



Photo Cégep Limoilou

## Environnement externe

### Société de l'information

- Les étudiants utilisent les TIC avec de plus en plus d'aisance, mais quelle est leur compétence à traiter l'information critique? (Cégep Limoilou, Fiche du renouvelé 4 - Les élèves)

### Web social

- 62 % des 12-17 ans ont visité un site de réseautage au cours du mois précédant le sondage Génération C (CEFRIQ, automne 2009)

### Évolution rapide des technologies et technologies émergentes

- Technologies mobiles (EduCause, Horizon Report 2011)
- Infonuagique (Cloud computing : service qui permet l'accès à des fichiers (traditionnellement localisés sur votre ordinateur) en tout temps et de partout via Internet)
- Utilisation des ENA (Environnements numériques d'apprentissage)

### Outils du web 2.0

- Outils simples et conviviaux disponibles en ligne
- Interopérabilité des logiciels
- Démocratisation de la production de contenu

### Renouveau pédagogique

- L'approche par compétences vise à ce que l'étudiant soit capable de mobiliser et d'exploiter ses ressources d'une manière pertinente dans des contextes variés. Cette capacité à traiter des situations et à résoudre des problèmes témoigne du développement d'une compétence particulière. (Limoilou, Fiche du renouvelé 5 - Le contexte pédagogique)
- L'apprentissage collaboratif est le résultat de transactions complexes, où l'imitation et l'emprunt jouent un rôle déterminant et où interviennent des stratégies de validations réciproques. (Bibeau, Les défis de l'école virtuelle)

### Compétences et habiletés du 21<sup>e</sup> siècle

- Vision de l'apprentissage (Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills : habileté à apprendre et à innover, habileté à gérer l'information, à interpréter les médias et à utiliser les technologies, habiletés sociales, professionnelles et citoyennes)
- Profil TIC des étudiants du collégial (développé par les conseillers pédagogiques TIC, le Profil TIC propose un portrait des habiletés TIC que l'étudiant devrait maîtriser : rechercher l'information, traiter l'information, présenter et communiquer l'information)

## Environnement interne

### Contexte organisationnel

#### Axe 1 du projet éducatif

- Favoriser l'acquisition de connaissances et d'habiletés intellectuelles établissant les bases d'une culture solide et d'apprentissages transférables (Donner le goût d'apprendre, élargir et diversifier le champ culturel, former l'étudiant pour le travail ou la poursuite des études)

#### Orientation 3, objectif 9 du Plan stratégique

- Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

#### Diversité de la carte des programmes

#### Renouvellement du personnel

#### Cégep vert

### Contexte physique

#### Parc informatique et déploiement des portables

- Ordinateurs 1327 dans 62 laboratoires, 129 dans les Carrefours de l'information, 731 ordinateurs de table pour le personnel, 272 portables pour le personnel (Cégep Limoilou, DSTI, avril 2011)

#### Infrastructure du réseau

- En reconstruction de façon à mieux supporter l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

#### Outils de communication et ENA

- Web pédagogique, courriels et ENA (environnements numériques d'apprentissage : Léa et Moodle fourni par DecClic)

#### Appareils mobiles

- Selon un sondage effectué en février 2011, 63 % des étudiants du Cégep Limoilou possèdent un téléphone cellulaire, 21 % un téléphone intelligent et 70 % possèdent un ordinateur portable. (Cégep Limoilou, consultation locale, février 2011, 2 962 répondants)

