



Certificat de perfectionnement en enseignement au collégial (CPEC)

Plan de cours

Titre	: INUKTIC : Un outil d'autoformation des TIC à intégrer dans vos cours
Sigle	: AP0- 251
Numéro séquentiel	: 34-0181
Nombre de crédits	: 1 crédit
Nom du collège	: Cours offert en ligne
Session	: Automne 2010
Dates	: 25 octobre au 26 novembre 2010
Personne-ressource	: Claude Séguin
Courriel	: lueurs@gmail.com
Plateforme	: http://www.usherbrooke.ca/moodle

Date d'abandon : : XX

1. DESCRIPTION PÉDAGOGIQUE DU COURS

Objectifs

À la fin du cours le participant:

- se sera initié à la formation en ligne et à l'utilisation d'outils tant synchrones qu'asynchrones;
- maîtrisera l'interface du site InukTIC;
- sera en mesure de guider des étudiants dans l'exploitation d'InukTIC;
- aura planifié l'intégration d'InukTIC dans un cours ou une activité susceptible d'en bénéficier :
 - o en identifiant dans l'ensemble des cours dont il a régulièrement la charge, un ou des cours particulièrement propices pour l'exploitation des TIC
 - o en utilisant le profil TIC des étudiants pour identifier les habiletés TIC préalables à ce ou ces cours;
 - o en utilisant le profil TIC des étudiants pour identifier les habiletés TIC à développer durant ce ou ces cours ;
 - o en planifiant une séquence d'activités et d'enseignement qui favorise le développement des habiletés et l'acquisition des savoirs TIC.

Contenu

Le profil TIC des étudiants du collégial définit avec précision ce que les étudiants doivent maîtriser des TIC à la fin de leurs études collégiales.

Essentiellement. Il s'agit de :

- savoir chercher l'information,
- savoir traiter l'information,
- savoir présenter l'information tout en respectant les normes reliées à la citation des sources,
- savoir communiquer et collaborer à distance.

L'interface d'InukTIC destiné aux étudiants et les possibilités d'individualisation

L'interface d'InukTIC destiné au concepteur d'activités pédagogiques et les possibilités de particularisation.

2. PRÉSENTATION DU COURS

Ce cours de premier cycle porte sur l'utilisation InukTIC pour intégrer les TIC dans un programme ou des cours précis. À terme, les enseignantes participantes et les enseignants participants maîtriseront InukTIC un outil qui propose une approche individuelle incontournable, étant donné la grande variation dans la maîtrise des TICs chez les étudiantes et étudiants du collégial.

InukTIC ne vise pas à développer des habiletés avancées ou spécialisées en informatique, mais à développer une culture générale utile pendant les études collégiales, sur le marché du travail ou à l'université. InukTIC vise aussi à rendre plus apte à apprendre par soi-même une fois ses études terminées.

La large diffusion des technologies de l'information et des communications (TIC) a permis à la majorité des étudiants de développer une certaine maîtrise de ces mêmes technologies à des fins de communication personnelle et de loisirs. Par contre, des recherches ici et ailleurs indiquent que les étudiants ne maîtrisent pas suffisamment les TIC et la recherche d'informations pour en tirer pleinement profit durant leurs études. Plus encore, les écarts dans cette maîtrise varient notablement d'un étudiant à

l'autre. Savoir chercher l'information, la traiter et la présenter, et savoir communiquer et collaborer à distance, tout cela fait partie d'habiletés que les étudiants du collégial doivent maîtriser avec aisance tant dans leur milieu de vie professionnel et scolaire que dans leur vie de citoyen. Si la majorité des étudiants ont une maîtrise approximative de ces habiletés, une minorité est carrément analphabète fonctionnelle à l'égard à ces mêmes habiletés.

Le Réseau des répondants et répondantes TIC a développé un profil TIC des étudiants du collégial qui décrit les habiletés qu'un étudiant du collégial devrait maîtriser au terme de sa formation. En appui au profil TIC, le site bilingue InukTIC organise des milliers de ressources en ligne pour maîtriser les habiletés du Profil. La stratégie d'intervention d'InukTIC est adaptable à l'étudiant comme à chaque établissement, à chaque programme, à chaque discipline, voire à chaque cours de telle sorte qu'on y offre un parcours adapté aux besoins des enseignants et des étudiants.

