFORMA<br>● VITRINE APO | La Salle des profs<br>● APOP<br>● AQPC<br>● PERFORMA | Perfectic<br>● APOP<br>● CCDMD<br>● PERFORMA | Centre de documentation virtuel<br>Les organismes, associations et partenaires<br>● CDC | Bulletin CLIC<br>● APOP<br>● C@D<br>● CCDMD<br>● VITRINE APO | Projets spéciaux<br>○ MEQ | PROJET PAREA<br>○ MEQ | Fonds de recherche sur la réussite<br>○ FRR/MEQ |
|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------------------|-----------------------|---|

### Partenaires subventionnés



---

## Cégep@distance

- Le Cégep@distance vient de terminer la production du *Guide d'encadrement des cours Internet*, disponible sur leur site (<http://cegepadistance.ca/cours/geci/>). Élaboré pour permettre aux tuteurs du Cégep@distance de mieux profiter des possibilités des outils de communication pour l'encadrement de leurs élèves, il peut être utile à tout enseignant intéressé par l'encadrement télématique.

---

## AQPC

- L'AQPC offre jusqu'à concurrence de 500,00\$ par collègue, un *soutien financier à la mise sur pied d'activités pédagogiques* de type conférence ou débat portant sur des sujets reliés à l'intégration des TIC en Comptabilité et gestion. L'activité devra répondre à certains critères mentionnés sur leur site ([http://www.aqpc.qc.ca/cedap/cedap\\_subv.html](http://www.aqpc.qc.ca/cedap/cedap_subv.html)).

---

## CCDMD

- *Prévisions financières*

Prévisions financières est un nouveau logiciel qui s'adresse principalement aux étudiants et enseignants d'administration et de techniques de gestion. L'objectif principal est de permettre à l'étudiant de préparer les états financiers des trois années suivant le lancement d'une entreprise (ou suivant l'achat d'une entreprise existante).

À partir de feuilles de saisie de données et de boîtes de dialogue, l'étudiant établit les hypothèses sous-jacentes aux prévisions. Il peut par la suite produire les éléments suivants :

- le coût du projet et de son financement initial ;
- l'état des résultats prévisionnels ;

- le bilan prévisionnel ;
- le calcul du seuil de rentabilité ;
- les coefficients d'analyse (ratios) ;
- des graphiques permettant d'analyser le réalisme des prévisions.

Le logiciel permet entre autres d'observer si les garanties sont suffisantes par rapport aux besoins de financement à court terme. Un système d'aide en ligne explique les fondements conceptuels de chacune des étapes de l'établissement des prévisions, et une étude de cas (portant à la fois sur une entreprise de service et sur un commerce de détail) permet de se familiariser avec le fonctionnement du logiciel et de comprendre les rudiments de l'analyse financière.

## **Fonctionnement du logiciel**

L'établissement de prévisions financières implique la formulation d'un grand nombre d'hypothèses. Pour qu'un utilisateur du logiciel puisse obtenir des données claires, le résultat de ces données est présenté dans des états financiers ayant chacun leur vocation. Prévisions financières a été structuré en étapes afin qu'on puisse définir graduellement les hypothèses.

Voici un résumé des opérations et des données nécessaires à chacune des étapes.

### **1. Les données générales**

- Nom de votre entreprise ;
- Statut juridique ;
- Noms des promoteurs ;
- Nature des activités de l'entreprise, mission, etc.

### **2. Le bilan d'ouverture**

- Comptes nécessaires pour les trois premières années ;
- Actifs nécessaires pour le lancement ;
- Besoins en financement (externe ou des promoteurs) pour le lancement.

### **3. Les produits**

- Déterminer les prévisions annuelles des produits (revenus) selon deux catégories : vente de produits et prestation de services ;
- Répartir mensuellement les prévisions annuelles des produits.

### **4. Les charges**

Déterminer les charges annuelles des trois premières années

- Coût des marchandises vendues ;
- Frais de vente ;
- Frais d'administration.

### **5. Les immobilisations**

- Définir les hypothèses d'amortissement pour les immobilisations nécessaires dès le lancement ;
- Définir le coût des acquisitions d'immobilisations après l'ouverture ainsi que les modalités d'amortissement ;
- Définir le produit de cession (prix de vente) d'immobilisations prévu dans les trois années suivant le démarrage.

## 6. Le financement

- Définir les frais bancaires mensuels ;
- Définir le taux de rendement dans les cas d'excédents d'encaisse ;
- Hypothèses relatives à l'utilisation de la marge de crédit :
  - Taux d'intérêt ;
  - Tranches de remboursement ou d'utilisation de la marge de crédit ;
  - Garanties fournies à la banque.
- Modalités de remboursement des emprunts à moyen ou à long terme :
  - Objet du prêt ;
  - Taux d'intérêt ;
  - Durée du prêt (amortissement).

