

Réseau des répondantes
et répondants **TIC**

Rencontre

des 10 et 11 juin 2009

De la théorie à la pratique - intégrer les objets de travail

du Réseau REPTIC dans sa tâche...

Cahier de participation

TIC
2009

Table des matières

Programme de la rencontre.....	4
mercredi 10 juin 2009.....	4
jeudi 11 juin 2009.....	5
Accueil et déroulement de la rencontre	8
SavoirFaire TIC : Démonstration et contextes d'utilisation	10
Profweb : bilan et information	12
Un « APOP_plan » d'action... réorienté et actualisé!	14
Osmose, l'environnement virtuel d'apprentissage du Cégep@distance.....	16
Pour des communications efficaces!.....	18
Les activités de type Web 2.0 réalisées par les enseignants.....	20
Le CBAM, un modèle pour diagnostiquer et accompagner les innovations pédagogiques.....	22
Mise en situation faisant appel aux ressources du Réseau REPTIC et de ses partenaires : le cas Évaluation du programmes de Sciences humaines.....	24
DECclic, l'après-bilan.....	26
Autour de LEA... ..	28
TACLS – test de classement en anglais langue seconde... C'est important d'en savoir plus!.....	30
Bilan de la rencontre et préparation de la prochaine	32

Programme de la rencontre

mercredi 10 juin 2009

Heure	Activité*
8 h 30	Petit déjeuner
9 h 00	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Accueil et déroulement de la rencontre ▶ Présentation des nouveaux REPTIC ▶ Mandats REPTIC de l'année 2008-2009 et de l'année 2009-2010 ▶ Les dossiers du Réseau REPTIC : points d'information
10 h 30	Pause santé
11 h 00	Point de presse APOP
11 h 15	SavoirFaire TIC : démonstration et contextes d'utilisation
12 h 00	Dîner
13 h 30	Profweb : bilan et information
14 h 00	Ateliers au choix : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Un « APOP_plan » d'action... réorienté et actualisé! J-214 ▶ Osmose, l'environnement virtuel d'apprentissage du Cégep@distance J-218
15 h 00	Pause santé
15 h 30	Ateliers au choix : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pour des communications efficaces! J-218 ▶ Les activités de type Web 2.0 réalisées par les enseignants J-216
17 h 00	Cocktail

jeudi 11 juin 2009

Heure	Activité
8 h 30	Petit déjeuner
9 h 00	Profil de sortie TIC et informationnel des élèves – point d'information
9 h 15	Mise en situation faisant appel aux ressources du Réseau REPTIC et de ses partenaires : le cas Évaluation du programme de Sciences humaines
10 h 15	Pause-santé
10 h 30	Mise en situation faisant appel aux ressources du Réseau REPTIC et de ses partenaires : le cas Évaluation du programme de Sciences humaines
12 h 00	Dîner
13 h 00	Ateliers au choix : <ul style="list-style-type: none"> ▶ DECclic, l'après-bilan ▶ Autour de LEA
14 h 00	TACLS – test de classement en anglais langue seconde... C'est important d'en savoir plus!
14 h 30	Bilan et on se dit au revoir
	J-218
	J-216
15 h 00	Fin de la rencontre

Bonjour à vous,
Répondantes et répondants TIC!
Bonjour également à vous,
Partenaires TIC!

Pour une intégration réussie des TIC dans les programmes d'études : miser sur nos ressources et celles des partenaires TIC dans notre quotidien de CP TIC...

En tant que conseillers pédagogiques affectés aux technologies de l'information et des communications, notre champ d'expertise est en constante évolution : les projets se font de plus en plus nombreux, ils prennent une ampleur qu'on n'aurait pu soupçonner il y a quelques années et les développements technologiques proposent des applications pédagogiques de plus en plus intéressantes; dans ce contexte, il peut nous arriver de se sentir dépassés par le temps qu'exigent les mises à jour et la recherche d'information, de même que la multiplication des projets pédagogiques intégrant les TIC. Si nous sommes un nouveau REPTIC, la tâche peut parfois s'avérer titanesque.

Par chance, grâce à notre communauté de pratique et aux gens qui la composent (vous, les partenaires TIC) notre Réseau a développé des cadres de référence extrêmement précieux et constitué une bibliothèque qui regorge de ressources, créées par nous, faites pour nous. Les partenaires TIC du réseau collégial mettent également à notre disposition des activités et des ressources inestimables.

Par ailleurs, comment utiliser ces ressources dans notre quotidien de CP TIC? Par où commencer? Existe-t-il des manières de procéder qui nous permettraient de les exploiter judicieusement? Ce sont là quelques constats soulevés suite à l'activité de mise en situation sur l'intégration des objets de travail du Réseau REPTIC, lors de la rencontre de février 2009 : l'analyse du compte rendu de l'activité révèle que les REPTIC référerait aux ressources mises à leur disposition s'ils avaient à accompagner les enseignantes et les enseignants. Toutefois, plusieurs d'entre eux expriment le besoin de s'appropriier plus amplement ces ressources : connaître le potentiel de ces ressources ne signifie pas que l'on soit en mesure de les utiliser avec efficience... Le compte rendu propose également une réflexion sur le rôle du conseiller pédagogique affecté aux TIC et son lien avec la vie pédagogique de son collègue.

Cette rencontre est une suite logique à celle de février 2009 : en effet, une demi-journée est consacrée à une mise en situation concrète où, en équipes et en grand groupe, nous identifierons des procédures, des stratégies nous permettant de mettre à profit nos ressources (ex. cadres de références, boîte à outils, etc.) mais aussi celles des partenaires TIC (ex. SavoirFaire TIC, conditions pour une intégration réussie des TIC, perfectionnement, etc.), dans un contexte programme d'intégration pédagogique des TIC. Cette mise en situation sera aussi l'occasion de prolonger notre réflexion sur l'angle pédagogique de notre mandat de CP TIC.

D'autres activités sont également organisées, dont une sur DECclic, une sur LEA, une autre sur les tests d'anglais langue seconde. Une table ronde porte sur les activités Web 2.0 réalisées par des enseignants; il est également question d'Osmose, l'environnement virtuel d'apprentissage du Cégep @ distance. L'APOP présente son plan d'action et Profweb vous convie à un échange à propos des contenus que vous jugez les plus pertinents pour vous soutenir dans votre tâche de REPTIC.

L'horaire de la rencontre a été organisé de façon à laisser plus de temps pour les échanges informels. Y'était temps!

Mon assistante Marie-Pier Fournier se joint à moi pour vous souhaiter une belle rencontre, mais aussi de belles rencontres!