De façon plus précise, ce cours est d'abord destiné aux professeures et aux professeurs du réseau collégial, mais aussi aux personnes-ressources de PERFORMA, aux tuteurs et tutrices du Cégep@distance et aux conseillères et aux conseillers pédagogiques intéressés par l'utilisation l'utilisation InukTIC pour intégrer les TIC dans un programme ou des cours. Le cours est offert entièrement en ligne à partir de la plate-forme de formation Moodle.

Dans la typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO), le présent cours permet une initiation ou un approfondissement de la connaissance de l'ordinateur et des logiciels utilisés en enseignement, en gestion de l'enseignement et de l'apprentissage.

3. CONTEXTE DU COURS

Le programme de CPEC à PERFORMA est un programme de formation de 1^{er} cycle en formation axé sur le développement pédagogique et didactique des enseignants et des enseignantes au collégial. Il est composé d'activités pédagogiques basées sur une analyse de besoins en milieu collégial. Ce programme permet à l'étudiant ou étudiante d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissance reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Il comprend 11 champs typologiques, le présent cours est inscrit dans le champ des APO.

4. CIBLE DE FORMATION ET COMPOSANTES DE LA CIBLE

Ce cours permettra aux participantes et aux participants de planifier l'intégration d'InukTIC dans un cours susceptible d'en bénéficier.

Les composantes de la cible de formation sont:

1. Identifier la démarche qu'un étudiant doit suivre pour exploiter InukTIC.
2. Se familiariser avec le profil TIC des étudiants en tant que cadre de référence pour déterminer les habiletés à développer.
3. Les concepts de Profil, d'habiletés, de définition arborescente, de profil général et de profil particulier à un établissement et de profil particulier à une activité, de profil fondamental et de profil étendu tels qu'ils sont utilisés dans InukTIC.

4. Identifier dans l'ensemble des cours dont il a régulièrement la charge, un ou des cours particulièrement propices pour l'exploitation des TIC, puis identifier les habiletés et les savoirs TIC préalables à ce ou ces cours ainsi que les habiletés et les savoirs TIC qu'il pourra faire développer durant ce ou ces cours.
5. Planifier une séquence d'activités et d'enseignement qui favorise le développement des habiletés et l'acquisition des savoirs TIC.
6. De façon transversale, s'initier aux principales technologies de l'information et de la communication (TIC) synchrones et asynchrones utilisées dans la formation en ligne.
7. De façon transversale, partager son expertise avec les autres participants
8. De façon transversale, développer son ouverture et sa pensée critique.

5. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre du cours, plusieurs activités sont prévues pour favoriser l'apprentissage des participantes et des participants. Le cours offre donc aux participants et participantes un outil pratique pour intégrer les TIC dans les activités pédagogiques qu'ils proposent à leurs étudiants. C'est-à-dire qu'ils utiliseront InukTIC tour à tour comme étudiant et comme formateur. Comme InukTIC permet une approche individuelle, c'est aussi celle qui est privilégiée dans ce cours. Elle est complétée par des échanges en groupe où les participants reçoivent une rétroaction à leurs activités.

Dans ce cadre, ils sont invités à partager leur expertise et leur savoir et à développer leur esprit critique. La présentation d'outils et de concepts clés précède une utilisation de ces outils.

À terme, les participantes et les participants seront en mesure d'identifier en quoi leur cours peut participer au développement des habiletés TIC chez leurs étudiants, en quoi ces habiletés sont préalables à leur cours et en quoi ces mêmes habiletés TIC sont utiles au cours. Les participants auront aussi une vue plus large de l'ensemble des habiletés que les étudiants ont à développer tout au long de leurs études collégiales.

La motivation à participer au cours est intrinsèque en ce que le cours les soutient directement à réaliser l'intégration des TICs dans leur enseignement.