## 7. La trésorerie

- Définir les hypothèses d'encaissement des produits et des éléments d'autres sources ;
- Définir les hypothèses de décaissement des achats, des charges et des éléments d'autres sources.

## 8. L'analyse

L'étape finale permet de savoir si le projet est cohérent d'une année à l'autre, s'il est rentable, et si la structure financière est ou demeure équilibrée. Les données sont présentées sous forme graphique ou numérique :

- Analyses horizontale et verticale ;
- Seuil de rentabilité ;
- Ratios.

Après l'analyse, pour bonifier le projet, il faut évidemment revenir à des étapes précédentes. L'établissement de prévisions financières est un processus continu : plus on apporte de soin à les réviser, meilleures elles seront.

## Intégration pédagogique du logiciel

Ce logiciel est destiné à l'enseignement de l'établissement de prévisions financières. Il constitue un complément naturel pour un cours dédié à la préparation d'un plan d'affaires. Il est également intéressant pour l'apprentissage des principaux outils d'analyse financière tels que les ratios et le seuil de rentabilité. Il peut servir à l'intérieur d'un projet d'intégration de différentes disciplines (management, finance, comptabilité, fiscalité, etc.), par exemple dans le cadre d'un projet de fin d'études en finance.

Prévisions financières offre à son utilisateur la possibilité d'établir les prévisions financières pour son propre projet de lancement d'entreprise (cas réel) ou d'établir des prévisions à partir d'études de cas (cas simulés). En se servant du modèle de plan d'affaires fourni en annexe, on peut également très bien compléter le processus complet de la rédaction d'un plan d'affaires. Cependant, le logiciel met l'accent seulement sur la partie financière du plan.

- *Vendeur 1,6*

L'utilisateur de cette simulation informatisée devient un représentant vendeur de la société A. Richard, laquelle fabrique des produits de quincaillerie pour plusieurs distributeurs. À ce titre, il est affecté à un territoire où il doit desservir des clients déjà établis en les aidant à placer leurs commandes. Pour cela, il fait la promotion de la gamme des produits destinés aux commerces. Les personnalités des clients ainsi que les situations d'achat sont variées et un concurrent vient même rafler les ventes lorsque des clients ne sont pas bien servis. L'utilisateur «joue» la simulation seul, la situation de marché étant générée par le logiciel. À la fin d'une visite de vente, l'utilisateur reçoit un rapport des ventes perdues. Il peut constater ses faiblesses car on lui indique les produits ou les quantités supplémentaires que le client aurait achetés si le vendeur avait fait les présentations de produits et les recommandations d'achat appropriées. L'utilisateur doit respecter les objectifs de l'entreprise : promotion des produits sélectionnés par la direction, qualité des services pour les clients prioritaires, élargissement de la gamme des produits achetés par les clients, contrôle des frais de représentation, etc. Il doit desservir correctement son territoire par des visites et des communications planifiées, organisées et exécutées à l'intérieur d'une période de temps précise.

Disposant d'outils tels que l'agenda électronique, le relevé des comptes clients, le catalogue des produits, le téléphone, les cartes géographiques et une voiture, et pouvant utiliser un compte de dépenses et de frais de voyages, il doit maximiser l'usage de son temps et de ses ressources. La simulation est un outil idéal pour se familiariser avec le processus de vente, la gestion du temps, la gestion des itinéraires, la planification des besoins des clients ainsi que la gestion de leurs stocks, la gestion des frais de représentation, la routine de l'emploi et la géographie d'un territoire.

Objectifs :

- Se familiariser avec les activités de vente ;
- Prendre conscience de la nature du travail d'un représentant commercial ou d'une représentante commerciale.

- *Gestion en ressources humaines (disponible en juin 2003)*

- *NetQuiz (nouvelle version au printemps)*

NetQuiz permet de construire des exercices ou des tests dans Internet sans programmation ni connaissance du langage HTML. Le logiciel offre plusieurs fonctions. En effet, il est possible d'utiliser six types de questions différents (association, choix multiple, lacune, mise en ordre, test de closure et vrai ou faux), tout en pouvant insérer des images, des sons ou des séquences vidéo. Un quiz peut contenir jusqu'à 100 questions.

Dans cette nouvelle version, nous avons amélioré la sécurité en protégeant l'accès aux solutions des questions. De cette façon, on peut réaliser des tests évaluatifs ou formatifs. Il est même possible de faire expédier par courrier électronique les résultats des tests évaluatifs, ce qui facilite grandement la correction. On peut aussi configurer chacune des questions en fournissant des rétroactions, des indices, et déterminer le nombre des items selon le type de question, la pondération pour la correction et l'accès ou non à la solution. De plus, on peut désormais modifier tous les noms des items ou des messages originaux et ainsi les personnaliser selon ses besoins. Par exemple, on pourra créer un questionnaire dans une multitude de langues.