Nicole Perreault

Accueil et déroulement de la rencontre

- ▶ Présentation des nouveaux REPTIC
- ▶ Mandats REPTIC de l'année 2008-2009 et de l'année 2009-2010
- ▶ Les dossiers du Réseau REPTIC : point d'information

Nicole Perreault - Réseau REPTIC



Notes personnelles

Notes personnelles

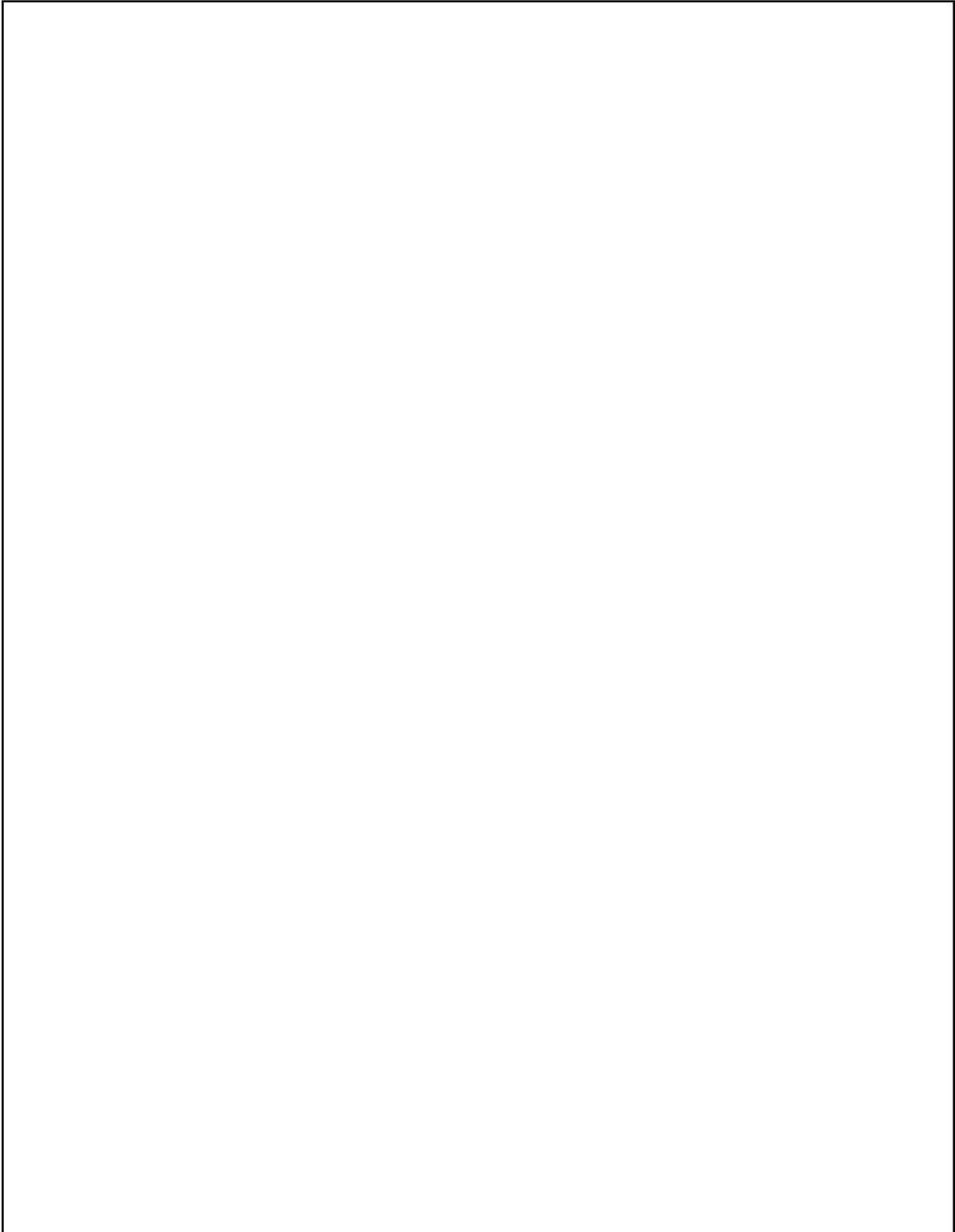
SavoirFaire TIC : Démonstration et contextes d'utilisation

Claude Martel – Sherbrooke



SavoirFaire TIC est un tout nouveau site Web qui permet au personnel enseignant de faire un bilan de ses compétences TIC et d'accéder à un plan personnalisé de formation. Le diagnostic mène à un plan personnalisé de formation à partir de ressources du réseau des partenaires TIC du réseau collégial. Cet atelier fait une démonstration du fonctionnement de SavoirFaire TIC et il présente quelques contextes où il pourrait être avantageusement utilisé par les enseignants.

