



Équipe InukTIC 2011-2012

Compte rendu

RENCONTRE VIA Jeudi, 1^{er} décembre à 15 h

Personnes présentes :

Viviane Brouillard, Réseau REPTIC, responsable
Isabelle Delisle, Lévis-Lauzon
Yves Munn, Cégep@distance
Nicole Perreault, Réseau REPTIC

1. Adoption de l'ordre du jour

La proposition d'ordre du jour est adoptée telle quelle à l'unanimité

2. InukTIC : état actuel de la situation

a) Mise en contexte : statistiques et commentaires

Viviane présente diverses données sur les statistiques de fréquentation d'InukTIC (voir page 4 du présent compte rendu).

Constats, échanges, suggestions :

- Même si le nombre de visites moyen a diminué depuis 2009, cette année on observe que le nombre augmente de mois en mois.
- Viviane va créer un formulaire pour connaître l'utilisation faite d'InukTIC dans les collèges où le taux de fréquentation est élevé.
- Est-ce que le fait de s'identifier est utile? Oui, pour les étudiants à qui l'on demande d'évaluer leurs habiletés selon un profil personnalisé. Actuellement, c'est la seule motivation à se connecter.
- Il faudrait identifier des moyens d'encourager les étudiants à créer leur compte dans InukTIC de façon à pouvoir faire le suivi de leur utilisation du site.
- Toutefois, la complexité du questionnaire « [Évaluer ses habiletés](#) », tant du point de vue de la présentation que de la quantité de contenu, n'incite pas l'étudiant à retourner dans InukTIC.
- Suggestion de Viviane : quand on se crée un compte, le Profil général du collège est le profil sélectionné par défaut. Ce profil contient actuellement tous les éléments du Profil TIC. Nous pourrions modifier ce profil général afin qu'on y retrouve les éléments jusqu'**au 3^e niveau uniquement**. La page 9 du compte rendu présente le décompte des éléments du profil à évaluer.

Commentaires reçus à propos d'InukTIC : entre autres l'aspect trop technique de l'information contenue dans InukTIC

- Avant de mettre beaucoup d'énergie à développer InukTIC, il faudrait s'assurer qu'il sera utilisé dans les collèges.
- Dans son état actuel, InukTIC n'est pas facile à utiliser.
- Important d'avoir une idée juste de la fréquentation du site

- Il y a déjà beaucoup trop de matériel.
- InukTIC devrait se concentrer davantage sur la technopédagogie (l'application pédagogique des TIC) plutôt que la technique (How-To, tutoriels)
- InukTIC n'est pas diffusé dans certains collèges. Toutefois, on perçoit bien le potentiel derrière cette ressource.
- La formation PERFORMA sur InukTIC est en soi très intéressante. Mais elle n'a pas d'intérêt, si elle reste dans le CPEC
- Je crois que la question des contenus demeure un enjeu important :
 - avoir accès à des contenus de qualité et en quantité
 - en produire pour les éléments du profil qui n'en ont pas
 - en collaboration avec d'autres partenaires?

b) Tableau : Forces et faiblesses

On pourra dire qu'InukTIC est une force s'il vient appuyer l'implantation du Profil TIC dans les collèges.

inuktic.qc.ca	
FORCES	FAIBLESSES
Ressources <ul style="list-style-type: none"> • Répertoire exhaustif de ressources • Grille d'autoévaluation d'une RÉA • Plusieurs façons de chercher 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de détail de 1 à 1.1.1.1.1 est excessif • Peu de RÉA avec des exercices, sur un projet • Aucun tutoriel de base • Mise à jour des RÉA + ajout de nouvelles: travail colossal
Formulaire d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Premier niveau: simple et intuitive de prime abord 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsqu'on ouvre les sections de chaque grand groupe d'habiletés= confusion • Ergonomie à revoir: déploiement des sous-niveaux à droite? • L'autoévaluation a ses limites • Long à remplir et pas vraiment de diagnostic
	<ul style="list-style-type: none"> • Impossible pour les enseignants de créer des profils

Exploiter les TIC pour apprendre et collaborer

4

3. Est-ce que le réseau collégial a toujours besoin d'InukTIC?

InukTIC comme portfolio? Une présentation en séquence, un parcours à suivre. Plus InukTIC se rapprochera des cours, plus les étudiants seront motivés à utiliser le Profil. Commencer par un profil Programme. Changer aussi le nom d'InukTIC...