- *Mots entrecroisés*

Mots entrecroisés est un logiciel qui génère des grilles de mots entrecroisés dans le but de faciliter l'apprentissage rapide d'un vaste vocabulaire spécialisé. Il permet la conception et la création de dictionnaires personnalisés à partir desquels on bâtit des grilles. Il peut, par conséquent, être utilisé pour plusieurs programmes d'enseignement.

Le traducteur permet de créer une grille de mots entrecroisés dans Internet. À partir d'un fichier créé avec le logiciel Mots entrecroisés, le traducteur transforme en HTML toutes les composantes qui permettront de remplir la grille directement en ligne.

- *Agora-Scriptor*

Un système de classification arborescente des dossiers et des sous-dossiers permet de rassembler les données de façon hiérarchique. Idéal pour organiser les archives, l'arborescence d'Agora-Scriptor structure les données pédagogiques et administratives et en facilite la consultation. L'arborescence peut aussi diffuser les plans de cours, les textes d'étude, les comptes rendus, les exercices, les corrigés, les horaires, le dossier d'évaluation de l'étudiant...

- *Les archives sonores de la SRC*

Le CCDMD et la Société Radio-Canada ont conclu une entente permettant à tous les collègues abonnés au CCDMD d'être membre du consortium Universia et d'accéder aux archives sonores de la radio française de Radio-Canada.

Ainsi, tous les enseignants et leurs étudiants peuvent consulter en tout temps sur le WEB (<http://ccdmd.qc.ca/src/>), la sélection des extraits sonores tirés des archives de Radio-Canada et les utiliser dans leur enseignement.

- *Le Québec en images*

Le site Le Québec en images (<http://ccdmd.qc.ca/quebec/>) met à la disposition de tous les internautes des milliers d'images des régions du Québec.

La banque d'images vise d'abord à répondre à l'immense besoin d'utiliser des images libres de droits pour la fabrication de matériel didactique.

Le Québec en images contribue ainsi à la conservation et à la diffusion d'une partie significative de la mémoire collective du Québec.

- *Perfectic*

Le site PerfectIC (<http://ccdmd.qc.ca/perfectic/>) met à la disposition du milieu collégial une banque d'activités pédagogiques faisant appel aux technologies de l'information et de la communication (TIC). L'élaboration de cette banque sur inforoute vise à encourager l'utilisation des

TIC en classe. Entre autres, vous y trouverez des idées d'utilisation de certains logiciels du CCDMD. C'est là une excellente source de perfectionnement des enseignants en matière d'intégration des TIC.

Les activités sont présentées sous forme de scénarios pédagogiques\* prêts à être utilisés en classe et sont offertes en deux formats : un format animé qui permet de consulter en ligne et un format prêt à imprimer (PDF). Ces activités pédagogiques peuvent être accompagnées de documentation, ou d'une démonstration du logiciel ou du site Internet servant dans le scénario.

Le CCDMD permet à vos élèves d'acquérir ses logiciels pour leur utilisation personnelle, au prix de 5,00\$. Les logiciels peuvent être lus sous l'environnement Windows ou MacOS, selon qu'ils ont été produits pour l'un ou l'autre. Chaque logiciel est accompagné d'un guide de l'utilisateur livré en format Acrobat (PDF).

Toute la documentation multimédia du CCDMD peut être empruntée au Service de l'informatique, **local E-107**.

---

## ARC

L'Association de la recherche au collégial ([http://www.cvm.qc.ca/arc/index\\_nav.html](http://www.cvm.qc.ca/arc/index_nav.html)) rendra bientôt disponible sur son site un *Inventaire de recherches concernant l'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage* réalisées entre 1985 et 2002. Pour le moment, un document de travail est disponible à mon bureau.

---

## Performa

Performa offre un programme dont le modèle pédagogique permet le *perfectionnement sur mesure*. Comme répondante locale de Performa au Collège de Bois-de-Boulogne, nous pouvons organiser des formations en ligne, du perfectionnement sur des outils de base ou spécialisés, des activités pour l'élaboration de scénarios pédagogiques\* ou pour l'utilisation d'environnements de formation en ligne.

---

\* Un scénario pédagogique est une démarche à suivre pour offrir des activités d'apprentissage utilisant les technologies.