Notes personnelles

Notes personnelles

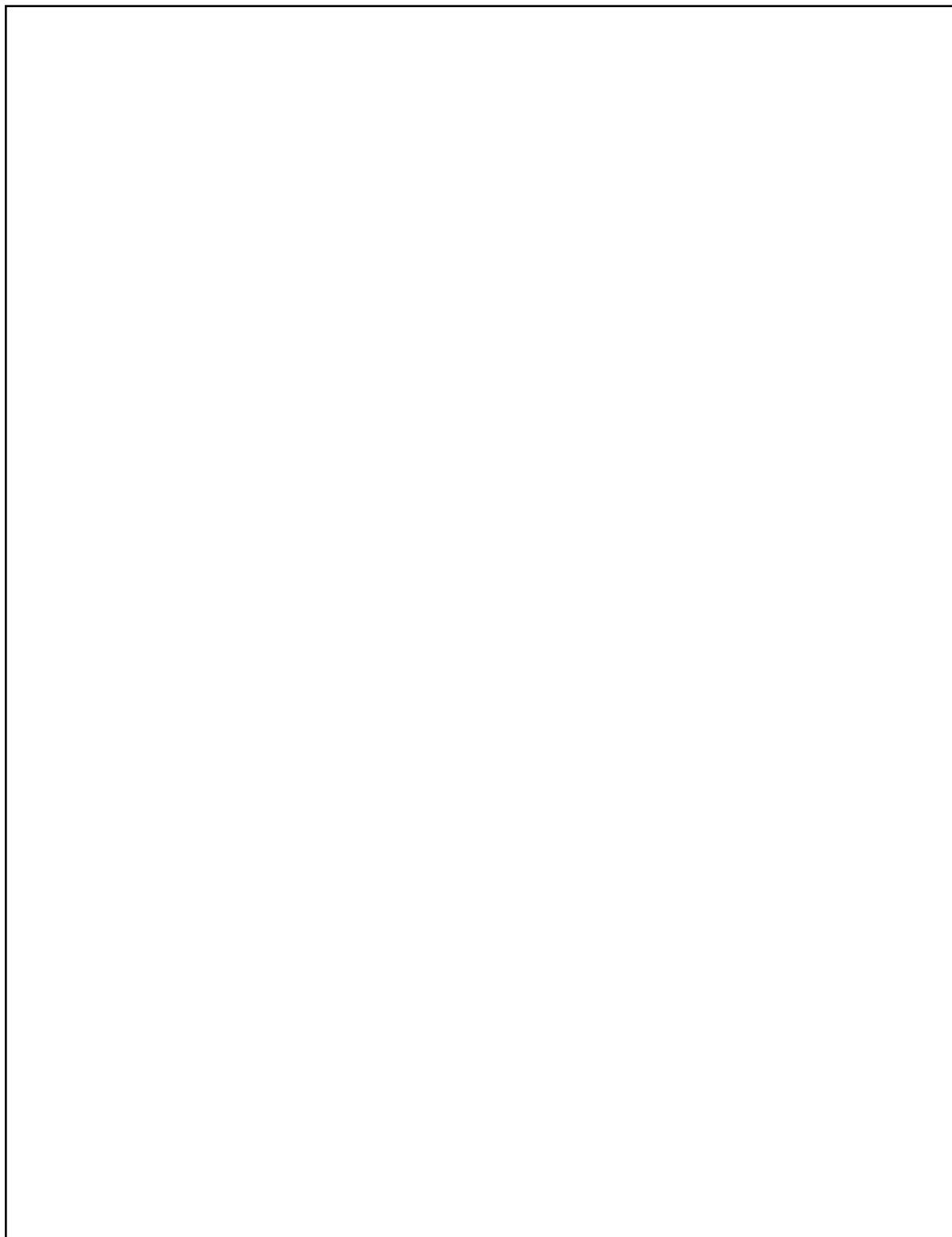
Profweb : bilan et information

Lyse Favreau et Françoise Marceau – Profweb



Cette courte période permettra aux animawebistes de faire leur propre bilan en fonction de leurs collaborations avec les REPTIC durant l'année 2008-2009. Les REPTIC seront invités à remplir un formulaire sur place. Le nouveau service ProfwebExpresso sera présenté et une affiche à mettre en évidence dans son collège sera remise aux REPTIC.

Notes personnelles

Notes personnelles

Un « APOP_plan » d'action... réorienté et actualisé!

Roger de Ladurantaye, Éric Letarte et Hélène Martineau – APOP



À compter d'août 2009 l'APOP mettra de l'avant un nouveau plan stratégique triennal (2009-2012) ainsi qu'un plan d'action orienté sur le déploiement d'intervention de perfectionnement visant à appuyer les projets d'intégration TIC dans le réseau des collèges, en harmonisation avec le Plan d'action en intégration des TIC du MELS.

Plusieurs dimensions seront ciblées dont les plans institutionnels d'intégration TIC, le profil de sortie TIC et informationnel de l'élève ainsi que les compétences et les activités d'intégration TIC en enseignement collégial. Dans ce contexte diverses stratégies de déploiement ont été planifiées pour l'accès aux services offerts par l'APOP et au Fonds de perfectionnement collectif.

Dès lors, quelles seront les modalités de fonctionnement mises de l'avant pour avoir accès aux diverses activités ? Comment les équipes collèges auront-elles accès aux activités d'animation (dîner-causerie, conférences, présentations, etc.), aux activités de perfectionnement présentées sur APOP_guichet (ateliers de divers formats APOP-mobile, APOP-taxi, APOP-tandem, en ligne ou en présence) et des services de proximité tel l'outil de référence APOP_411? Depuis leur collège respectif, comment les participants contribueront-ils à la diffusion de leurs expériences sur APOP_trajet et de quelle façon bénéficieront-ils des compétences de leurs pairs avec la liste de diffusion APOP_411?

Autant de ressources vous y seront présentées, dans une perspective de déploiement cohérent, dynamique et interactif, renouvelant le processus de collaboration avec les REPTIC du réseau.

À partir de mises en situation concrètes, les participants regroupés en équipes, seront invités à identifier des moyens, des procédures permettant de tirer parti des cadres de référence que nous avons développés dans un contexte d'intégration pédagogique des TIC dans un programme ou un collège.

Notes personnelles

Osmose, l'environnement virtuel d'apprentissage du Cégep@distance

Françoise Marceau - Cégep@distance



Qui dit Web 2.0 dit communication, partage et collaboration. Mais les étudiants seront-ils disposés à réaliser des activités collaboratives pour apprendre? Avec la participation de l'Université de Montréal, du Fonds d'apprentissage Inukshuk et de PAREA, le C@D se lance dans l'aventure en permettant aux étudiants des cours de Littérature québécoise, Vision globale et Communication anglaise de s'inscrire à une version collaborative de leur cours. Une recherche permettra de suivre le projet et dégager diverses pistes d'intervention. L'atelier permettra de présenter cet environnement social ELGG et de discuter de vos attentes quant à un guide d'encadrement qui sera produit. Si le sujet vous captive, peut-être pourrions-nous aller jusqu'à la création d'un groupe de travail?

Notes personnelles

Notes personnelles

Atelier au choix

Pour des communications efficaces!

Lyse Favreau et Françoise Marceau – Profweb



En s'abonnant à ProfwebExpresso, l'abonné reçoit chaque lundi les nouveautés de la semaine de Profweb. Dans ce contexte et en invitant chaque REPTIC à s'abonner à l'infolettre, devrait-on poursuivre sur une base régulière les courriels à la liste des REPTIC? Si oui, à quel rythme? Et quel devrait être le contenu le plus pertinent à véhiculer pour soutenir le REPTIC dans sa tâche?