Enfin, des discussions synchrones (en temps réel) et asynchrones (en différé) auront lieu pour échanger sur les lectures et les activités réalisées, pour fournir de la rétroaction aux participantes et aux participants, pour échanger des informations, pour poser des questions ou encore pour faire le point à un moment précis du cours.

6. DÉROULEMENT DU COURS

Le cours est réparti sur cinq étapes; chacune d'entre elles est présentée dans le schéma intégrateur suivant. Étant donné que le cours est offert entièrement en ligne, le nombre d'heures consacré à chacune des étapes reprend le modèle d'un cours en présentiel. Dans ce contexte, le nombre d'heures de travail attendu est de 30 h, si l'on tient compte de la somme des lectures à effectuer, des explorations à faire, des travaux à réaliser et de la participation aux échanges.

Un accès privilégié à un ordinateur fonctionnel et à jour, à une connexion Internet rapide et aux logiciels usuels et à jour (navigateur, Word, Acrobat, etc.) constitue le matériel de base du cours. Une maîtrise de l'utilisation du courriel, de la navigation sur Internet et d'un logiciel de traitement de texte est aussi essentielle. Une caméra web ainsi qu'un casque d'écoute et un microphone installés et fonctionnels pour la participation visuelle et audio aux activités en ligne est aussi nécessaire.

Étape 1 - Démarrage du cours (4 h)	
DÉBUT DU COURS - 25 OCTOBRE 2010	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'approche pédagogique et le déroulement du cours ainsi que le résultat attendu de chacun. • S'approprier l'environnement d'apprentissage en ligne. • Développer un sentiment de participer à une même activité avec d'autres participants dans un contexte de formation en ligne. • S'initier aux rudiments d'InukTIC.
	TÂCHES À ACCOMPLIR ET ACTIVITÉS À RÉALISER
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance du plan de cours détaillé. • Vérifier l'installation logicielle et matérielle. • Présenter ses attentes aux autres participants. • Accéder à Moodle : et visiter l'environnement du cours. • Accéder à la section « Démarrage du cours » dans le module de contenus du cours ???? • Consulter une capsule de présentation d'InukTIC à http://www.reptic.qc.ca/bibliotheque/activites-technopedagogiques/inuktic-capsule-video.html • Accéder à InukTIC et se créer un compte étudiant. • Explorer l'interface d'InukTIC dont le profil TIC et l'évaluation de ses habiletés. • Consulter deux ressources auxquelles on accède à partir du profil TIC. • Consulter deux ressources auxquelles on accède à partir de la recherche avancée. • Rédiger ses réflexions sur les aspects importants au regard de sa pratique dans son journal de bord. • Échanger avec les autres participants sur les clés de succès dans un forum de discussion.

ÉTAPE 2 - Présentation du Profil TIC des étudiants du collégial (6 H)

1 NOVEMBRE AU 8 NOVEMBRE 2010

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Être familier avec le contenu du Profil TIC des étudiants du collégial, ses origines et sa raison d'être.
- Pouvoir utiliser la structure en arborescence du Profil TIC pour naviguer dans InukTIC.
- Consulter des expressions du lexique en contexte pendant la navigation dans le Profil TIC. Dans certains cas, être au fait des limites du lexique.
- Distinguer InukTIC et le Profil TIC.
- Identifier comment InukTIC exploite le profil TIC pour organiser et structurer les contenus des REA (ressources d'enseignement et d'apprentissage).
- Identifier comment InukTIC exploite le profil TIC pour proposer une carte cognitive individualisée à l'étudiant afin de faciliter sa navigation dans les REA.
- Être en mesure de soumettre une ressource à InukTIC.
- Être familier avec le processus de description et de classification d'une REA par les gestionnaires d'InukTIC.

