

**Projet expérimental d'intégration des TIC en  
enseignement et en apprentissage  
dans les programmes de Sciences humaines et  
de Techniques de comptabilité et de gestion**



**Bilans des comités de travail  
2002-2003**

**Rencontre des répondantes et répondants TIC  
du réseau collégial  
Cégep de St-Jérôme, le 3 juin 2003**



## COMITÉ DE TRAVAIL SUR LE SOUTIEN TECHNIQUE ET HUMAIN À OFFRIR AU RÉSEAU RELATIVEMENT À L'INTÉGRATION DES TIC

BILAN 2002-2003

### COMPOSITION DU COMITÉ

- Régis Fournier, coordonnateur de la *Salle des profs*
- Michel Lavoie, conseiller pédagogique au collège François-Xavier-Garneau
- Françoise Marceau, conseillère pédagogique au Cégep@distance
- Alain Perron, enseignant et conseiller pédagogique au cégep de Jonquière
- Louis Poirier, conseiller pédagogique au cégep de Matane

### OBJECTIF POURSUIVI DANS LES TRAVAUX DU COMITÉ

Tenant compte des réalités vécues dans le réseau collégial, proposer différentes pistes d'action afin de soutenir le réseau des collèges en matière d'intégration des technologies dans un contexte pédagogique.

### PRODUCTION RÉALISÉE DU MOIS DE NOVEMBRE 2002 AU MOIS DE JUIN 2003

Quelques échanges par courrier électronique ont permis de produire une liste d'idées à explorer pour soutenir le personnel du réseau en matière d'intégration des TIC.

Considérant que le plan d'action du ministère de l'Éducation en matière d'intégration des TIC tardait et qu'il est difficile, voire impossible, de mettre en place des moyens de soutien sans ressources additionnelles, aucune autre action n'a été entreprise.

### PISTES D'ACTION POUR L'AN PROCHAIN

Suite à la rencontre du mois d'avril 2003, les actions suivantes ont été identifiées par les répondants TIC :

- Continuer le travail au sein du comité en fonction des ressources disponibles
- Établir une liste des besoins de base et la transmettre aux collègues
- Relever les formules en usage dans les différents collèges afin d'identifier celles qui seraient les plus susceptibles d'être efficaces dans chaque collège
- Identifier des moyens pour favoriser la collaboration entre les services informatiques et pédagogiques et intervenir à cet égard
- Faire des représentations afin que des ressources financières soient injectées dans les collèges afin d'assurer la présence d'un conseiller pédagogique TIC à temps plein et la disponibilité de personnel technique

- Mettre sur pied un système de soutien technique à distance pour le personnel enseignant qui soit accessible le soir et à certaines heures durant la fin de semaine
- Explorer l'utilisation de moyens de soutien synchrones incluant l'utilisation de l'audio et du partage d'application et l'expérimenter de manière réseau.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> La compagnie Globe e-com offre une interface qui semble particulièrement intéressante de ce point de vue.



## COMITÉ DE TRAVAIL SUR LE PROFIL DE TÂCHES DU CONSEILLER PÉDAGOGIQUE TIC

BILAN 2002-2003

### COMPOSITION DU COMITÉ

- Roger de Ladurantaye, Conseiller pédagogique au cégep de Rivière-du-Loup
- Claude Martel, Enseignant et conseiller pédagogique au collège de Sherbrooke
- Jean-Eudes Gagnon, Conseiller pédagogique au cégep de Baie-Comeau
- Françoise Marceau, Conseillère pédagogique au Cégep@distance

### OBJECTIFS POURSUIVIS DANS LES TRAVAUX DU COMITÉ

Tenant compte des réalités vécues dans le réseau collégial,

- Décrire la tâche d'un conseiller pédagogique TIC.
- Spécifier les niveaux d'intervention technique et pédagogique d'un conseiller pédagogique TIC.
- Identifier les compétences minimales pour exercer cette fonction.
- Dresser un portrait du réseau quant aux tâches exercées par les répondants TIC.
- Identifier des conditions minimales d'exercice de la fonction de conseiller pédagogique TIC.
- Conscientiser des responsables au ministère de l'Éducation ainsi que la direction des études des collèges au temps requis et aux tâches à confier aux répondants TIC.