Si oui, à quoi devrait-il ressembler?

Viviane présente un ensemble d'améliorations possibles à apporter à InukTIC.

4. Suggestions de modifications : actions proposées et retenues en 2011-2012

- Comptes InukTIC :
 - Offrir différents types de comptes InukTIC qui varient en fonction des permissions accordées
 - Avoir un compte « enseignants » qui permettrait à ces derniers d'inscrire des profils personnalisés : proposition adoptée.
 - Tenir aussi compte des bibliothécaires dans l'attribution des comptes
- Pour chaque habileté, diminuer le nombre de déclinaisons et arrêter à 3.
- À partir d'un modèle de fiche présenté par Viviane et très bien reçu par les membres, on convient que, pour chaque objectif d'apprentissage (niveau 3), on offrirait des ressources fixes plutôt que des ressources provenant de plusieurs sites Internet. Par exemple, pour l'objectif 3.1.7 *Rédiger un rapport long*, on aurait une fiche qui comporterait ceci :
 - un texte qui présente les contenus d'apprentissage (donc toute l'information) associés à l'objectif
 - des exercices pour maîtriser l'objectif et un test formatif
 - des liens « pour en savoir plus » menant vers des REA plus spécifiques
- Conserver l'autoévaluation mais l'améliorer ; pouvoir enregistrer ses autoévaluations et les conserver
- Améliorer le moteur de recherche d'InukTIC, de même que l'interactivité et la collaboration
- Ajouter des habiletés en fonction du programme : le site doit être ouvert

5. Démarrage des actions

a) Sélection des actions

1. Sonder des enseignants utilisateurs pour aller chercher d'autres suggestions d'amélioration d'InukTIC. Comment InukTIC pourrait soutenir les enseignants dans l'implantation du Profil TIC des étudiants? Comment InukTIC pourrait les aider à faire maîtriser les habiletés du Profil TIC?
2. Se faire un schéma des actions à poser et identifier les étapes et un échéancier
3. Consulter des programmeurs informatiques pour la faisabilité du projet
4. Concevoir une fiche que les enseignants et les bibliothécaires pourraient valider

b) Activités et tâches, partage des responsabilités

1. Viviane proposera à l'équipe un questionnaire à bonifier.
2. Viviane continue à travailler le schéma des actions à poser.
3. Bilan des travaux réalisés par Viviane lors de la prochaine rencontre de l'équipe.