TÂCHES À ACCOMPLIR ET ACTIVITÉS À RÉALISER

	<ul style="list-style-type: none"> • Retour en groupe sur les activités réalisées individuellement. • Consulter un diaporama en ligne Profil TIC et InukTIC : un tandem essentiel! http://www.reptiq.ca/bibliotheque/activites-technopedagogiques/profil-inuktic-tandem.html • Faire le point sur ses propres habiletés pour le module 1 « Je sais rechercher l'information » et un autre, au choix. • Consulter au moins une ressource suggérée par InukTIC pour chacun des éléments pour lesquels on s'est jugé faible quand on a fait le point sur ses habiletés en regard du module 1 « Je sais rechercher l'information ». • Suite à la consultation des ressources suggérées par InukTIC, mise à jour de la section « Faire le point sur ses propres habiletés » pour le module 1 et l'autre module choisi. Mesurer son progrès et ce qui reste à acquérir. • Soumettre une ressource à InukTIC et identifier avec précision à quels éléments du profil TIC elle peut être associée en donnant son/ses numéros dans le profil TIC. • Identifier au moins un cours qui se prête à l'utilisation d'InukTIC. • Identifier grossièrement les principaux éléments du Profil TIC pertinent pour ce cours. • Partager avec les autres participants la REA trouvée, le cours qui se prête bien à l'utilisation d'Inuktic et pourquoi, ainsi que quelques éléments du Profil TIC pertinents pour ce cours. • Demande d'ouverture d'un compte REPTIC en ajoutant la mention « enseignant » en plus de son nom dans la case nom. • Rédiger ses réflexions sur les aspects importants de sa pratique dans son journal de bord. • Échanger avec les autres participants sur les clés de succès dans un forum de discussion.
--	--

Étape 3 - Utiliser le profil TIC des étudiants pour identifier les habiletés TIC préalables à un ou deux cours (8 h)

8 AU 15 NOVEMBRE 2010	<p>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les possibilités d'individualisation et de particularisation du Profil TIC dans InukTIC. • Distinguer des habiletés TIC préalables à un ou deux de ses cours des habiletés TIC à développer dans un ou deux de ses cours. • En utilisant un compte REPTIC, être capable de définir un sous-ensemble du profil TIC qui décrit les préalables particuliers à un cours ou une activité. • En utilisant un compte étudiant, être capable de sélectionner un profil particulier qu'on a défini et le tester. <p>Tâches à accomplir et activités à réaliser</p>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Retour en groupe sur les activités réalisées individuellement.• Analyser un ou deux cours et y identifier toutes les habiletés TIC préalables à son ou à ses deux cours.• Dans l'interface de création de profil TIC, créer un profil TIC particulier pour chacun de ses deux cours et y identifier toutes les habiletés TIC préalables à son ou à ses deux cours. Identifier clairement son profil peut-être en utilisant la mention « préalable » à la fin du nom, le commenter. On pourrait se faire aider par le REPTIC local, au besoin.• Donner une rétroaction aux préalables identifiés par un collègue du cours.• Recevoir la rétroaction d'un collègue aux préalables qu'on a soi-même identifiés, puis faire les éventuelles corrections à son profil.• Finalement, recevoir la rétroaction du responsable du cours PERFORMA aux préalables qu'on a soi-même identifiés, puis faire les éventuelles corrections à son profil.• Rédiger ses réflexions sur les aspects importants de sa pratique dans son journal de bord.• Échanger avec les autres participants sur les clés de succès dans un forum de discussion.
--	--

Étape 4 - Utiliser le profil TIC des étudiants pour identifier les habiletés TIC à développer dans un ou deux cours et planifier les activités pour les développer (10 h)

DU 22 NOVEMBRE AU 27 NOVEMBRE 2010	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE
	<ul style="list-style-type: none"> • En utilisant un compte REPTIC, être capable de définir un sous-ensemble du profil TIC qui décrit les habiletés à développer dans un cours ou une activité. • Planifier les activités pour développer une ou des habiletés TIC et leur intégration dans un ou deux cours.
	Tâches à accomplir et activités à réaliser
	<ul style="list-style-type: none"> • Retour en groupe sur les activités réalisées individuellement. • Analyser un ou deux cours et y identifier toutes les habiletés TIC à développer par les étudiants inscrits à son ou à ses deux cours. • Dans l'interface de création de profil TIC, créer un profil TIC particulier pour chacun de ses deux cours et y identifier toutes les habiletés TIC à développer par les étudiants dans son ou ses deux cours. Identifier clairement son profil peut-être en utilisant la mention « particulier au cours » à la fin du nom, le commenter. On pourrait se faire aider par le REPTIC local, au besoin. • Planifier les activités pour développer les habiletés TIC à développer en sus des ressources disponibles dans InukTIC, identifier les ressources, fixer un échéancier et déterminer les critères de succès. • Rédiger ses réflexions sur les aspects importants de sa pratique dans son journal de bord. • Échanger avec les autres participants sur les clés de succès dans un forum de discussion.