### PRODUCTIONS RÉALISÉES DU MOIS DE NOVEMBRE 2002 AU MOIS DE JUIN 2003

Six conférences téléphoniques et deux rencontres en présence ont permis aux membres du comité de produire les documents suivants dont certains éléments ont été discutés avec les répondants TIC du réseau collégial au mois d'avril 2003 et seront présentés au colloque APOP-AQPC de juin 2003 (atelier 312) :

- Portrait de la situation actuelle dans le réseau qui a été produit suite à l'analyse des données recueillies par un questionnaire auprès des répondants TIC du réseau collégial
- Description de la tâche d'un conseiller pédagogique TIC telle que souhaitée par la majorité des conseillers pédagogiques en identifiant les niveaux d'intervention organisationnel, pédagogique et technique
- Identification des conditions minimales d'exercice de la fonction de conseiller pédagogique TIC

## **PISTES D'ACTION POUR L'AN PROCHAIN**

Tout en étant soucieux de travailler en concertation avec les autres comités, les pistes qui devraient être explorées l'an prochain seraient les suivantes :

- Diffuser le profil de la fonction auprès des répondants TIC, des administrations locales et du ministère de l'Éducation
- Défendre le profil dans le réseau notamment auprès de la Commission des affaires pédagogiques (CAP) et discuter de la faisabilité de la tâche
- Intervenir pour aider les collèges à mettre en place les moyens pour assurer adéquatement cette fonction (rencontres provinciales des conseillers TIC, mesures de soutien inter-conseillers, interventions pour faire reconnaître l'importance de cette fonction, interventions pour obtenir davantage de ressources, développement d'outils de collaboration et d'échange, développement d'outils d'animation tels qu'un gabarit de journée pédagogique, etc.)
- Conseiller et supporter les conseillers dans la réalisation de leur fonction
- Continuer à traiter des conditions d'exercice
- Décrire les habiletés, attitudes et compétences que devrait avoir le conseiller pédagogique TIC (à l'embauche ou à développer en cours d'emploi)
- Identifier la formation préalable à la réalisation de la fonction de conseiller pédagogique TIC et proposer un plan de perfectionnement sur des objets pédagogiques et techniques



## COMITÉ DE TRAVAIL SUR UN MODÈLE DE PLAN D'INTÉGRATION TIC

BILAN 2002-2003

### COMPOSITION DU COMITÉ

- Johanne Myre, Conseillère pédagogique au cégep de Bois-de-Boulogne
- Nicole Perreault, Conseillère pédagogique en nouvelles technologies au collège Édouard-Montpetit
- Lucie de la Sablonnière, Spécialiste en moyens et techniques d'enseignement au collège André-Grasset
- Daniel Vigeant, Coordonnateur du développement technologique au collège Lionel-Groulx
- Lyse Favreau, Coordonnatrice du Projet expérimental au ministère de l'Éducation

### OBJECTIFS POURSUIVIS

Tenant compte des réalités vécues dans le réseau collégial,

- Offrir un modèle de plan d'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage mettant l'accent sur les aspects pédagogiques et logistiques;
- Identifier les éléments de base à tenir compte dans l'élaboration d'un tel plan.

### PRODUCTIONS RÉALISÉES ENTRE LES MOIS DE NOVEMBRE 2002 À JUIN 2003

- Recension des plans existants
- Liste des plans consultés
- Analyse et synthèse des plans reçus
- Bibliographie utilisée dans certains plans d'intégration
- Étapes de réalisation d'un plan d'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage

## **PISTES D'ACTION POUR L'AN PROCHAIN**

Suite aux commentaires recueillis le 25 avril et aux actions identifiées par les répondants et répondantes TIC dans le cadre de l'évaluation de la journée du 25 avril, voici les pistes privilégiées pour l'an prochain :

- Poursuivre les travaux du recueil des étapes avec des exemples et produire le cahier à onglets contenant, entre autres, les références importantes.
- Terminer le plan type, le publier et le diffuser auprès des administrations locales.
- Dans le modèle proposé, tenir compte des éléments suivants :
  - la conception de l'enseignement et de l'apprentissage privilégiée en matière d'intégration des TIC,
  - le cheminement d'un plan d'action,
  - la clarification des diverses instances décisionnelles,
  - l'intégration d'éléments plus politiques assurant le succès d'un plan d'intégration (comme l'engagement et le soutien de la direction),
  - la traduction en demande budgétaire.
- Définir des objectifs mesurables.