Notes personnelles

Notes personnelles

Atelier au choix

Les activités de type Web 2.0 réalisées par les enseignants

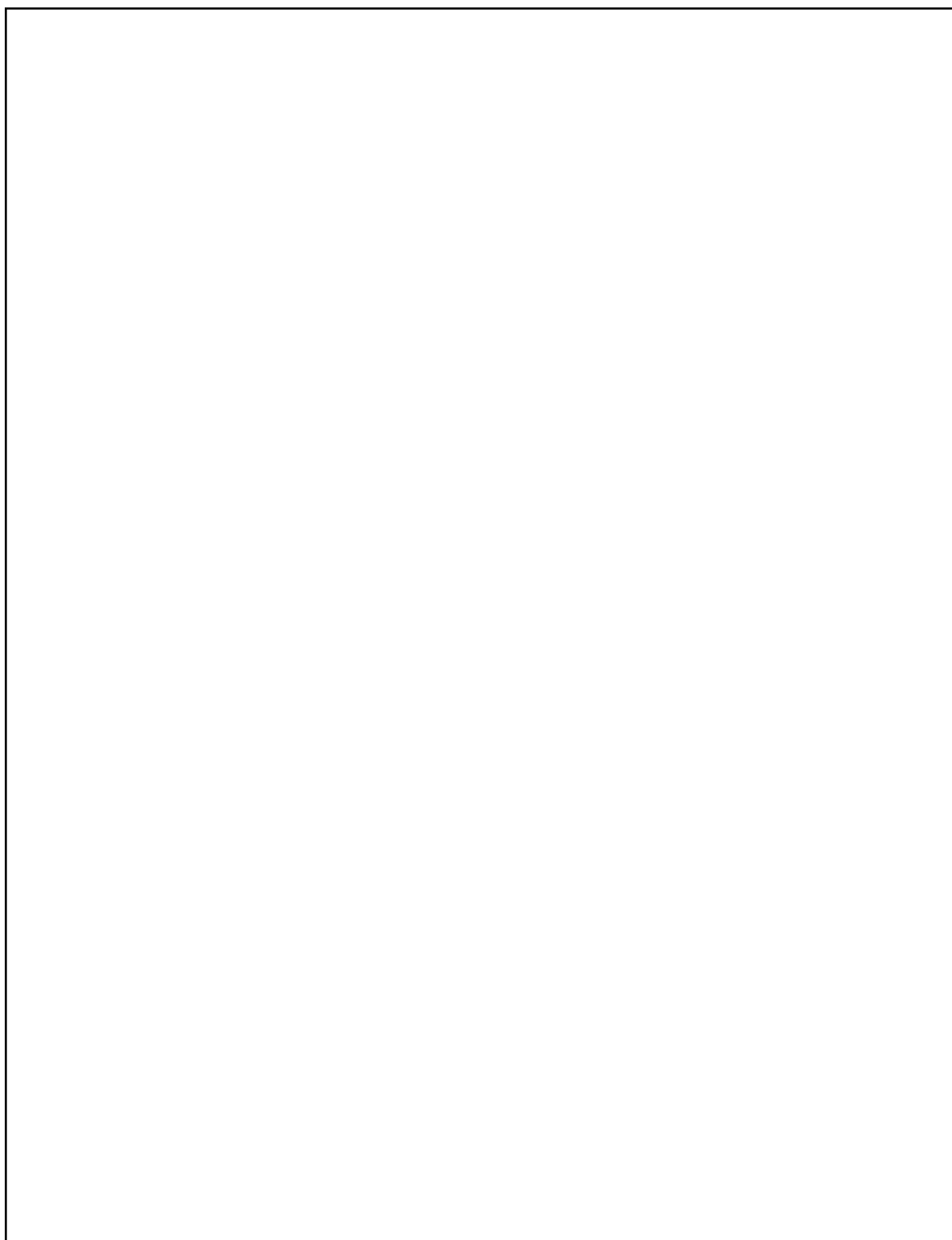
Rafael Scapin – Dawson



Dans certains collèges, des enseignants ont commencé utiliser des logiciels de type Web 2.0 pour mettre sur pied des activités pédagogiques. On n'a qu'à penser à l'expérience de carnet de voyage réalisée par un enseignant de l'ITA de Saint-Hyacinthe présentée dans un récit de Profweb.

Cette table ronde nous permettra d'échanger sur les activités pédagogiques faisant appel au Web 2.0 que les enseignants du collégial réalisent et d'en faire un recensement qui pourrait être une bonne source d'inspiration: type d'activité, contexte d'utilisation, logiciels utilisés, organisation de l'activité, accompagnement du REPTIC dans la concrétisation du projet, satisfaction des élèves, etc.

Notes personnelles

Notes personnelles

Le CBAM, un modèle pour diagnostiquer et accompagner les innovations pédagogiques

Bruno Poellhuber, Université de Montréal

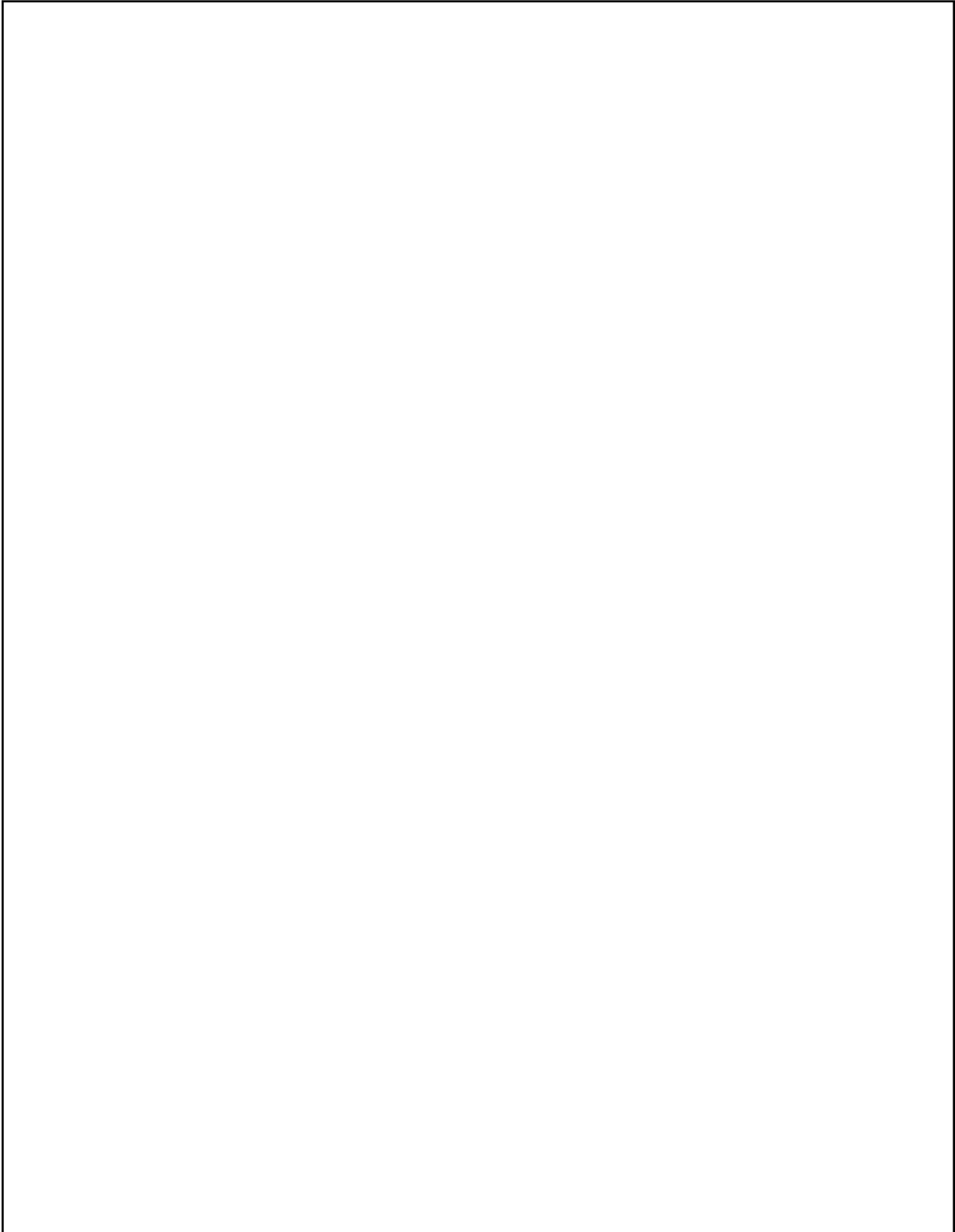


Cette activité présente le CBAM (Concern Based Adoption Model), un modèle qui a été utilisé dans le passé pour accompagner différentes innovations, par exemple l'intégration pédagogique des TIC. Pourquoi CBAM ?