Étape 5 - Effectuer un bilan du cours (2h)

23 AU 26 NOVEMBRE 2010	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE
	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer les apprentissages réalisés dans le cours.
	TÂCHES À ACCOMPLIR ACTIVITÉS À RÉALISER
	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les principales habiletés TIC à développer qui seraient extérieures à InukTIC.• Relire son journal de bord.• Échange dans un forum de discussion.• Faire le bilan des apprentissages individuels réalisés dans le cadre du cours.• Remplir le questionnaire d'évaluation du cours.

7. MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le cours comporte des modalités d'évaluation formative et sommative. L'évaluation formative se fera tout au long de l'activité par la rétroaction lors des discussions et lors de la participation à un forum. Cette stratégie s'assure constamment de la qualité du processus de formation. Celle-ci est réalisée par la personne-ressource. Selon les modalités de communication utilisées, elle peut être destinée au groupe (essentiellement dans le forum), à un sous-groupe (forum ou courriel ou discussion synchrone) ou à un individu en particulier (dans la boîte de courriel ou lors de discussions synchrones).

Quant aux modalités sommatives d'évaluation, elles portent sur deux éléments:

- (1) L'identification des habiletés TIC préalables à un cours,
- (2) L'identification des habiletés TIC développées dans un cours et la description des activités qui mènent à leur maîtrise si la seule utilisation d'InukTIC ne suffit pas.

Note : Ce plan de cours est soumis à la Politique d'évaluation des apprentissages de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et il lui est conforme.

ÉTAPES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	PONDÉRATION	REMISE
2	Évaluation formative : Échanges dans un forum de discussions sur les notions vues et sur les activités réalisées.		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation sommative: individuellement : <i>Les habiletés TIC préalables à un cours.</i> 	35 %	15 novembre 2010
4	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation sommative : individuellement, <i>Les habiletés TIC développées dans un cours.</i> 	50%	26 novembre 2010
1 @ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation sommative : individuellement, la pertinence et la qualité des interventions faites individuellement et en groupe. 	15%	

CRITÈRES D'ÉVALUATION DES TRAVAUX

Travail 1 : Les habiletés TIC préalables à un cours, (35%)

Critères d'évaluation	Pondération			
	10	7	4	0
Quantité d'habiletés traitées.	Très bien	Bien	Moyen	Faible
Pertinence des habiletés TIC identifiées en regard du cours analysé.	10 Très bien	7 Bien	4 Moyen	0 Faible
Exhaustivité des habiletés TIC identifiées en regard du cours analysé.	10 Très bien	7 Bien	4 Moyen	0 Faible
Identification adéquate du profil créé.	5 Très bien	3 Bien	2 Moyen	0 Faible

Travail 2 : Les habiletés TIC développées dans un cours (50%)

Critères d'évaluation	Pondération			
	10	7	4	0
Quantité d'habiletés traitées.	10 Très bien	7 Bien	4 Moyen	0 Faible
Pertinence des habiletés TIC identifiées en regard du cours analysé.	10 Très bien	7 Bien	4 Moyen	0 Faible

Exhaustivité des habiletés TIC identifiées en regard du cours analysé.	10 Très bien	7 Bien	4 Moyen	0 Faible
Planification des activités pour développer les habiletés TIC à développer en sus des ressources disponibles dans InukTIC, identifier les ressources et déterminer les critères de succès.	20 Très bien	14 Bien	8 Moyen	0 Faible