## COMITÉ DE TRAVAIL SUR LE PROFIL DE COMPÉTENCES TIC DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

BILAN 2002-2003

### COMPOSITION DU COMITÉ

Bernard Bérubé – Collège Gérald-Godin  
Normand Bérubé – Cégep de Sept-Îles  
Luc Blain – Cégep de Ste-Hyacinthe  
Pierre Dumont – Collège de Mérici  
Frank Fournier – Cégep de St-Jérôme  
Isabelle Gaudreault – Collège de l'Outaouais  
Johanne Myre – Collège de Bois-de-Boulogne  
Bruno Poellhuber – Collège de Rosemont  
Hélène Martineau (Animation) – Collège François-Xavier Garneau

Ont également contribué aux travaux :  
Nicole Perreault – Collège Édouard-Montpetit  
Louis Poirier – Cégep de Matane

### OBJECTIFS POURSUIVIS

Tenant compte des réalités vécues dans le réseau collégial :

1. Identifier un profil de compétences pour les enseignant-e-s, profil visant l'intégration des TIC dans l'enseignement et dans l'apprentissage au collégial
2. Identifier les besoins de perfectionnement des enseignant-e-s en matière d'intégration des TIC dans l'enseignement et dans l'apprentissage

#### **Orientations retenues pour la réalisation du mandat :**

1. Associer les deux objectifs et les traiter séquentiellement l'un découlant de l'autre
  2. Prévoir que le profil de compétences identifié doit s'insérer dans une perspective globale d'intervention pédagogique pour l'ensemble des enseignant-e-s : chercher à définir des compétences génériques plutôt que spécifiques
  3. Tenir compte des compétences technologiques(1), pédagogiques(2) et de la culture technologique(3) auxquelles l'intégration des TIC fait appel
  4. Arrimer le travail et les actions de manière à tenir compte du projet *PERFORMA* en cours portant sur la définition des compétences TIC chez les enseignant-e-s *Un référent de compétences technopédagogiques pour les enseignant-e-s du réseau collégial*
3. Informer et sensibiliser les responsables au ministère de l'Éducation ainsi que la direction des études des collèges aux besoins des enseignant-e-s pour l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

## **PRODUCTIONS RÉALISÉES ENTRE LE MOIS DE NOVEMBRE 2002 À JUIN 2003**

1. Recension des écrits et des documents traitant des compétences associées à l'intégration pédagogique des TIC par les enseignant-e-s
2. Identification des réalisations pertinentes en matière d'intégration des TIC; collecte des expérimentations effectuées par divers intervenants
3. Identification et mise en opération d'une plate-forme supportant l'échange d'informations résultant de la recherche documentaire
4. Élaboration d'un questionnaire permettant une analyse de la situation de travail (AST) en matière d'intégration des TIC dans les activités d'enseignement et d'apprentissage
5. Analyse et validation du projet de questionnaire visant l'analyse de la situation de travail (AST)
6. Administration des questionnaires auprès des enseignant-e-s (22) des collèges de Matane, Méridi, Outaouais, Rimouski, Sept-Îles, St-Hyacinthe, St-Jérôme
7. Synthèse finale des résultats obtenus dans les questionnaires à l'intention des enseignant-e-s intégrant les TIC dans les activités reliées à leur tâche; dépôt à la plénière des répondants TIC du 3 juin 2003.
8. Présentation et validation auprès d'enseignant-e-s et de conseillers pédagogiques dans un forum au colloque APOP-AQPC-2003 de certaines dimensions du travail amorcé en vue de définir des éléments de compétence (intervention prévue le 4 juin à 13h30 Atelier 206)

## **PISTES D'ACTION POUR L'ANNÉE 2003-2004**

Tout en travaillant en concertation avec les autres comités, les pistes d'action retenues pour l'an prochain sont les suivantes :

