

Blogues et wikis


Différenciation et potentiels
pour
l'enseignement/apprentissage

[Plan de la présentation]

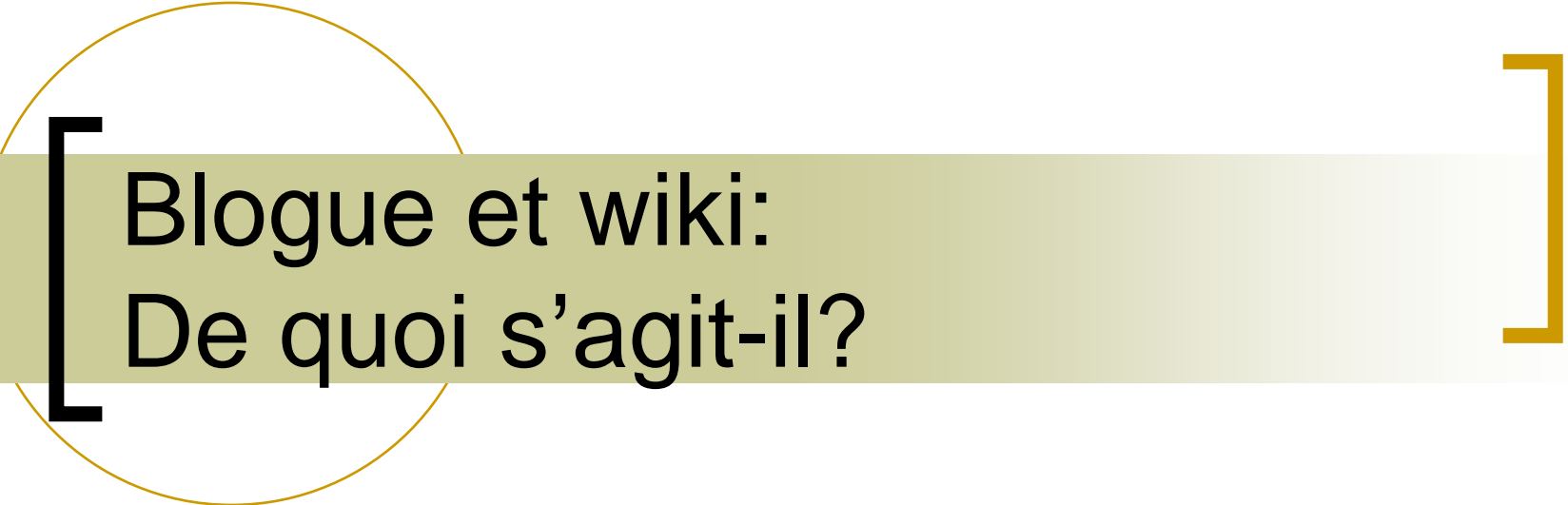
- La tendance...
- Définitions
- Différenciation
 - Similitudes
 - Différences
- Exemples d'usages en contexte pédagogique
- Défis

[Tendance: d'hier à demain...]

- Au départ: le Web « spécialisé »!
- Récemment: le Web « socialisé »!
- Exemples:
 - Outils en ligne!!!
 - [Writely](#), [Vyew](#), [Thumbstack](#)
 - Démocratisation du processus de publication
 - [del.icio.us](#)

A decorative graphic at the top of the slide consists of a horizontal bar with a gradient from olive green on the left to light yellow on the right. A thin yellow circle is partially visible behind the bar on the left side. A thick black bracket is on the left end of the bar, and a thick yellow bracket is on the right end.

L'orientation « sociale »
d'Internet ajoute une nouvelle
dimension au potentiel
pédagogique de cet outil

A decorative graphic consisting of a thin gold circle on the left side. A horizontal bar with a gold-to-white gradient extends from the circle across the top of the slide. Large black square brackets are positioned on the left side of the bar, and a large gold square bracket is on the right side.

Blogue et wiki:
De quoi s'agit-il?