Participation aux activités du cours (15%)

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Pondération</i>			
Présence active lors des activités de groupe en ligne.	5 Très bien	3 Bien	2 Moyen	0 Faible
Qualité et quantité des interventions dans le forum.	5 Très bien	3 Bien	2 Moyen	0 Faible
Qualité et quantité des interactions avec les autres participants et le responsable du cours.	5 Très bien	3 Bien	2 Moyen	0 Faible

Pour chacun des travaux, chaque faute d'orthographe, de syntaxe ou de ponctuation entraîne la perte de 1% de la note finale (10% maximum). Un travail qui contient plus de 10 fautes sera retourné à la participante ou au participant pour être corrigé. Le maximum des points accordé à la qualité du français sera alors enlevé de la note finale du travail (maximum 10%).

Échelle de notation

91% et plus :	A+	excellent	4.3	67%-69% :	C-	bien	1.7
88%-90% :	A	excellent	4.0	64%-66% :	D+	passable	1.3
85%-87% :	A-	excellent	3.7	60%-63% :	D	passable	1.0
82%-84% :	B+	très bien	3.3	59% et - :	E	échec	0.0
79%-81% :	B	très bien	3.0	W	échec pour abandon 0.0		
76%-78% :	B-	très bien	2.7	AB	abandon		
73%-75% :	C+	bien	2.3	IN	incomplet		
70%-72% :	C	bien	2.0	R	réussite		

N.B. : puisque l'évaluation finale implique plus d'un élément d'évaluation, le calcul des pourcentages pourrait comprendre des décimales. Il faut arrondir à partir de la première décimale. À une décimale égale ou supérieure à 0,5, la note est arrondie à la hausse ; dans les autres cas, elle est arrondie à la baisse.

8. DOCUMENTATION

LECTURES OBLIGATOIRES**

- Les pages d'aide du site InukTIC <http://inuktic.qc.ca/?page=aide>
- Le plan du site InukTIC <http://inuktic.qc.ca/?page=plan>
- Les pages qui décrivent le site InukTIC soit http://inuktic.qc.ca/?page=a_propos&onglet=historique et la page d'accueil <http://inuktic.qc.ca/>

SITES WEB DE RÉFÉRENCE

Cégep de Lévis-Lauzon, Fédération des cégeps et Réseau REPTIC, *Inuktic* [En ligne], <http://inuktic.qc.ca/> (Page consultée le 19 septembre 2010)

Note : Il s'agit du site InukTIC en tant que tel.

Réseau des répondantes et répondants TIC, *Profil TIC des étudiants du collégial*, [En ligne], <http://www.reptic.qc.ca/dossiers/profil-tic-eleves/profil-tic-des-etudiants-du-collegial.html> (Page consultée le 19 septembre 2010) Un dossier complet sur le profil TIC des étudiants du collégial.

Note : Il s'agit du site InukTIC en tant que tel.

Réseau des répondantes et répondants TIC, *InukTIC*, [En ligne], <http://www.reptic.qc.ca/dossiers/projet-inuktic/inuktic.html> (Page consultée le 19 septembre 2010) Un dossier complet sur InukTIC sur le site des REPTIC

Note : Il s'agit du site InukTIC en tant que tel.

ProfWeb et ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport du Québec, *SavoirFaire TIC*, [En ligne], <http://savoirfairetic.profweb.qc.ca/>

Note : Il s'agit du site SavoirFaire TIC en tant que tel.

Réseau des répondantes et répondants TIC, *SavoirFaire TIC*, [En ligne], <http://www.reptic.qc.ca/dossiers/diagnostic-tic-enseignants/savoirfaire-tic-2.html> (Page consultée le 19 septembre 2010)

Note : Un dossier sur SavoirFaire TIC qui le présente et le situe et pointe vers des documents ce qui l'a inspiré.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES** (MAIS NON OBLIGATOIRES)

** Il est à noter que d'autres lectures complémentaires pourront s'ajouter en cours de session. Les références complètes seront accessibles sur le site Web du cours, en début de session.