---

## CDC

Le Centre de documentation collégiale offre gratuitement des *services pour vos projets de recherche, vos rapports, vos thèses, vos articles ou pour toutes questions pédagogiques*. Nous pouvons y trouver une compilation de références bibliographiques sur différents thèmes en éducation, obtenir une réservation ou un prêt de documents, consulter des ouvrages de référence et des banques de données en éducation et effectuer une recherche documentaire dans les banques de données sur cédérom ou dans le catalogue accessible sur le site du CDC (<http://www.cdc.qc.ca>).

---

## Dec virtuel

- Vous pouvez utiliser *les fonctionnalités de la coquille DECclic* pour proposer à vos étudiants de nouveaux contenus, créer et animer des équipes, communiquer avec vos étudiants par messagerie, forum ou bavardage. La corporation du DecVir offre un programme complet de formation aux professeurs intéressés à utiliser les ressources disponibles de DECclic dans leur pédagogie.
- Vous pouvez visiter le site suivant pour obtenir plus de détails : <http://decvir.cetnet.com/FR/default.asp> ou communiquer avec moi.

---

## Vitrine APO

- Le portail des TIC de la Vitrine APO donne accès à plus de *15 000 références, régulièrement actualisées, sur l'intégration des TIC dans les disciplines*. Vous avez accès à ces références en utilisant la fonction « Méga recherche sur tous nos sites » du site <http://ntic.org>. Cette fonction est située à gauche du Portail des TIC, à la fin de la liste des options. Dans la case dédiée à la recherche, vous

indiquez le nom de votre discipline et Entrée. Vous aurez des idées, des références, des outils, des scénarios pédagogiques\* concernant votre discipline.

---

## APOP Mobile

Depuis 1999, l'APOP offre aux établissements du réseau collégial la possibilité de choisir parmi un ensemble d'activités de perfectionnement qui répondent à des besoins identifiés dans le milieu collégial mettant ainsi en évidence l'expertise du réseau.

Les personnes-ressources se déplacent dans les collèges. Plusieurs thèmes dont la formation intégrée ou distribuée en ligne, les concepts, les stratégies d'intégration des TIC dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'utilisation des outils et des plateformes technologiques sont abordés dans de multiples ateliers. Pour de plus amples informations, consultez le site [http://www.apop.qc.ca/Perfec\\_TIC/tic.asp](http://www.apop.qc.ca/Perfec_TIC/tic.asp).

Voici des *activités de trois ou six heures* offertes par l'APOP Mobile :

- Initiation aux TIC  
Introduction à l'ordinateur  
Les TIC et la pédagogie
- Initiation à des logiciels  
Utilisation pédagogique PowerPoint  
Intégration d'images fixes et animées dans des documents pédagogiques  
Recherche documentaire sur Internet  
Word : La mise en page de textes et d'images  
Les métamoteurs sur Internet  
Le courrier électronique  
Chercher et trouver sur le Web  
Initiation aux notions de tableur électronique : Excel  
Gestion de tâches et agenda : Outlook  
Gestion de courrier électronique et documents personnels  
GoLive et la création d'un site Web pédagogique  
La recherche et les sciences humaines. Le cours !  
Développement d'un site web pédagogique avec FrontPage pour les non-initiés

---

\* Un scénario pédagogique est une démarche à suivre pour offrir des activités d'apprentissage utilisant les technologies.

Développement d'un site web pédagogique avec FrontPage pour les initiés  
Gérer les résultats de ses élèves avec Excel : trois heures pour en épargner des centaines  
La Salle des profs, lieu d'échange de documents pour votre collègue  
Le portfolio électronique : un outil d'intégration des apprentissages  
Faire son intranet pédagogique sur mesure en quelques heures  
Utiliser les ressources dynamiques d'internet dans un cours d'initiation à la psychologie  
Trouver un juste équilibre entre protection informatique et utilisation d'internet

---

## La salle des profs

Une nouvelle version de la Salle des profs est maintenant en ligne. Elle est plus facile à utiliser et plus polyvalente. Rendez-vous à l'adresse suivante : <http://www.salledesprofs.com/agora>, cliquez sur Visiteurs et vous y découvrirez une salle rénovée, agrandie.

La Salle des profs de la CVPF (Communauté virtuelle pédagogique francophone) s'adresse particulièrement aux professeurs, professionnels et administrateurs des collèges. Elle se veut un lieu *d'échanges de documents et d'informations portant sur une discipline d'enseignement* (notes de cours, activités d'évaluation, activités de laboratoire, exercices pratiques, stratégies d'enseignement, etc.), *sur la pédagogie propre au collégial, sur le perfectionnement des enseignantes et des enseignants, ou sur toute thématique collégiale* (épreuve synthèse de programme, épreuve ministérielle de français, etc.).

Pour avoir accès à de l'information, cliquez sur le sujet désiré dans la liste du côté gauche de la page WEB et vous y découvrirez une arborescence remplie de ressources.