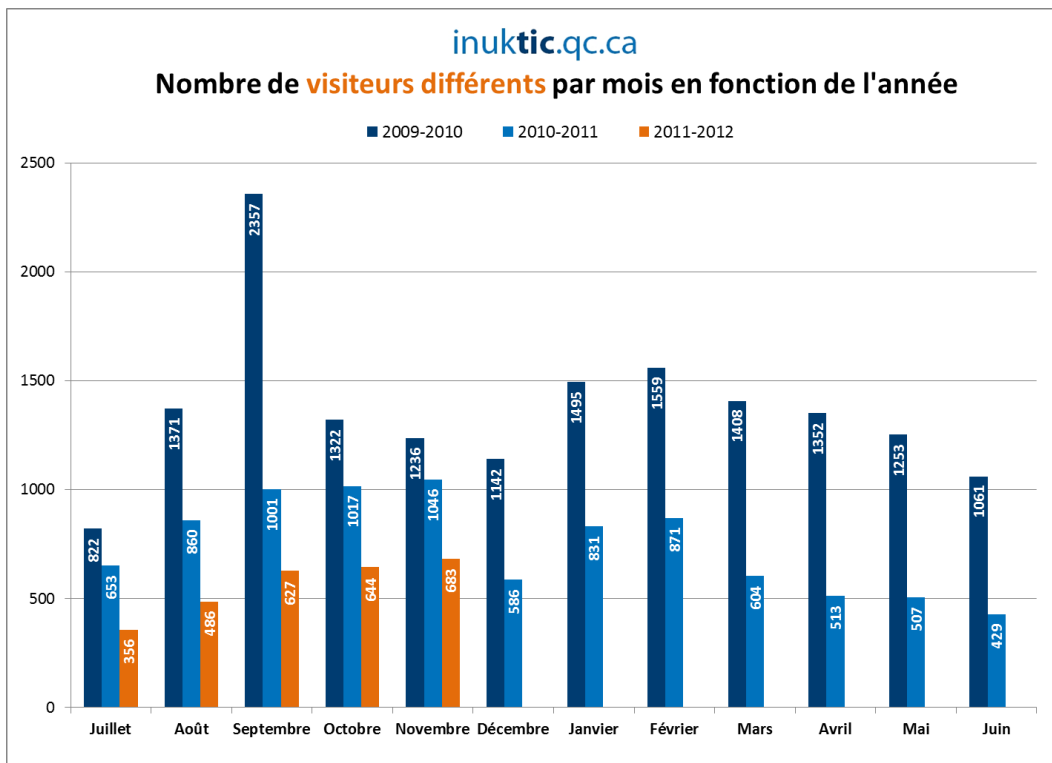
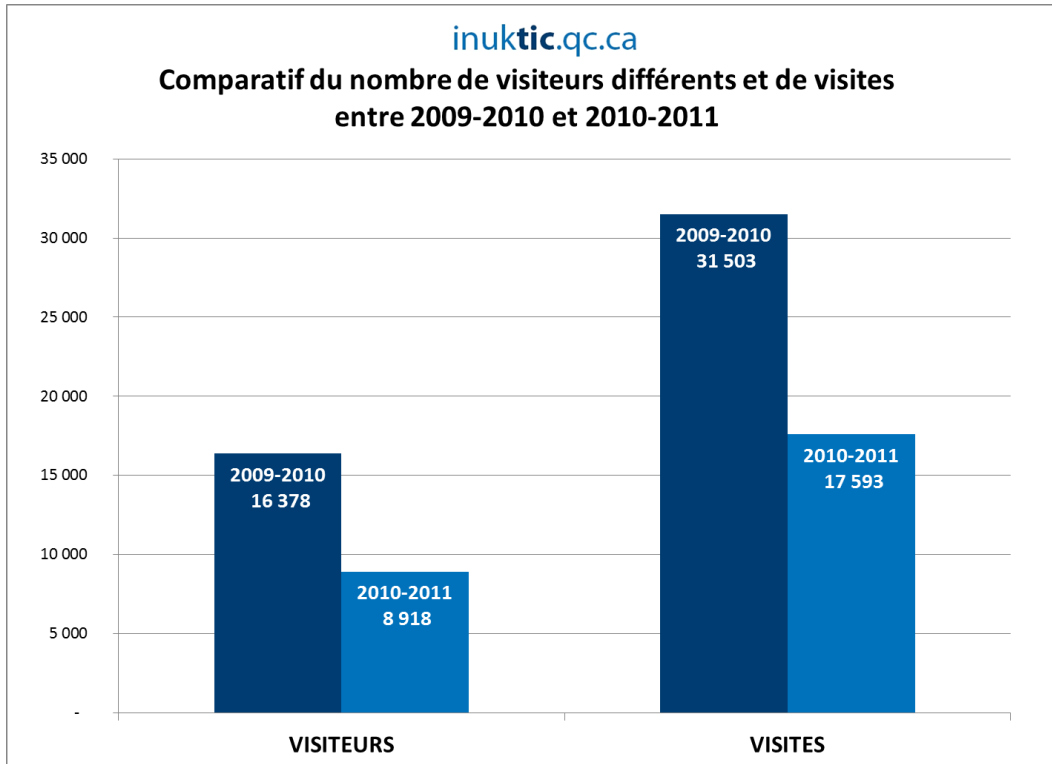
6. Divers