1. Prendre en charge des éléments d'information obtenus avec l'analyse de la situation de travail en vue d'identifier les différentes dimensions des compétences TIC
2. Poursuivre et compléter la recherche documentaire et conceptuelle, en effectuer la synthèse
3. Réaliser et analyser des entrevues avec des formateurs
4. Élaborer la version 1 du profil de compétences des enseignant-e-s
5. Valider la version 1 du profil auprès des répondants TIC du réseau, des répondants locaux de PERFORMA (2)
6. Ajuster la version 1 du profil en fonction des résultats obtenus avec la recherche documentaire, des entrevues, des discussions avec les divers intervenant-e-s
7. Rédaction du profil de compétences TIC enseignant-e-s version 2 : nouvelle validation auprès des répondants TIC, des répondants locaux de PERFORMA et des enseignant-e-s du réseau
8. Rédaction-édition du profil de compétences TIC, version finale et diffusion
9. Exploration et identification des outils de formation et de perfectionnement; proposition d'un plan de perfectionnement technique et pédagogique pour les aspirants enseignant-e-s et les enseignant-e-s en exercice dans le réseau

COMITÉ DE TRAVAIL SUR  
UN PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE  
AU REGARD DE L'INTÉGRATION TIC  
EN SCIENCES HUMAINES ET  
EN TECHNIQUES DE COMPTABILITÉ ET DE GESTION

BILAN 2002-2003

**COMPOSITION DU COMITÉ**

- Bernard Bérubé, Conseiller pédagogique TIC au collège Gérard-Godin
- René Fradette, Adjoint à la direction des études au cégep de La Pocatière
- Richard Lafaille, Conseiller pédagogique au collège de Maisonneuve
- André Lecomte, Responsable du Comité d'enseignantes et d'enseignants en Sciences humaines et enseignant en Sciences humaines au cégep de Trois-Rivières
- Raymond Boulanger, Responsable du programme de Sciences humaines au ministère de l'Éducation
- Lyse Favreau, Coordonnatrice du Projet expérimental au ministère de l'Éducation

**OBJECTIFS POURSUIVIS**

Tenant compte des réalités vécues dans le réseau collégial,

Produire pour chacun des programmes visés un profil type de sortie intégrant les compétences et les acquis relevant des TIC (commencer par Sciences humaines sans négliger Techniques de comptabilité et de gestion) selon les éléments suivants :

- les connaissances générales et spécifiques,
- les habiletés socioprofessionnelles (outils de communication, travail d'équipe),
- les habiletés techniques et intellectuelles au regard des TIC,
- les attitudes au regard des ... (éthique).

**PRODUCTIONS RÉALISÉES ENTRE LES MOIS DE NOVEMBRE 2002 À JUIN 2003**

- Recension des profils existants et de la documentation pertinente
- Liste des profils consultés
- Analyse des profils consultés
- Projet de profil du diplômé en Sciences humaines au regard de l'intégration des TIC présenté à la rencontre du 25 avril 2003
- Projet de profil du diplômé en Sciences humaines au regard de l'intégration des TIC modifié suite à la rencontre du 25 avril et présenté à la rencontre du 30 mai 2003 au Comité d'enseignantes et d'enseignants en Sciences humaines

## **PISTES D'ACTION POUR L'AN PROCHAIN**

Suite aux actions identifiées par les répondants et répondantes TIC dans le cadre de l'évaluation de la journée du 25 avril, voici les pistes privilégiées pour l'an prochain :

- Intégrer les différents commentaires et suggestions à recevoir de la part des enseignantes et enseignants suite à la présentation du profil modifié de l'élève au Comité d'enseignantes et d'enseignants en Sciences humaines dans le cadre de leur réunion annuelle tenue le 30 mai dernier
- Poursuivre la réflexion autour des concepts de «information and digital literacies» (en consultant entre autres les références suivantes :
  - <http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/bawden.pdf>
  - [http://cnets.iste.org/students/s\\_stands.html](http://cnets.iste.org/students/s_stands.html) .
- Terminer le profil du diplômé en Sciences humaines au regard de l'intégration des TIC, le valider et le diffuser dans les collèges
- Définir le profil du diplômé en Techniques de comptabilité et de gestion au regard de l'intégration des TIC
- Rédiger une compétence informationnelle des élèves de niveau collégial