C'est que, avant que les enseignants s'engagent dans l'intégration pédagogique des TIC, les répondants TIC doivent être en mesure de susciter l'intérêt envers cette innovation, une condition de réussite qui précède l'engagement et la motivation. Le CBAM offre des pistes pour mesurer ce type d'attitudes, dont un questionnaire. Dans votre collège, le recours au questionnaire vous permettrait de mesurer l'attitude des enseignants envers l'intégration pédagogique des TIC ou envers l'utilisation d'un environnement numérique d'apprentissage tel que DECclic.

Lors de l'activité, nous vous présenterons des exemples d'utilisation du modèle CBAM dans le cadre du projet Cégeps en Réseau afin de situer les attitudes des enseignants envers la télécollaboration. En outre, vous aurez l'occasion de prendre connaissance et de répondre au questionnaire qui a été élaboré à partir du modèle CBAM.

Notes personnelles

Notes personnellesA large, empty rectangular box with a thin black border, intended for personal notes. It occupies most of the page below the header.

Mise en situation faisant appel aux ressources du Réseau REPTIC et de ses partenaires : le cas Évaluation du programmes de Sciences humaines

Roger de LaDurantaye – Rivière-du-Loup



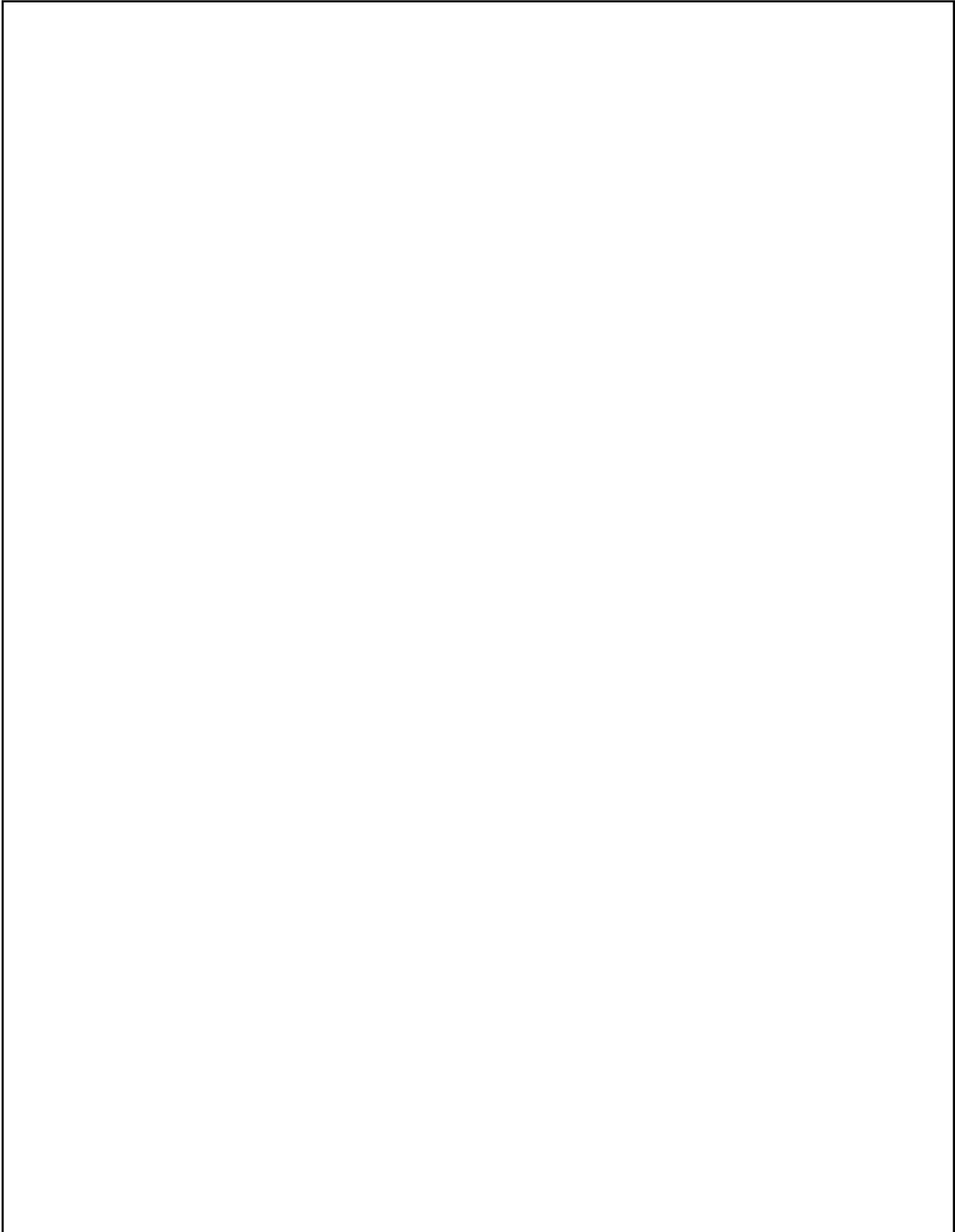
Cette demi-journée est une suite logique de l'activité de mises en situation sur l'intégration des objets de travail du Réseau REPTIC de la rencontre de février 2009. L'activité était animée par Roger de Ladurantaye.

L'analyse des comptes rendus de l'activité et des commentaires laissés par des REPTIC dans le site Web du Réseau REPTIC indique que ceux-ci favorisent le recours aux ressources mises à leur disposition dans un contexte d'intégration des TIC, dans un programme d'études par exemple. Toutefois, ils expriment le besoin de s'appropriier davantage ces ressources pour être en mesure de les utiliser avec efficacité.

L'accueil reçu par l'activité nous incite à reprendre ce processus : par le biais d'une mise en situation, nous sommes conviés à identifier les ressources, les procédures et stratégies, de même que les conditions gagnantes dans un contexte d'intégration des TIC dans un contexte programme.

Cette activité sera aussi l'occasion de préparer d'autres activités qui auront lieu à la prochaine rencontre du Réseau REPTIC.



Notes personnellesA large, empty rectangular box with a thin black border, intended for personal notes. It occupies most of the page below the header.