Définitions

[Blogue]

- Site Web dynamique
 - Présentation antéchronologique de billets datés et classés par catégories
 - Contenus: textes, images, sons, liens hypertextes, fichiers...
 - Centré autour d'un thème
 - Centré autour d'un auteur ou d'une équipe d'auteurs
 - Permet aux lecteurs de commenter, questionner...

[Wiki]

- Site web dynamique
 - Organisation: contenus et contextes
 - Contenus: textes, images, sons, liens hypertextes, fichiers...
 - Permet à tout individu de modifier une page à volonté
 - Combine le processus de lecture et d'édition



Similitudes

Selon la typologie de Collins,
Neville et Bielaczyz (2000)

Les caractéristiques du Web

- Transmission
 - Nombre de receveurs potentiels important
 - Disponible en tout temps
 - Disponible malgré la distance
- Enregistrement
 - Distribution facile et rapide
 - Facilement reproduit et multiplié
 - Navigation facilitée par plusieurs outils

Les caractéristiques du Web

- Production
 - Facilite le partage
 - Peu coûteux
- Aspect social
 - Auteur « invisible » (pt de vue: lecteur)
 - Crédibilité contextuelle et difficile à établir
 - Favorise la création de communautés ou d'alliances sociales

Systemes de gestion des contenus

- Moteurs ou logiciels qui facilitent
 - L'entrée des données
 - La gestion des données
 - La publication des données
- Caractéristiques partagées
 - Outils identiques selon le statut
 - Spécialisation minimale
 - Gestion facile
 - Publication rapide



Différences

Selon la typologie de Collins,
Neville et Bielaczyz (2000)

[Transmission]

■ Blogue

- Contrôlé par un individu ou une équipe
- Multidirectionnel, avec des restrictions

■ Wiki

- Pas de contrôle (≈)
- Interactif (multidirectionnel)

[Enregistrement]

■ Blogue

- Modifié et transporté **par le propriétaire**
- Modifiable par le propriétaire
- Navigabilité très développée
- « Surveyability » impossible

■ Wiki

- Modifié par tous et transporté par le propriétaire
- Navigabilité et « surveyability » variables et inégales

Exemples: Blogues

- Permet d'organiser les ressources que l'on documente (Oravec, 2002)
- Enseignement des langues (compétences en écriture) (Lanshear et Knobel, 2003; Goodwin-Jones, 2003)
- Communiquer avec les parents (Embrey, 2002)
- Matériel de support à l'enseignement (Duber, 2002)
- Espaces de réflexion avec feed-back et discussion (Ferdig et Trammel, 2004) pour des étudiants ou des pédagogues.
- Un article de CLIC sur ce sujet...

[Blogues que je visite...]

- Ils discutent d'éducation et/ou de TIC
 - Guitef
 - E-Mob
 - Mario tout de go
 - PL en toute liberté
 - Le Prof Noël
 - Bruno Devauchelle
 - Jobineries

[Pour trouver des blogues...]

- Technorati
- Blogpulse
- Google blogs
- TopBlogues: Palmarès québécois

[Moteurs de blogues...]

- J'utilise et recommande
 - Dotclear: Simple, facile à installer et à gérer, gratuit, la documentation est en français, groupe de support dynamique
 - B2Evolution: Puissant, supporte plusieurs blogues simultanément, gratuit, groupe de support dynamique

Exemples: Wikis

- Création de brouillon ou « brainstorming » (Conférence, cours...) (Lamb, 2004)
- Listes qui doivent être régulièrement mises à jours (webographie, texte liés à un sujet particulier...) (Lamb, 2004)
- Planification de réunion ou d'une activité (Lamb, 2004)
- Compétence en écriture (Lamb, 2004)
- Pour appuyer une pédagogie centrée sur la réalisation de projets (Goodwin-Jones, 2003)
- Création collective de ressources, références, encyclopédie.

[Moteurs de wiki]

- J'utilise et recommande
 - Wikini MST: Simple, puissant, possibilité de support en français, adapté à l'éducation, permet de joindre des fichiers à nos pages
 - MediaWiki: Simple, puissant (moteur de wikipedia!), documentation abondante.