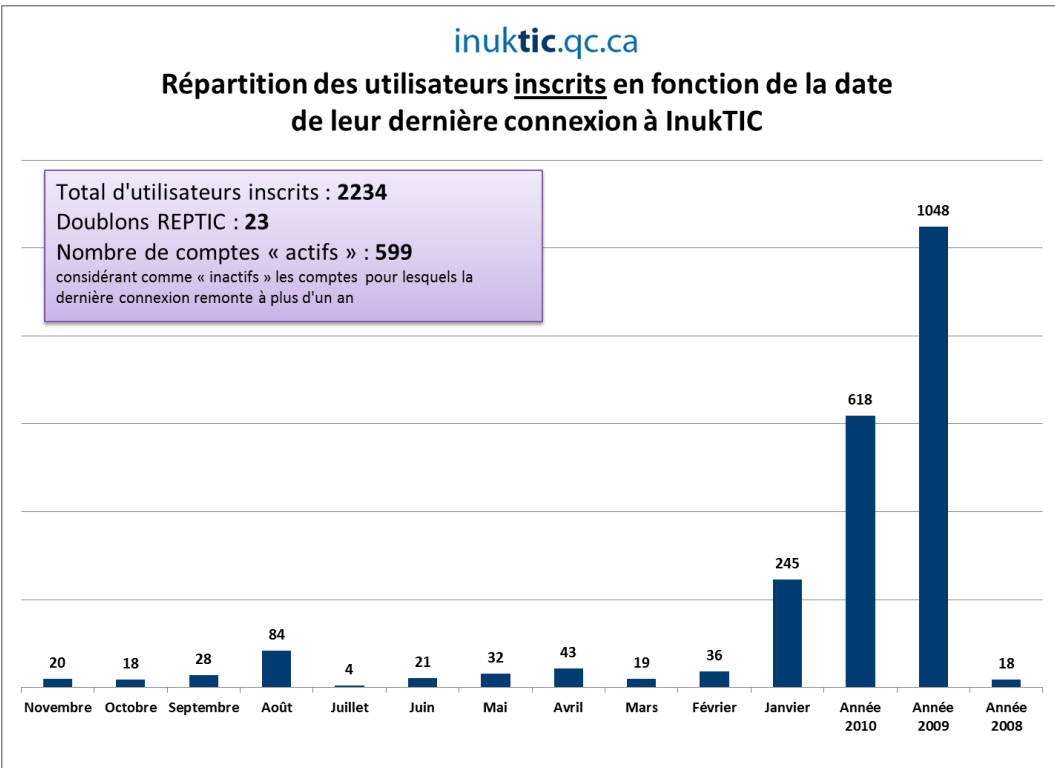
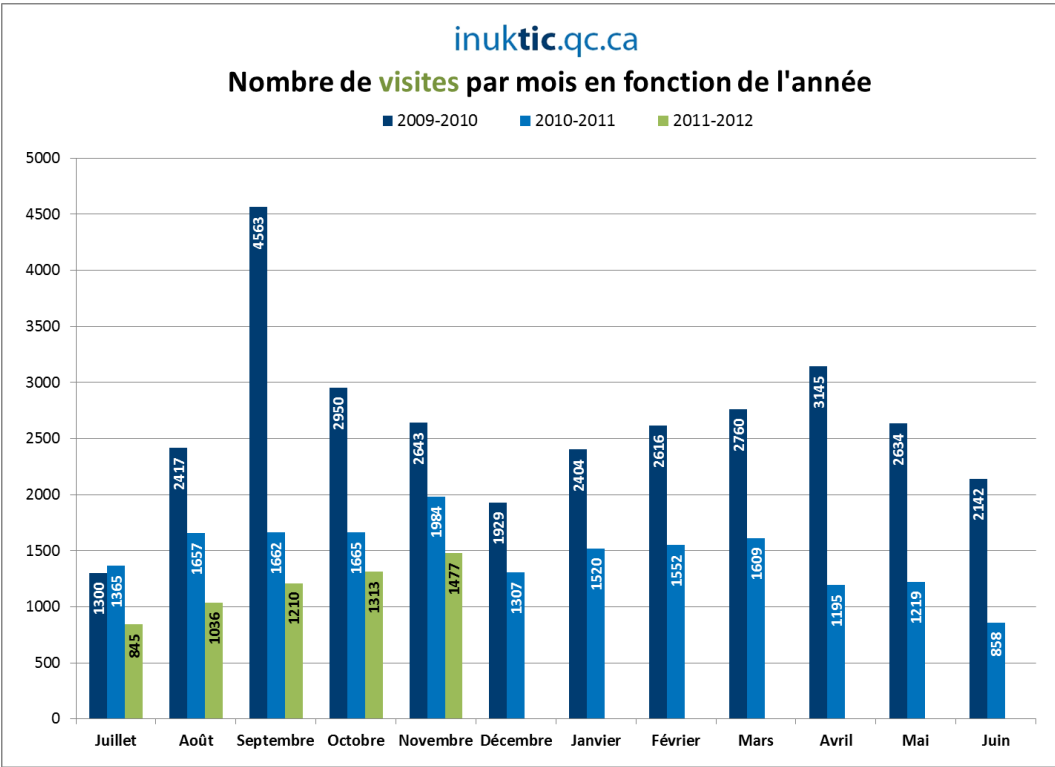
Aucun ajout.