Atelier au choix

DECclic, l'après-bilan

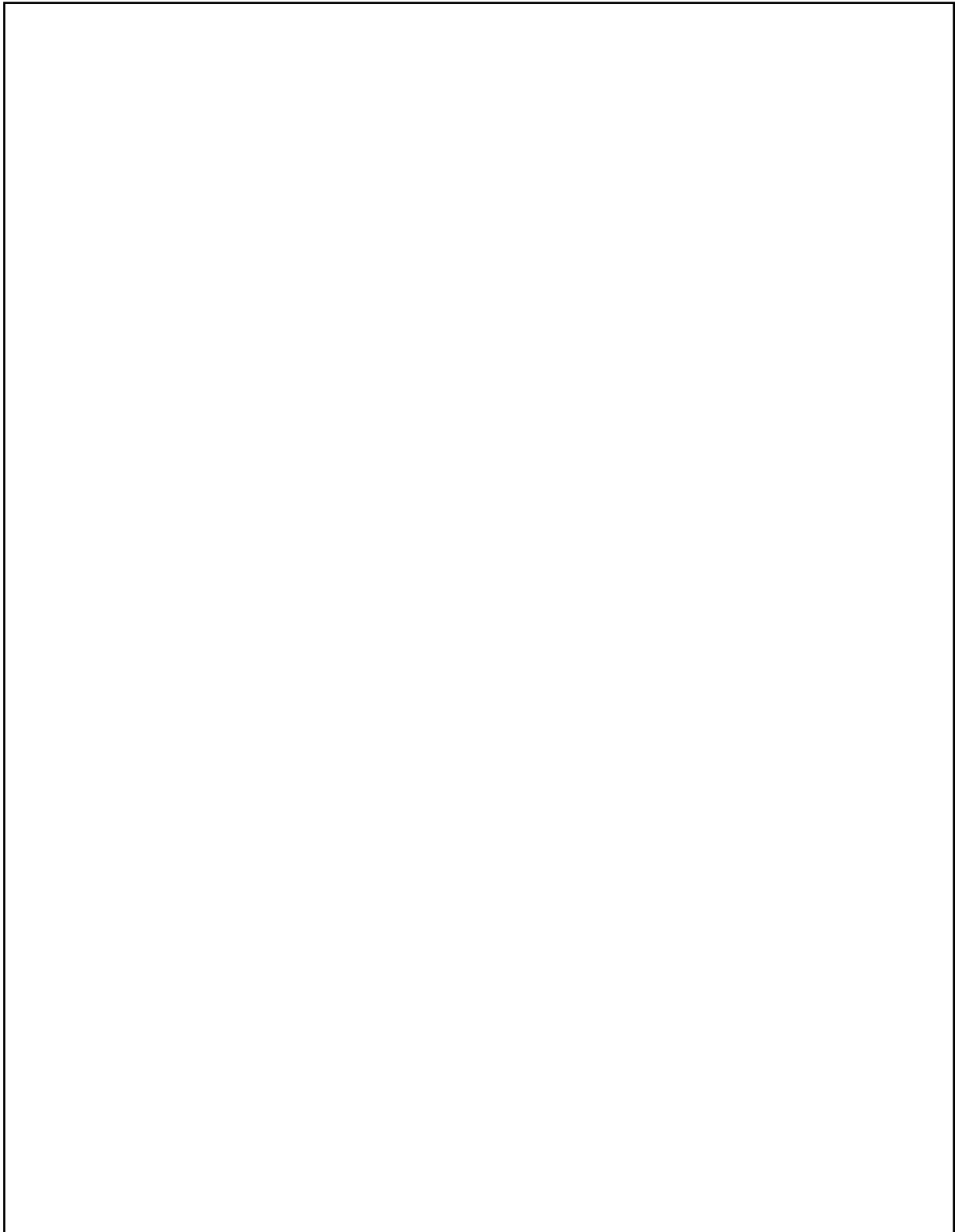
François Lizotte - DECclic



Cet atelier se veut un prolongement de l'activité bilan tenue en ligne le 27 mai. Des échanges en atelier auront permis d'établir certaines priorités de développement à partir de souhaits exprimés par les professeurs utilisateurs de la plateforme. Cette fois, les admins auront à leur tour l'occasion de se prononcer sur d'éventuels développements de DECclic. On abordera entre autres les questions de la gestion des inscriptions, de la personnalisation de l'interface par collège, de la création de regroupements autres que les groupes classes (par programme, département, etc.), de l'utilisation par les centres d'aide.

L'atelier s'adresse avant tout aux répondants qui sont admins de DECclic dans leurs collèges, mais aussi à quiconque s'intéresse à l'avenir de DECclic. Il s'agit d'une suite en présence de la traditionnelle journée bilan de DECclic, tenue à distance sur Via le 27 mai à laquelle étaient conviés les admins et les professeurs utilisateurs de DECclic.

Notes personnelles

Notes personnellesA large, empty rectangular box with a thin black border, intended for personal notes. It occupies the central portion of the page below the header and above the footer.

Atelier au choix

Autour de LEA...

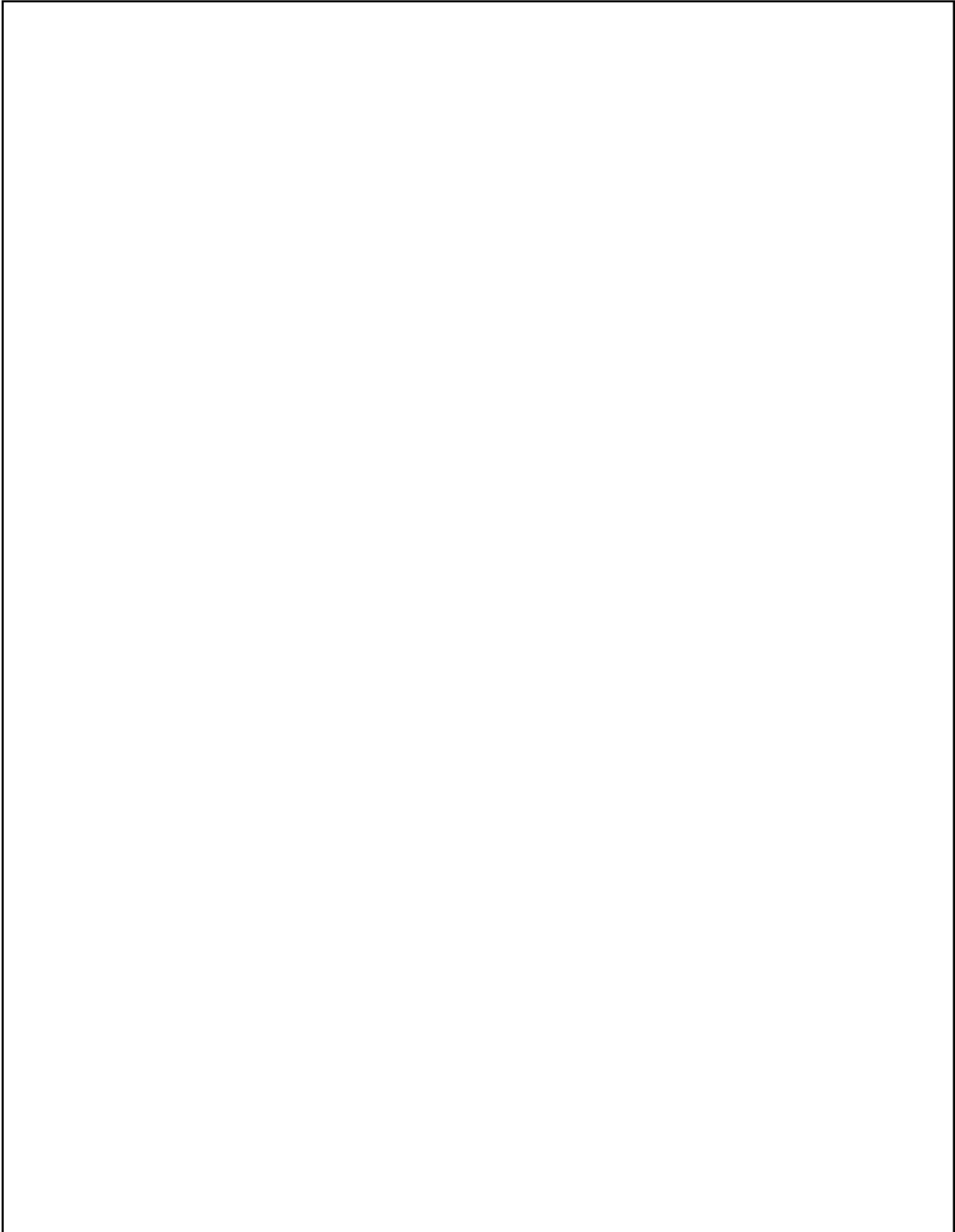
Anne-Gaëlle Habib – Ahuntsic



Cette table ronde s'adresse aux REPTIC dont les collèges utilisent Léa. Elle est une première occasion de partager nos expériences, nos attentes et nos besoins avec cet environnement Web de Skytech. Les thèmes suivants sont proposés :