Quelques avantages: Blogue

- Web: Accessible, adaptable, Δ s... (Ferdig et Trammel, 2004; Morrison, 2002)
- Facile à publier, éditer, mettre à jour; peu coûteux (Duber, 2002; Embrey, 2002; Goodwin-Jones, 2003)
- Facilite organisation des ressources (Oravec, 2002)
- Information disponible immédiatement (Duber, 2002)
- Motivant, augmente intérêt et engagement (Duber, 2002; Ferdig et Trammel; 2004)
- Possibilité de recevoir du feed-back et de participer activement (Ferdig et Trammel; 2004)
- Donne aux apprenants la chance de devenir des experts (Ferdig et Trammel; 2004)

Quelques avantages: Wiki

- Facile à publier, éditer, mettre à jour; peu coûteux (Goodwin-Jones, 2003; Lamb, 2004)
- Par rapport à l'écriture (Lamb, 2004):
 - Forme d'écriture appréciée, motivant d'écrire pour un public
 - Fait la promotion du processus d'écriture-révision
 - Permet de garder des traces des modifications
- Forme d'introduction à la « culture des réseaux » (Lamb, 2004)
- Web: Accessible, adaptable, Δ s
- Permet collaboration à distance

Challenges pédagogiques...

- Incompréhension
- Propriété de l'information
- Publicité intempestive
- Demeurer « informé »
- Plagiat
- Évaluation des contributions individuelles ou du travail d'une équipe

Références

- Collins, A., Neville, P., & Bielaczyc, K. (2000). The Role of Different Media in Designing Learning Environments. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 11, 144-162.
- Duber, J. (2002). Mad Blogs and English(men). *TESL-EJ*, 6(2).
- Embrey, T. (2002). You Blog, We Blog. *Teacher Librarian*, 30(2), 7-9.
- Farmer, J. (2004, 5-8 December). Communication dynamics: Discussion boards, weblogs and the development of communities of inquiry in online learning environments. Paper presented at the Beyond the comfort zone : 21st ASCILITE Conference, Perth.

Références

- Ferdig, R. E., & Trammell, K. D. (2004). Content delivery in the blogosphere. *T.H.E. Journal*, 31(7), 12-20.
- Goodwin-Jones, B. (2003). Blogs and Wikis: Environments for On-Line Collaboration. *Language Learning & Technology*, 7(2), 12-16.
- Huffaker, D. A., & Calvert, S. L. (2005). Gender, identity, and language use in teenage blogs. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 10(2).
- Kennedy, R. S., & Alger, I. E. E. (2004). Weblogs, Social Software, and New Interactivity on the Web. *Psychiatric Services*, 55(3), 247-249.

Références

- Lankshear, C., & Knobel, M. (2003). Do-It-Yourself Broadcasting: Writing Weblogs in a Knowledge Society. (120 Opinion Papers; 150 Speeches/Meeting Papers). Australia.
- Morrison, S. (2002). Interactive Language Learning on the Web. (071 Information Analyses--ERIC IAPs No. EDO-FL-02-12). District of Columbia: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, Washington, DC.
- Oravec, J. A. (2002). Bookmarking the World: Weblog Applications in Education. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 45(7), 616-621.
- Oravec, J. A. (2003). Weblogs as an Emerging Genre in Higher Education. *Journal of Computing in Higher Education*, 14(2), 21-44.

Références

- Weiler, G. (2003). Using Weblogs in the Classroom. *English Journal*, 92(5), 73-75.
- Wikipedia. (2005). Wikipédia - l'encyclopédie libre et gratuite. Consulté le 10 février, 2005, à partir de <http://fr.wikipedia.org/wiki/BLOG>
- Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247.
- Winer, D. (2003, 23 May). What Makes a Weblog a Weblog? *Weblogs at Harvard Law*. Consulté le 9 février, 2005, à partir de <http://blogs.law.harvard.edu/whatMakesAWeblogAWeblog>