7. Prochaine rencontre

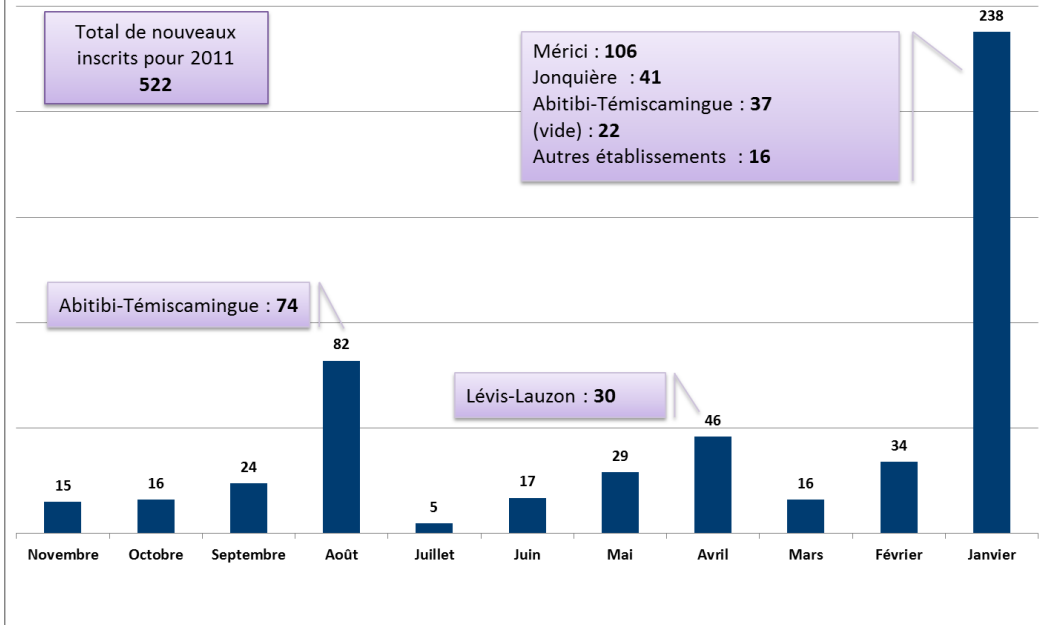
Mercredi 18 janvier 2012, à 9 h 30

Annexe 1
Statistiques de fréquentation d’InukTIC

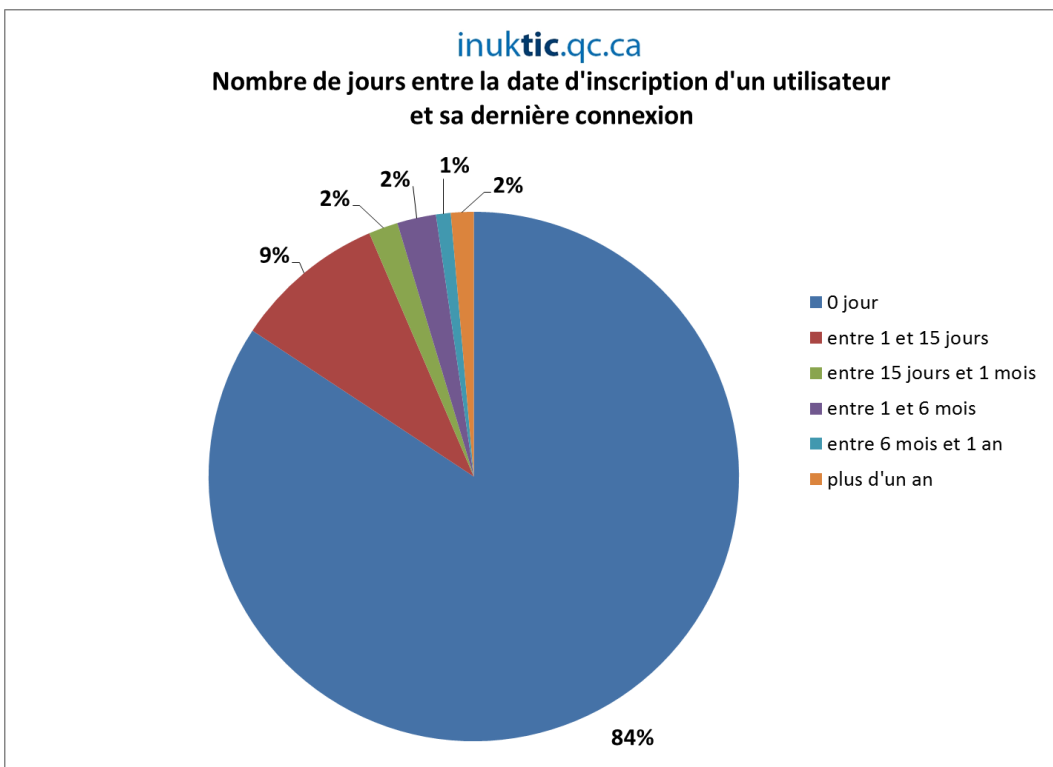




Répartition des nouvelles inscriptions à InukTIC en fonction du mois (depuis le 1^{er} janvier 2011)



Nombre de jours entre la date d'inscription d'un utilisateur et sa dernière connexion



Répartition des comptes « actifs » en fonction des établissements

Établissements		
1	Abitibi-Témiscamingue	113
2	Méridc	110
3	(vide)	78
4	Matane	53
5	Lévis-Lauzon	49
6	Jonquière	48
7	Autres établissements - Other educational institutions	27
8	Rosemont	12
9	Valleyfield	10
10	Saint-Félicien	7
11	Limoilou	6
12	Collèges publics du Québec - Québec public colleges	5
12	Outaouais	5
12	Trois-Rivières	5

Annexe 2

Décompte des éléments du Profil TIC

	Nombre d'éléments du profil, du 1 ^{er} au 3 ^e niveau		
	Profil TIC	InukTIC Profil fondamental	InukTIC Profil étendu
Habilité 0	12	12	12
Habilité 1	12	12	12
Habilité 2	15	15	15
Habilité 3	31	25	31
Habilité 4	18	14	18
Habilité 5	4		
TOTAL	92	78	88

	Nombre d'éléments du profil jusqu'au 5 ^e niveau		
	Profil TIC	InukTIC Profil fondamental	InukTIC Profil étendu
Habilité 0	86	73	86
Habilité 1	56	40	56
Habilité 2	65	57	65
Habilité 3	288	149	288
Habilité 4	68	19	68
Habilité 5	16		
TOTAL	579	338	563