- ▶ Utilisation d'un ou de plusieurs environnement Web dans votre collège ?
- ▶ Appropriation par les enseignants (formation, pourcentage d'utilisation, etc.)
- ▶ En attente d'un ou de plusieurs outils de Léa?
- ▶ Problématiques avec la plateforme?
- ▶ Demandes à Skytech?
- ▶ Etc.

Notes personnelles

Notes personnelles

TACLS – test de classement en anglais langue seconde... C'est important d'en savoir plus!

Chantale Perreault - CCDMD

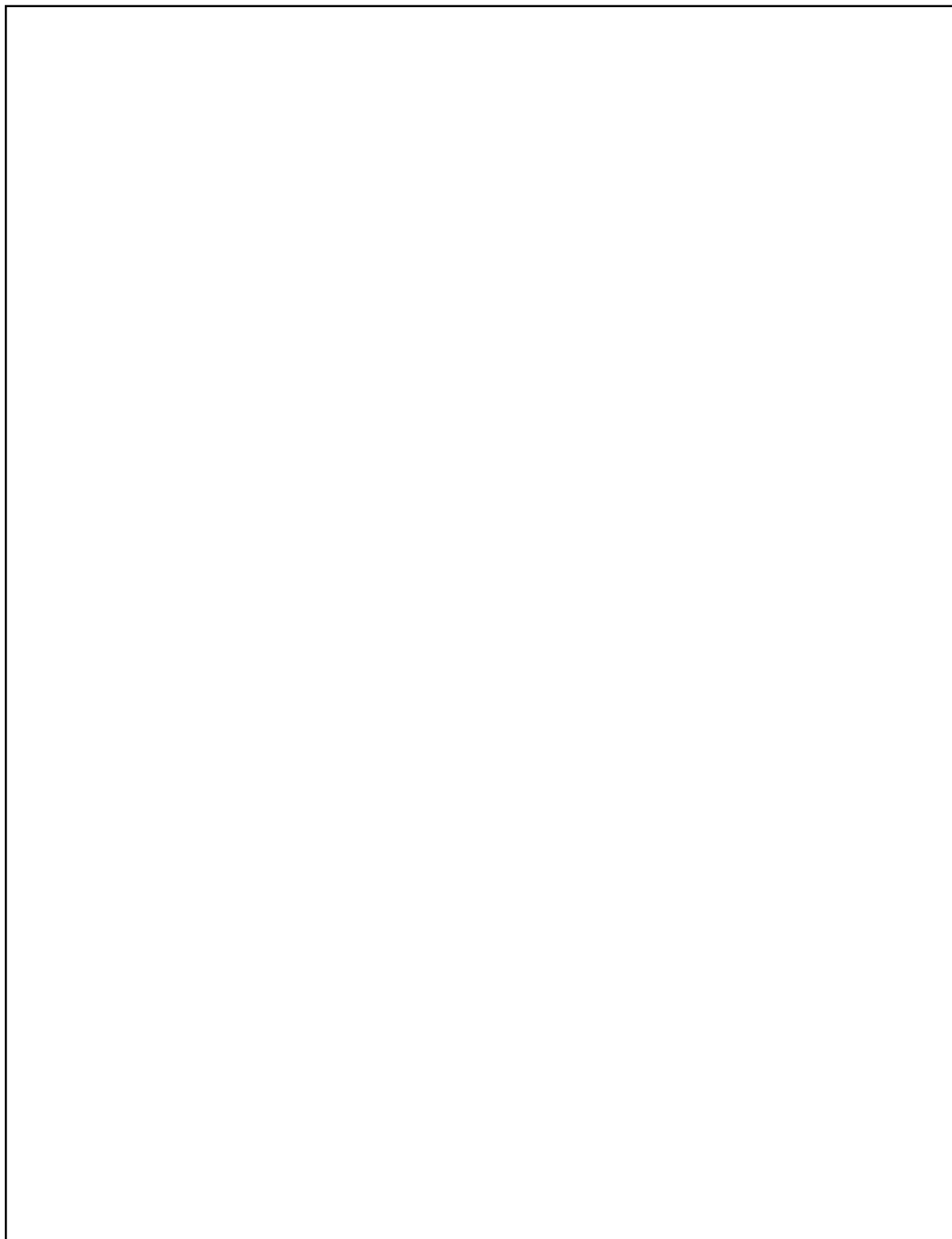


Chaque année, les établissements d'enseignement collégial du Québec doivent assigner les nouveaux étudiants à l'un des cours d'anglais qu'ils offrent, de façon à former des groupes le plus homogènes possible.

Le CCDMD a été mandaté par le MELS il y a quelques mois pour réaliser une version web du test de classement en anglais langue seconde. Pour cette première année, le test a été informatisé avec son contenu original. Dans les années futures, le TCALS deviendra adaptatif et évolutif.

Cet atelier présente les origines du projet TCALS. Une démonstration sera faite de TCALS et nous parlerons de son utilisation par les collèves et de ses propriétés évolutives et adaptatives. Nous traiterons également de l'accès à d'autres tests de classement.