### Contexte pédagogique

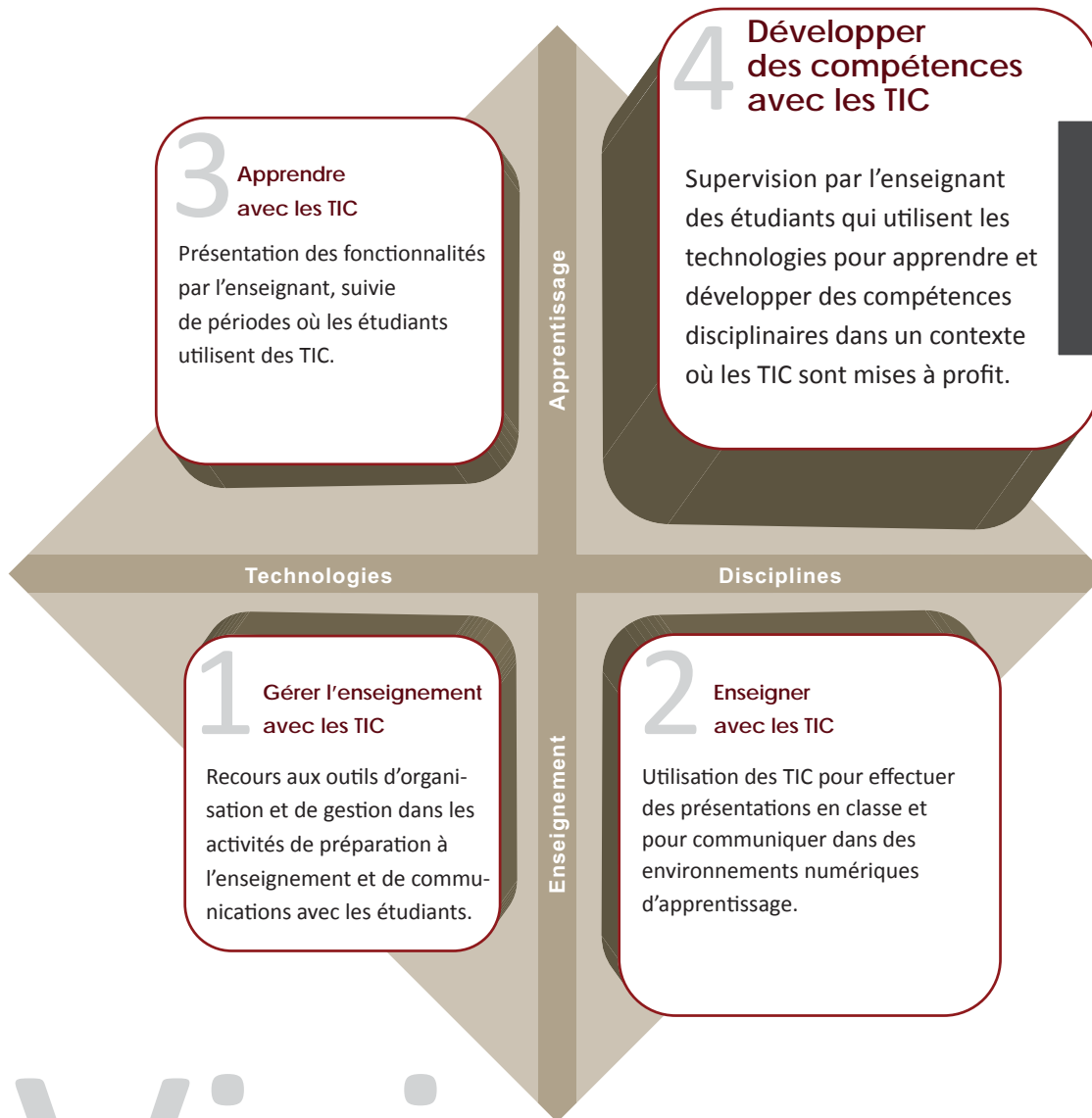
#### Caractéristiques de la clientèle

- Les 18-24 ans passent en moyenne 22 heures par semaine sur Internet (CEFRIQ, Génération C, automne 2009). Plus de la moitié (56 %) fréquentent quotidiennement les réseaux sociaux. (CEFRIQ, NETendances, 2010)

#### Raisons pour lesquelles les enseignants utilisent les TIC dans leurs cours

- Les enseignants ne se sentent pas obligés de le faire (84 %), mais aiment (assez ou beaucoup 67 %) utiliser les TIC dans leurs cours. Ils sont majoritaires (81 %) à juger pertinent d'utiliser les TIC à des fins pédagogiques et considèrent que cette intégration est stimulante pour eux (60 %) et pour leurs étudiants (76 %). (Cégep Limoilou, consultation locale, automne 2007, 127 répondants)

# Niveaux d'intégration pédagogique des TIC



## Résultats attendus

- Enrichissement des ressources de formation
- Augmentation de l'engagement des étudiants
- Amélioration de l'apprentissage
- Accroissement de la maîtrise des compétences générales et spécifiques

## Orientations à privilégier

1. Mettre en oeuvre l'utilisation d'approches pédagogiques innovantes au Cégep Limoilou supportées par les TIC en réponse à des besoins d'apprentissage
2. Développer les habiletés du Profil TIC et les habiletés du 21<sup>e</sup> siècle par les étudiants

Les orientations, les objectifs qui y sont liés, ainsi que les actions qui en découlent, tiendront compte des ressources (humaines, matérielles et financières) disponibles.

# Vision



Photo Shapelift (David Pham) sur FlickrR

## Orientations TIC

### 1. Mettre en oeuvre l'utilisation d'approches pédagogiques innovantes au Cégep Limoilou supportées par les TIC en réponse à des besoins d'apprentissage

Miser sur de nouvelles activités, de nouvelles approches et stratégies, par les équipes-programmes et les équipes disciplinaires, en vue d'améliorer l'apprentissage et le développement de compétences.

#### Objectifs

- Concevoir et expérimenter des approches pédagogiques où les étudiants utilisent les TIC (technologies de l'information et des communication) pour apprendre
- Intégrer des stratégies pédagogiques supportées par les TIC lors des révisions ou des évaluations de programme

### 2. Développer les habiletés du Profil TIC et les habiletés du 21<sup>e</sup> siècle par les étudiants

Faire connaître les habiletés TIC et les habiletés du 21<sup>e</sup> siècle aux enseignants, les aider à intégrer ces habiletés de façon cohérente et concertée dans la formation des étudiants.

#### Objectif

- Intégrer le profil TIC et les habiletés du 21<sup>e</sup> siècle dans des programmes d'études



Photo Alx Sanchez - iStockphoto.com

## Visée

### Développer des compétences avec les TIC

Supervision par l'enseignant des étudiants qui utilisent les technologies pour apprendre et développer des compétences disciplinaires dans un contexte où les TIC sont mises à profit.

# Orientations