Notes personnelles

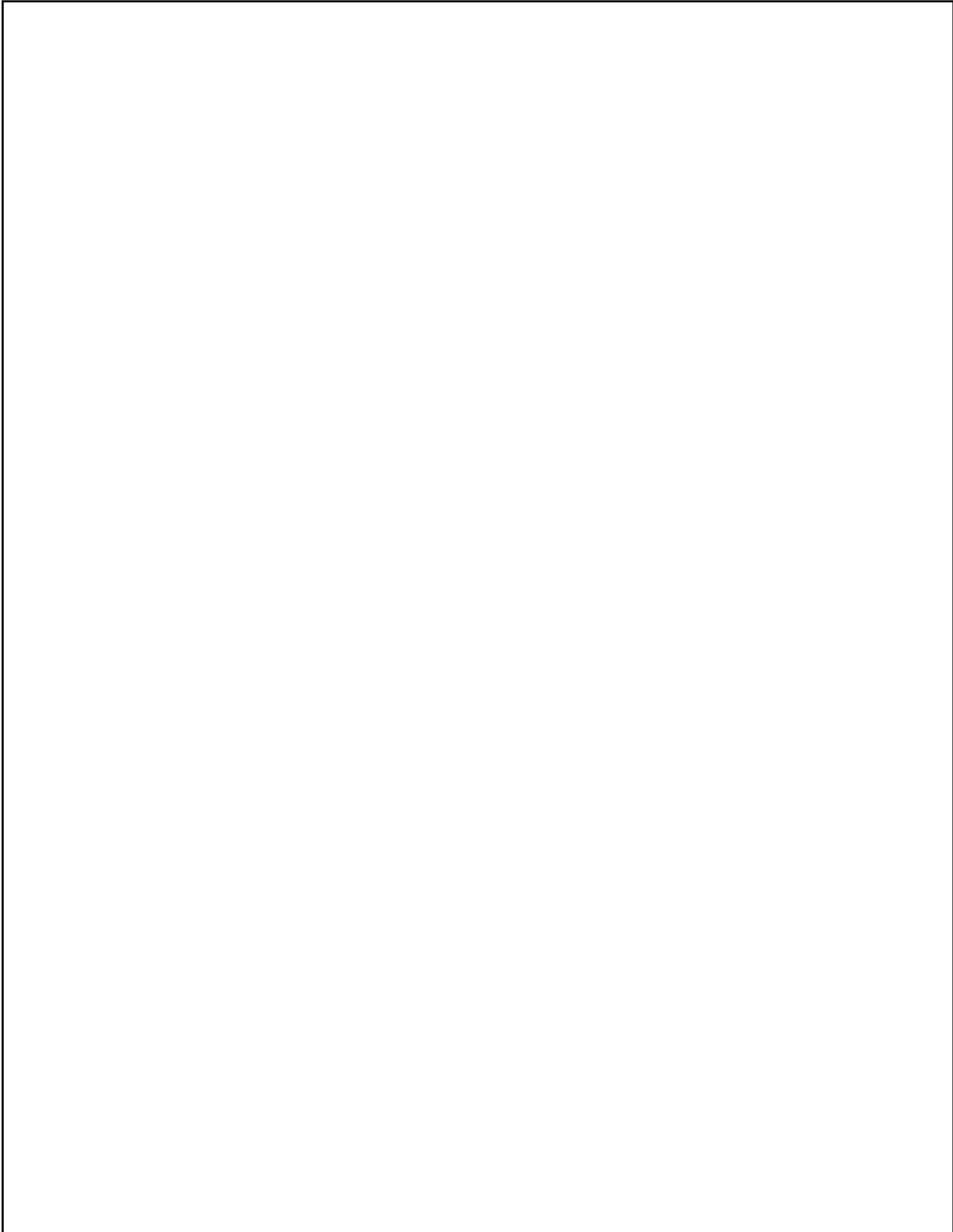
Notes personnellesA large, empty rectangular box with a thin black border, intended for personal notes. It occupies the central portion of the page.

Bilan de la rencontre et préparation de la prochaine

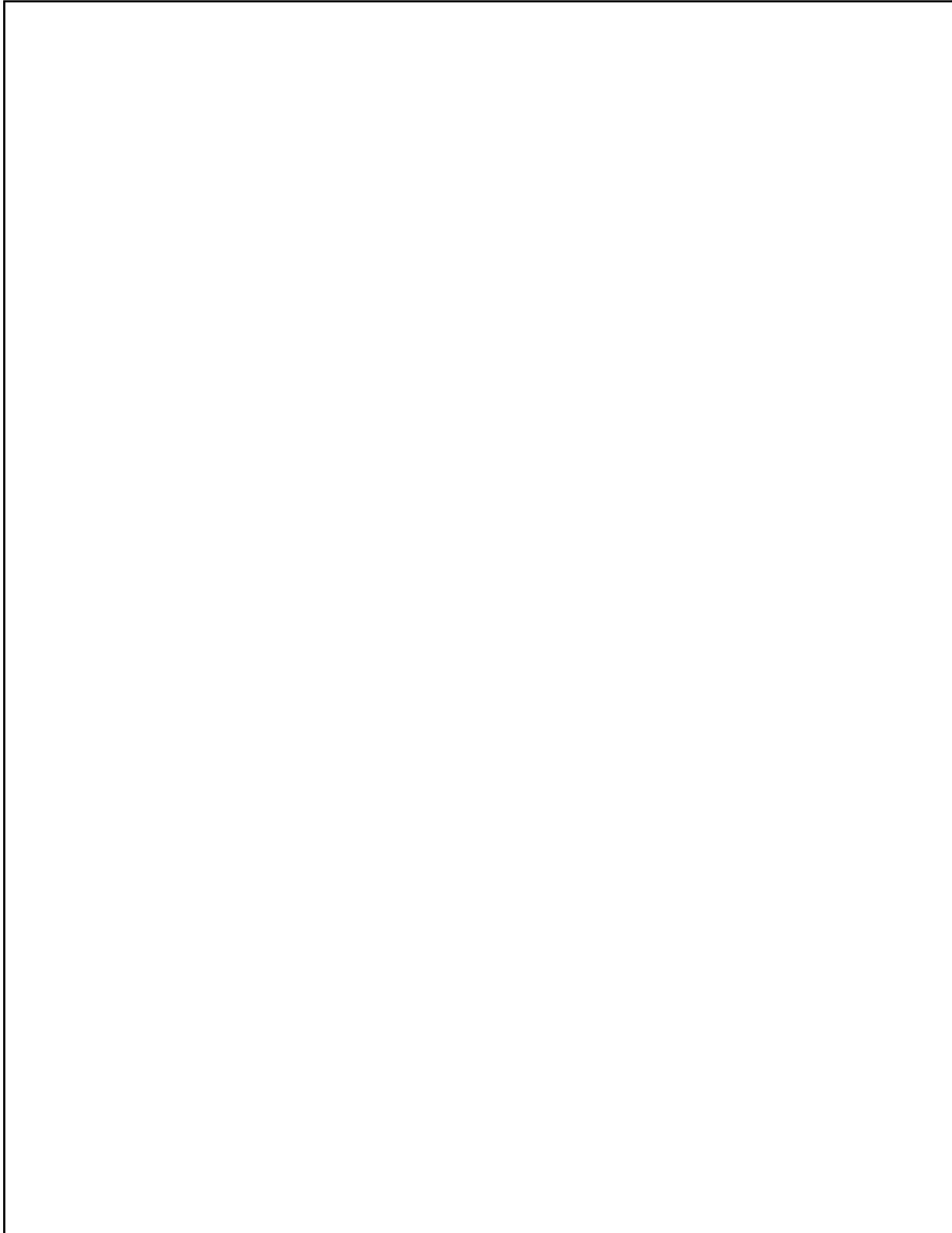
Nicole Perreault - Réseau REPTIC



Notes personnelles

Notes personnellesA large, empty rectangular box with a thin black border, intended for personal notes. It occupies the central portion of the page.

Notes personnelles

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for taking personal notes. It occupies most of the page below the header.

TIC
2009